Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» для 1-4 класса составлена на основе программы курса экономики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы. О.С.Корнеевой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015 .

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

- Сасова И.А.Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

- Сасова И.А.Экономика. 2 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

- Сасова И.А.Экономика. 3 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

- Сасова И.А.Экономика. 4 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** экономике учащихся младших классов является формирова­ние начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Задачи курса экономики**:

* формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его по­требностей;
* обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— развивать основы потребительской культуры;

* расширять активный словарь учащихся, включая в него экономи­ческие термины;
* способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания иннова­ционной экономики.

Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч, 1 занятие для проведения промежуточной аттестации в **защиты индивидуального и/или группового проекта**. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся проводится в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестации».

Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностными результатами*** изучения курса «Экономика: первые шаги» являются следующие умения и качества:

* интерес к предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
* мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
* проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
* выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
* самостоятельно организовывать свое рабочее место,
* принимать и сохранять учебную задачу,
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

***Познавательные УУД:***

* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
* сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
* анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

* принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

**2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
|  | — сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;  — объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».  ***Практическая и игровая деятельность:***  — игра «Генеральная уборка»;  — игра «Я — хозяин большого дома». |
| **Я и моя семья**  Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.  Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.  Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.  Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. |
| **Моё и чужое**  Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).  Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.  Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | — обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.  ***Игровая и исследовательская деятельность:***  — тема исследования «Как становятся собственниками», игра «Страна Обмения». |
| **Почему люди трудятся**  Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.  Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.  Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;  — объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;  — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;  — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.  ***Игровая и исследовательская деятельность:***  -экскурсии в школьную столовую, в библиотеку, в Музей. Сюжетно-ролевые игры.  Темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |
| **Все работы хороши**  Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).  Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).  Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию | — встреча с человеком интересной профессии;  — рисование на тему профессий.  ***Игровая и исследовательская деятельность:***  -темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела». |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
| Что нам нужно для жизни  Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные по­требности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопас­ности (на примере домашних питомцев).  Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.  Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. | —различать потребности по видам;  —определять потребности домашних питомцев;  —формулировать свои потребности  Практическая и игровая деятельность:Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель». Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый ост­ров». |
| Хочу, могу и надо  Желания как первый шаг появления культурных потребностей, уси­лия человека, направленные на их достижение.  Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетво­ряются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать пода­рок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | —определять потребности своих близких;  —оценивать свои желания и возможности их реализации.  Практическая и игровая деятельность:  Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?». |
| Как товары и услуги исполняют желания  Многие желания и потребности человек может исполнить (удовле­творить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты пита­ния, которые мы можем купить.  Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупа­тель — человек, покупающий товары.  Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услу­гами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемеще­ние и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).  Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет обра­зовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. | —соотносить виды товаров и место их приобретения;  —различать товары и услуги: понимать разницу между ними;  —кратко характеризовать функции различных учреждений, оказы­вающих населению услуги.  ***Практическая и игровая деятельность:***  Изготовление изделий из природного материала для подарка.Игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка». Экскурсия в магазин, на почту. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
| Жила-была денежка  Если бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ре­мёсла — умения людей изготавливать различные вещи.  Необходимость обмена. Бартер.  Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная.  Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Ва­люта — иностранные деньги. | — раскрывать причины возникновения денег;  — различать российские и иностранные деньги.  ***Практическая и игровая деятельность:***  — рисование страны Натурального хозяйства;  — рисование денег страны Экономики;  — игра «Путешествие в страну Обмению»;  — рассматривание коллекций разных монет. |
| **У всякого товара есть цена**  Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.  Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. | — объяснять, как оплачивают товары и услуги;  — определять размер сдачи при осуществлении покупки.  ***Практическая и игровая деятельность:***  — экскурсия в магазин;  — игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг. |
| **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**  Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.  Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?  Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов. | — устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;  — выделять существенные характеристики товара.  ***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***  — игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;  — тема проекта «Реклама продукта»;  — исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;  — изготовление упаковки для подарка. |
| **Доход не бывает без хлопот**  Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.  Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.  Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.  Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.  Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом. | — производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;  — осуществлять простейшие экономические расчёты;  — планировать результаты экономии и бережливости.  ***Практическая и игровая деятельность:***  — составление семейного бюджета, составление личного бюджета;  — нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;  — экскурсия в банк;  — игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;  — рисование банковской карты. |
| **«Дом невелик, да лежать не велит»**  Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.  Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии. | — планировать результаты экономии и бережливости;  — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.  ***Практическая и игровая деятельность:***  — путешествие в страну Минуток. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
| **Богатство и бедность**    Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.  Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.  Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.  Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. | — определять источники формирования богатства;  — сравнивать возможные пути распоряжения богатством;  — различать материальные и нематериальные ценности;  — обосновывать важность меценатства и милосердия;  — объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.  ***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***  — исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;  — тема проекта «Как распорядиться богатством»;  — тема доклада «Русские меценаты». |
| **Труд *—*основа жизни**  Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда.  Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. | — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;  — проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;  — осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.  ***Практическая и игровая деятельность:***  — игра «Служба быта»;  — встреча с человеком интересной профессии;  — экскурсия в школьную столовую;  — экскурсия в библиотеку;  — экскурсия в художественный музей;  — темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |
| **Как товары производят**  Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.  Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. | — различать виды ресурсов;  — обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;  — уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.  ***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***  — прогулка в парк за природным материалом;  — изготовление изделий из природного материала для подарка;  — игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;  — экскурсия в магазин;  — экскурсия на почту;  — проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;  — рисование на темы проектов. |
| **«Дом невелик, да лежать не велит»**  Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.  Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии. | — планировать результаты экономии и бережливости;  — взаимодействовать и договариваться в процессе игры.  ***Практическая и игровая деятельность:***  — путешествие в страну Минуток. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Я и моя семья** | **9** |
| 1 | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | 1 |
| 2 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | 1 |
| 3 | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | 1 |
| 4 | Игра:  «Генеральная уборка» | 1 |
| 5 | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | 1 |
| 6 | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |
| 7 | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | 1 |
| 8 | Игра:  «Я — хозяин большого дома». | 1 |
| 9 | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | 1 |
|  | **Моё и чужое** | **6** |
| 10 | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. | 1 |
| 11 | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | 1 |
| 12 | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | 1 |
| 13 | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | 1 |
| 14 | Игра: «Страна Обмения». | 1 |
| 15 | Итоговое занятие на тему:«Моё и чужое». Защита исследовательских работ. | 1 |
|  | **Почему люди трудятся** | **10** |
| 16 | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | 1 |
| 17 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | 1 |
| 18 | Ценность труда людей разных профессий. | 1 |
| 19 | Экскурсия в школьную столовую. | 1 |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 21 | Экскурсия в музей. | 1 |
| 22 | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | 1 |
| 23 | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | 1 |
| 24 | Проектная деятельность: «Профессии в моей семье» | 1 |
| 25 | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».   Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | 1 |
|  | **Все работы хороши** | **8** |
| 26 | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | 1 |
| 27,28 | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | 1 |
| 29,30 | Как люди выбирают профессию. | 1 |
| 31 | Профессии членов семьи. | 1 |
| 32, 33 | Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».  Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | 1 |
|  | **Итого 33ч** | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Что нам нужно для жизни** | **7** |
| 1 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни. | 1 |
| 2 | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров» | 1 |
| 3 | Игра: «Собери портфель» | 1 |
| 4 | Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). | 1 |
| 5 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. | 1 |
| 6 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. | 1 |
| 7 | Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни». | 1 |
|  | **Хочу, могу и надо** | **7** |
| 8 | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. | 1 |
| 9 | Рисование на темы:  «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?». | 1 |
| 10 | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. | 1 |
| 11 | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. | 1 |
| 12 | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). | 1 |
| 13 | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | 1 |
| 14 | Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо» | 1 |
|  | **Как товары и услуги исполняют желания** | **16** |
| 15 | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. | 1 |
| 16 | Экскурсия в магазин | 1 |
| 17 | Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. | 1 |
| 18 | Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. | 1 |
| 19 | Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка». | 1 |
| 20 | Продавец — профессия человека, который продаёт товары. | 1 |
| 21 | Покупатель — человек, покупающий товары. | 1 |
| 22 | Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). | 1 |
| 23 | Услуги — действия, которые оказывают человеку различные  люди и организации (учреждения). | 1 |
| 24 | Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. | 1 |
| 25 | Экскурсия на почту | 1 |
| 26 | Экскурсия в парикмахерскую | 1 |
| 27 | Экскурсия в амбулаторию | 1 |
| 28 | Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. | 1 |
| 29,30 | Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. | 1 |
| 31 | Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания» | 1 |
| 32,33 | Промежуточная аттестация. Защита индивидуального или группового проекта |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |
|  | **Итого** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Жила-была денежка** | **9** |
| 1 | Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. | 1 |
| 2 | Рисование страны Натурального хозяйства | 1 |
| 3 | Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. | 1 |
| 4 | Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению». | 1 |
| 5 | Как появились деньги. | 1 |
| 6 | Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет. | 1 |
| 7 | Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики. | 1 |
| 8 | Деньги России  - рубли и копейки. | 1 |
| 9 | Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты. | 1 |
|  | **У всякого товара есть цена** | **4** |
| 10 | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. | 1 |
| 11 | Что показывает цена товара. Что такое сдача. | 1 |
| 12 | Экскурсия в магазин. | 1 |
| 13 | Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | **Что нужно знать, чтобы товары покупать?** | **7** |
| 14 | Свойства товаров: цена и качество. | 1 |
| 15 | Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. | 1 |
| 16 | Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону. | 1 |
| 17 | Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?» | 1 |
| 18 | Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
| 19 | Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. | 1 |
| 20 | Разработка проектов «Реклама продукта»,  «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» | 1 |
|  | **Доход не бывает без хлопот** | **5** |
| 21 | Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. | 1 |
| 22 | Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. | 1 |
| 23 | Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета» | 1 |
| 24,25 | Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка. | 1 |
| 26 | Игра «Банк». Рисование банковской карты | 1 |
|  | **«Дом невелик, да лежать не велит»** | **4** |
| 27, 28 | Семейное хозяйство. | 2 |
| 29 | Экономия и бережливость. | 1 |
| 30 | Способы экономии | 1 |
| 31,32 | Игра «Путешествие в страну минуток» | 2 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 34 | **Итоговое занятие** | **1** |
|  | **Итого** | **34** |

**4 класс**

**Труд – основа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Богатство и бедность** | **8** |
| 1 | Как создаётся богатство. | 1 |
| 2 | Источники богатства государства | 1 |
| 3 | Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности» | 1 |
| 4 | Источники богатства человека | 1 |
| 5 | Важность знаний в создании богатства. | 1 |
| 6 | Богатство и культура. Богатство и милосердие. | 1 |
| 7 | Проект на тему «Как распорядиться богатством» | 1 |
| 8 | Налоги. Значение налогов. | 1 |
|  | **Труд *—*основа жизни** | **10** |
| 9 | Ценность и значимость труда. | 1 |
| 10 | Труд как потребность человека. | 1 |
| 11 | Заработная плата. | 1 |
| 12 | Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд | 1 |
| 13 | Важность учебного труда школьников. | 1 |
| 14 | Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье» | 1 |
| 15 | Причины различий в оплате труда | 1 |
| 16 | Результатом труда людей является продукт труда | 1 |
| 17 | Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. | 1 |
| 18 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 1 |
|  | **Как товары производят** | **12** |
| 19 | Ресурсы для производства товаров | 1 |
| 20 | Прогулка в парк за природным материалом | 1 |
| 21 | Изготовление изделий из природного материала | 1 |
| 22 | Мастера, люди, которые создают товары | 1 |
| 23 | Производители — люди, которые создают (производят) товары | 1 |
| 24 | Важность труда людей разных профессий. | 1 |
| 25 | Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл» | 1 |
| 26 | Экскурсия: знакомство с работой механизаторов | 1 |
| 27,28 | Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы) | 2 |
| 29 | Экскурсия в лес | 1 |
| 30,31 | Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы) | 2 |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 33,34 | Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию» | 2 |
|  | **Итого** | **34** |