

Муниципальное бюджетное физкультурно-спортивное учреждение  
«Спортивная школа № 2»

# Пути совершенствования шахматиста

Методическая разработка

Составитель: Мухомедзянов Р.Х.,  
тренер МБФСУ «СШ № 2»

Прокопьевск  
2019

## Содержание

Введение	3
1. Пути совершенствования шахматиста	5
1.1. Расчёт вариантов	5
1.2. Анализ позиций и их решение	7
1.3. Разыгрывание позиций с тренером или между учениками	8
1.4. Тест-партии и партии с вопросами	9
1.5. Анализ партий	10
Заключение	11
Литература	12

## Введение

Шахматы - многогранная часть человеческой культуры. Занятия шахматами развивают память, фантазию, воображение, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества, как воля к победе, целеустремленность, решительность, выдержка, находчивость, самодисциплина, нравственное благородство, трудолюбие, учат работать как с книгой, так и с компьютером.

Системный подход к проблемам шахматного образования предусматривает анализ того, что наиболее важно для совершенствования. Длительный собственный опыт наблюдения за работой других тренеров показывает, что обычная индивидуальная работа тренера с учеником состоит из разбора партий с выявлением и анализом важных моментов, изучения дебютов, окончаний, анализа критических позиций, объяснения типичных положений. Все это, конечно, необходимо, но основной целью учебно-тренировочной работы должна быть не столько переработка и освоение конкретной информации, сколько совершенствование мастерства шахматиста, развитие необходимых навыков, закалка характера.

Главная задача тренера – научить воспитанника *активно* работать над шахматами. Основным содержанием индивидуальной работы тренера с учеником «должны быть не «занятия по шахматам», а активная и целенаправленная тренировка шахматиста. *Активная* - значит, что в процессе тренировки ученик самостоятельно должен получать знания или вырабатывать какие либо навыки. *Целенаправленная* – значит, что предлагая любое упражнение, тренер должен знать, на исправление каких недостатков оно направлено, какие навыки должны вырабатываться. Естественно, что для плодотворной работы необходимо уметь диагностировать творчество шахматиста, определять недостатки и достоинства игры, мышления, характера.

В данной методической разработке показаны методы учебно-тренировочной работы, примеры и тренировочные упражнения.

Основными методами учебно-тренировочной работы являются изучение примеров и тренировочные упражнения:

- расчет вариантов;
- решение позиций;
- анализ позиций;
- разыгрывание позиций с тренером;
- разыгрывание позиций двумя учениками;
- тест-партии или тест-позиции;
- партии с вопросами;
- анализ партий.

При рассмотрении этих путей совершенствования шахматиста главное внимание уделяется выработке у учеников навыков быстро и правильно

оценивать любую позицию и находить верные ходы; при этом исследуются не только типичные, но и экспериментальные планы игры, вопросы принятия интуитивных решений, искусство мышления.

## 1. Пути совершенствования шахматиста

### 1.1 Расчет вариантов

Умение правильно и точно рассчитывать варианты является основной составляющей практической силы шахматиста. Ведя конкретную игру, он должен уметь производить отбор целесообразных для расчета продолжений (ходов-кандидатов), точно и достаточно далеко рассчитывать все разветвления и затрагивать на это минимум времени. Конечно, такое умение может вырабатываться само собой с ростом практической силы шахматиста, но гораздо эффективнее оно приобретается путем целенаправленных тренировок.

Для тренировки расчета вариантов используется, в основном, одно тренировочное упражнение – решение специально подобранных позиций. Решение позиций проводится в условиях, приближенных к практической партии, время на обдумывание контролируется. Можно давать время на решение одной позиции, а можно объединить 4-5 позиций в блок и устанавливать общее время на решение.

#### *Методические указания*

1. Расставить позицию на доске, взяв себе ту сторону, чей ход.
2. Установить время на обдумывание, в зависимости от сложности позиции (15-30 минут).
3. Наметить несколько ходов-кандидатов (3-5 минут).
4. Рассчитать и записать варианты, начинающиеся с первого хода-кандидата.
5. Рассчитать и записать варианты, начинающиеся со второго и т.д. хода-кандидата.
6. Выбрать наилучший ход.
7. Если не хватает времени для расчета, то можно добавить на часах 5-10 минут.
8. Если после окончания расчета есть чувство, что решение не найдено, то можно проанализировать позицию, передвигая фигуры, и затем записать результаты анализа.

#### *Типичные ошибки, допускаемые учениками при расчете*

1. Не найдены все ходы-кандидаты.
2. Не рассматривается сильнейшая защита противника.
3. Упускается из виду сильнейший ход на 2-3 ходу расчета.
4. Плохо представляется в уме позиция после 2-го – 3-го хода.

Тренировочные упражнения по расчету вариантов можно разделить на несколько разделов, каждый из которых направлен на выработку определенных навыков и устранение недостатков.

- *Простой расчет вариантов, нахождение тактических ударов.*

Подобные позиции для решения есть во многих книгах, но там они группируются по темам (отвлечение, завлечение, связка и т.д.)

В критической партии шахматист не задумывается над темой удара, поэтому позиции лучше давать смешанные. Решение таких позиций позволяет выработать комбинационное зрение, умение видеть тактические удары в любой стадии партии.

- *Выбор хода-кандидата.*

Это упражнение направлено на устранение первой типичной ошибки, а также на нахождение нестандартных ходов.

- *Расчет средней сложности (4-5 ходов).*

Упражнение направлено на отработку точного счета небольшого количества вариантов. Ученик должен расчет каждого варианта завершить оценкой позиции и затем выбрать лучшее продолжение.

- *Длинный форсированный расчет.*

Упражнение направлено на устранение четвертой типичной ошибки. Ученику необходимо удерживать в уме позицию на протяжении расчета нескольких ходов.

- *Учет ресурсов противника.*

Упражнение направлено на устранение второй типичной ошибки. Умение видеть ресурсы противника является очень важным. Необходимо объяснить ученику, что решение таких позиций проводится в 2 этапа:

а) находится сильное продолжение;

б) рассматривается сильнейшая защита противника.

- *Поиск нестандартных решений*

Упражнение направлено на выработку у ученика фантазии, умения мыслить нешаблонно.

Предложенная система проведения тренировок техники расчета вариантов позволит тренеру вести направленную работу на исправление недостатков ученика и выработке полезных навыков. Опыт показывает, что после решения 30-40 позиций каждого раздела вырабатывается устойчивый навык правильного счета.

## 1.2 Анализ позиций и их решение

Анализ позиций применяется для более подготовленных шахматистов. Его можно использовать при занятиях одновременно с двумя-тремя учениками. Анализ необходимо вести, передвигая фигуры на доске с записью вариантов. По окончании анализа желательно отметить, какие стратегические приемы применялись, что является характерным для данного типа позиций.

Решение позиций - наиболее часто применяемое упражнение, которое может быть направлено на выработку навыков во всех разделах шахматной партии. С помощью этого упражнения можно отрабатывать расчет вариантов, позиционное чутье, фантазию, чувство опасности, способы защиты, проблемы выбора хода, экономичность мышления и т.д.

Необходимо отметить, что позиции, предлагаемые для решения, могут быть двух принципиально различных видов: имеющие точное решение, заканчивающееся значительным материальным преимуществом, матом или легкой ничьей, и позиции, в которых надо выбрать лучший ход, но борьба будет продолжаться.

### *Методические указания*

Позиции необходимо решать, расставляя фигуры на доске, давая определенное время (15-30 минут) на обдумывание. Хорошие результаты дает объединение нескольких разнородных позиций в блок с общим временем на обдумывание, например, 2 часа на решение 5-6 позиций.

### 1.3 Разыгрывание позиций с тренером или между учениками

Это тренировочное упражнение подробно описано М.И. Дворецким в книге «Искусство анализа». Тренер (знающий решение) берет себе черные. Ставятся часы. Время для контроля отводится в зависимости от квалификации шахматиста и сложности разыгрываемой позиции. Начинается игра, белым надо последовательно решать стоящие перед ними проблемы. Всё как в практической партии: шахматист сам определяет, какие ходы можно сделать быстрее, чтобы уложиться в лимит времени, а где необходимо углубиться в позицию, далеко и точно рассчитать варианты. Аналогично можно разыграть заранее приготовленные тренером позиции между двумя учениками.

Такая тренировка очень полезна не только для развития фантазии и счетных способностей, но и для выработки навыка рационального принятия решений, разумного расходования времени. Конечно, важно при этом использовать качественные упражнения (критические позиции дебюта, типовые планы миттельшпиля, технические позиции эндшпильного типа и др.).



#### 1.4 Тест-партии и партии с вопросами

Тест-партии - очень интересное упражнение, которое обычно нравится ученикам. Его можно применять и для индивидуальных занятий, и при занятиях с небольшой группой учеников.

Специально подобранная партия разыгрывается на доске, и начиная с какого-либо хода, ученик должен обдумывать и указывать ходы одной из сторон. За правильно угаданный ход ученик получает очки, которые затем складываются. При разборе подобным образом нескольких партий на одну тему можно протестировать ученика и достаточно объективно определить его сильные и слабые стороны в данном разделе и общий уровень игры. Можно начинать и с дебютных ходов, и с определенной позиции.

*Методические указания.*

Ученик должен искать решения за доской с фигурами. Время на обдумывание можно ставить на каждый ход (5-10 минут) или на всю партию (1,5 – 2 часа).

Упражнение «Партии с вопросами» немного похоже на предыдущее упражнение. Разница в том, что ученик отгадывает не каждый ход, а в определенные ключевые моменты партии ему задаются различные вопросы или задания.

## 1.5 Анализ партий

Это, скорее даже не тренировочное упражнение, а метод учебно-тренировочной работы, который позволяет находить совершенные ошибки, разгадывать плановые операции сторон, определять критические и переломные моменты шахматного сражения и в результате всего этого делать выводы, помогающие дальнейшему совершенствованию игры шахматиста.

Анализ партий гроссмейстеров может производиться с последующим сравнением с напечатанными в книге. Наиболее полезным является письменный анализ собственных партий. Также можно проводить анализ сыгранных партий на компьютере с помощью шахматных программ «Chess Base», «Chess Assistant», «Fritz», «Houdini», «Stockfish», «Komodo».

При анализе необходимо: установить ключевые переломные моменты партии, найти ошибки и выявить их причины, обратить внимание на найденные или неиспользованные в партии возможности, уточнить по справочникам правильность разыгрывания дебюта.

## **Заключение**

Рассмотрев данные пути совершенствования шахматиста, можно сделать следующий вывод: предлагаемая методика учебно-тренировочной работы с шахматистами позволяет тренеру, используя тренировочные упражнения, подбирая для них конкретные примеры, строить индивидуальные занятия с воспитанником, устраняя его недостатки и усиливая сильные стороны.

Почти все тренировочные упражнения выполняются в игровой обстановке, максимально приближенной к практической партии (доска, фигуры, контроль времени на обдумывание), что позволяет ученику активно получать знания и вырабатывать необходимые навыки.

Применение этой методики позволяет занимающимся уже в относительно раннем возрасте добиваться высоких и стабильных результатов.

## Литература

1. Дворецкий, М.И. Искусство анализа [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1989. - 192с.
2. Зак, В.Г. Пути совершенствования. 2-е издание [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208с.
3. Костьев, А.Н. Уроки шахмат: методические материалы для работы с детьми [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 208с.
4. Котов, А.А. Как стать гроссмейстером [Текст] – М.: Физкультура и спорт, 1985. –288с.
5. Пожарский, В.А. Шахматный учебник на практике. 2-е издание [Текст] – Ростов на Дону: «Феникс», 2002. – 384с.
6. Славин, И.Л. Учебник – задачник шахмат [Текст] – Архангельск: «Правда Севера», 1998. – 318с.