Рабочая программа по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» для 1-4 класса составлена на основе программы курса экономики для 1-4 классов начальной общеобразовательной школы. О.С.Корнеевой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2015 .

*Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:*

- Сасова И.А.Экономика. 1 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

- Сасова И.А.Экономика. 2 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

- Сасова И.А.Экономика. 3 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

- Сасова И.А.Экономика. 4 класс: тетрадь творческих заданий.-17-е изд.,-М.:ВИТА-ПРЕСС,2018 г.

 Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

С учётом специфики младшего школьного возраста **основной целью обучения** экономике учащихся младших классов является формирова­ние начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

**Задачи курса экономики**:

* формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его по­требностей;
* обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

— развивать основы потребительской культуры;

* расширять активный словарь учащихся, включая в него экономи­ческие термины;
* способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

— формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;

— показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания иннова­ционной экономики.

 Программой предусмотрено проведение занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1 классе 1 ч в неделю, всего 33 ч. В 2–4 классах — 1 час в неделю, всего 34 ч, 1 занятие для проведения промежуточной аттестации в **защиты индивидуального и/или группового проекта**. Контроль знаний, умений, навыков обучающихся проводится в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестации».

 Используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой, практической и исследовательской деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, создание проектов.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностными результатами*** изучения курса «Экономика: первые шаги» являются следующие умения и качества:

* интерес к предметно-исследовательской деятельности;
* ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
* мотивация своих действий; выражение готовности в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
* проявление в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
* выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося,
* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
* понимание роли математических действий в жизни человека;
* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

***Регулятивные УУД:***

* принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
* планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
* осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,
* самостоятельно организовывать свое рабочее место,
* принимать и сохранять учебную задачу,
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

 ***Познавательные УУД:***

* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
* на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
* сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
* анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
* проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
* использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

***Коммуникативные УУД:***

* принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
* контролировать свои действия в коллективной работе;
* допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
* выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,
* понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

**2. Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности**

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации**  |
|  | — сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;— объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый». ***Практическая и игровая деятельность:***— игра «Генеральная уборка»;— игра «Я — хозяин большого дома». |
| **Я и моя семья**Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. |
| **Моё и чужое**Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | — обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.***Игровая и исследовательская деятельность:***— тема исследования «Как становятся собственниками», игра «Страна Обмения». |
| **Почему люди трудятся**Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;— объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.***Игровая и исследовательская деятельность:***-экскурсии в школьную столовую, в библиотеку, в Музей. Сюжетно-ролевые игры.Темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |
| **Все работы хороши**Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию | — встреча с человеком интересной профессии;— рисование на тему профессий.***Игровая и исследовательская деятельность:***-темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела». |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
| Что нам нужно для жизниПотребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные по­требности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопас­ности (на примере домашних питомцев).Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. | —различать потребности по видам;—определять потребности домашних питомцев;—формулировать свои потребностиПрактическая и игровая деятельность:Игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель». Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый ост­ров». |
| Хочу, могу и надоЖелания как первый шаг появления культурных потребностей, уси­лия человека, направленные на их достижение.Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетво­ряются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать пода­рок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | —определять потребности своих близких;—оценивать свои желания и возможности их реализации.Практическая и игровая деятельность:Рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?». |
| Как товары и услуги исполняют желанияМногие желания и потребности человек может исполнить (удовле­творить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты пита­ния, которые мы можем купить. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупа­тель — человек, покупающий товары.Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услу­гами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемеще­ние и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет обра­зовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. | —соотносить виды товаров и место их приобретения;—различать товары и услуги: понимать разницу между ними;—кратко характеризовать функции различных учреждений, оказы­вающих населению услуги.***Практическая и игровая деятельность:***Изготовление изделий из природного материала для подарка.Игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка». Экскурсия в магазин, на почту. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
|  Жила-была денежкаЕсли бы люди делали всё сами. Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. Как появились ре­мёсла — умения людей изготавливать различные вещи.Необходимость обмена. Бартер.Как появились деньги. Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная.Купюры — бумажные деньги. Рубли и копейки — деньги России. Ва­люта — иностранные деньги.  | — раскрывать причины возникновения денег;— различать российские и иностранные деньги.***Практическая и игровая деятельность:***— рисование страны Натурального хозяйства;— рисование денег страны Экономики;— игра «Путешествие в страну Обмению»;— рассматривание коллекций разных монет. |
|   **У всякого товара есть цена**Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. Цена товара показывает, сколько денег нужно заплатить, чтобы товар приобрести. Сдача — это разница между деньгами, которыми расплатился покупатель, и ценой купленного товара.Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. В чеке отражаются цена товаров, стоимость покупки и размер сдачи. | — объяснять, как оплачивают товары и услуги;— определять размер сдачи при осуществлении покупки.***Практическая и игровая деятельность:***— экскурсия в магазин;— игра «Магазин» и другие сюжетно-ролевые игры на тему предприятий сферы услуг. |
| **Что нужно знать, чтобы товары покупать?**Свойства товаров: цена и качество. Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. Покупатель имеет право на покупку качественного товара. Это право закреплено законом. Чек как документ, подтверждающий покупку.Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. Нужны ли нам на самом деле те товары, которые рекламируются?Вдумчивый покупатель. Выгодная покупка. Выбор товара в зависимости от его цены и качества, от его необходимости для удовлетворения потребностей семьи или её членов. | — устанавливать зависимость между ценой и определяющими её факторами;— выделять существенные характеристики товара.***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***— игры: «Магазин», «Выгодно покупателю — выгодно продавцу»;— тема проекта «Реклама продукта»;— исследования: «От чего зависит цена молока», «От чего зависит цена табурета», «Цена и качество товара в различных магазинах», «Где выгоднее покупать», «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел»;— изготовление упаковки для подарка. |
|  **Доход не бывает без хлопот**Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. Заработная плата, пенсия, стипендия, пособие.Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов.Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Учёт доходов и расходов.Банк как место сбережения и накопления денег. Хранение и вклад денег в банке.Кредит — это денежные средства, которые люди берут у банка в долг на определённый период с уплатой процентов банку за пользование кредитом. | — производить выбор товаров в условиях ограниченности семейного бюджета;— осуществлять простейшие экономические расчёты;— планировать результаты экономии и бережливости.***Практическая и игровая деятельность:***— составление семейного бюджета, составление личного бюджета;— нарисовать своё «изобретение» для получения воды, электричества или тепла;— экскурсия в банк;— игры: «Банк», «Кредит и предприниматели»;— рисование банковской карты. |
|   **«Дом невелик, да лежать не велит»**Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии. | — планировать результаты экономии и бережливости;— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.***Практическая и игровая деятельность:***— путешествие в страну Минуток. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Вид деятельности/формы организации** |
|  **Богатство и бедность**  Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома. | — определять источники формирования богатства;— сравнивать возможные пути распоряжения богатством;— различать материальные и нематериальные ценности;— обосновывать важность меценатства и милосердия;— объяснять, что такое налоги и для чего они нужны.***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***— исследования: «Природные богатства нашей местности», «Подбор пословиц и поговорок о богатстве и бедности, о важности образования»;— тема проекта «Как распорядиться богатством»;— тема доклада «Русские меценаты». |
|   **Труд *—*основа жизни** Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата. Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. | — обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;— проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;— осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.***Практическая и игровая деятельность:***— игра «Служба быта»;— встреча с человеком интересной профессии;— экскурсия в школьную столовую;— экскурсия в библиотеку;— экскурсия в художественный музей;— темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». |
|   **Как товары производят**Чтобы товары появились, нужны материалы, инструменты, а также мастера, которые бы сделали товар.Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий. | — различать виды ресурсов;— обосновывать важность взаимопомощи и сотрудничества производителей;— уважать труд людей, обеспечивающих ресурсы для производства необходимых товаров.***Практическая, игровая и исследовательская деятельность:***— прогулка в парк за природным материалом;— изготовление изделий из природного материала для подарка;— игры: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ярмарка»;— экскурсия в магазин;— экскурсия на почту;— проекты: «Как рубашка в поле выросла», «Как хлеб к нам на стол пришёл», «Родословная книжечки» и т. д.;— рисование на темы проектов. |
|   **«Дом невелик, да лежать не велит»**Семейное хозяйство. Собственность личная и семейная. Потребности семьи. Распределение обязанностей в семье. Вклад каждого члена семьи в домашнее хозяйство.Экономия и бережливость. Экономить — значит получить возможность приобрести другие блага на неизрасходованные средства. Что нужно экономить в доме (электроэнергию, воду, тепло). Способы экономии. | — планировать результаты экономии и бережливости;— взаимодействовать и договариваться в процессе игры.***Практическая и игровая деятельность:***— путешествие в страну Минуток. |

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Я и моя семья** | **9** |
| 1 | Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. | 1 |
| 2 | Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. | 1 |
| 3 | Важность уюта, целесообразность порядка в доме. | 1 |
| 4 | Игра:  «Генеральная уборка» | 1 |
| 5 | Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. | 1 |
| 6 | Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. | 1 |
| 7 | Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость. | 1 |
| 8 | Игра:  «Я — хозяин большого дома». | 1 |
| 9 | Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» | 1 |
|  | **Моё и чужое** | **6** |
| 10 | Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.  | 1 |
| 11 | Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). | 1 |
| 12 | Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. | 1 |
| 13 | Как нужно относиться к своей и чужой собственности. | 1 |
| 14 | Игра: «Страна Обмения». | 1 |
| 15 | Итоговое занятие на тему:«Моё и чужое». Защита исследовательских работ. | 1 |
|  | **Почему люди трудятся** | **10** |
| 16 | Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения. | 1 |
| 17 | Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. | 1 |
| 18 | Ценность труда людей разных профессий. | 1 |
| 19 | Экскурсия в школьную столовую. | 1 |
| 20 | Экскурсия в библиотеку. | 1 |
| 21 | Экскурсия в музей. | 1 |
| 22 | Важность домашнего труда для ведения хозяйства. | 1 |
| 23 | Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства. | 1 |
| 24 | Проектная деятельность: «Профессии в моей семье» | 1 |
| 25 | Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся». Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье». | 1 |
|  | **Все работы хороши** | **8** |
| 26 | Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). | 1 |
| 27,28 | Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом). | 1 |
| 29,30 | Как люди выбирают профессию. | 1 |
| 31 | Профессии членов семьи. | 1 |
| 32, 33 | Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела» | 1 |
|  | **Итого 33ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|  | **Что нам нужно для жизни** | **7** |
| 1 | Потребности — это всё то, что требуется для жизни. | 1 |
| 2 | Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров» | 1 |
| 3 | Игра: «Собери портфель» | 1 |
| 4 | Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев). | 1 |
| 5 | Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. | 1 |
| 6 | Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии. | 1 |
| 7 | Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни». | 1 |
|  | **Хочу, могу и надо** | **7** |
| 8 | Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. | 1 |
| 9 | Рисование на темы:  «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?». | 1 |
| 10 | Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. | 1 |
| 11 | Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. | 1 |
| 12 | Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). | 1 |
| 13 | Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее). | 1 |
| 14 | Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо» | 1 |
|  | **Как товары и услуги исполняют желания** | **16** |
| 15 | Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. | 1 |
| 16 | Экскурсия в магазин | 1 |
| 17 | Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. | 1 |
| 18 | Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. | 1 |
| 19 | Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка». | 1 |
| 20 | Продавец — профессия человека, который продаёт товары. | 1 |
| 21 | Покупатель — человек, покупающий товары. | 1 |
| 22 | Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). | 1 |
| 23 | Услуги — действия, которые оказывают человеку различныелюди и организации (учреждения). | 1 |
| 24 | Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. | 1 |
| 25 | Экскурсия на почту | 1 |
| 26 | Экскурсия в парикмахерскую | 1 |
| 27 | Экскурсия в амбулаторию | 1 |
| 28 | Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. | 1 |
| 29,30 |  Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. | 1 |
| 31 | Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания» | 1 |
| 32,33 | Промежуточная аттестация. Защита индивидуального или группового проекта |  |
| 34 | Итоговое занятие |  |
|   | **Итого** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|   | **Жила-была денежка** | **9** |
| 1 | Натуральное хозяйство то, в котором люди делают все необходимые вещи своими руками. | 1 |
| 2 | Рисование страны Натурального хозяйства | 1 |
| 3 | Как появились ремёсла — умения людей изготавливать различные вещи. | 1 |
| 4 | Необходимость обмена. Бартер. Игра «Путешествие в страну Обмению». | 1 |
| 5 | Как появились деньги. | 1 |
| 6 | Монеты — металлические деньги. Две стороны монет: аверс — лицевая сторона монеты, реверс — оборотная. Рассматривание коллекций разных монет. | 1 |
| 7 | Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики. | 1 |
| 8 | Деньги России  - рубли и копейки. | 1 |
| 9 | Валюта — иностранные деньги. Что такое курс валюты. | 1 |
|  | **У всякого товара есть цена** | **4** |
| 10 | Деньги — средство для оплаты товаров и услуг. | 1 |
| 11 | Что показывает цена товара. Что такое сдача. | 1 |
| 12 | Экскурсия в магазин. | 1 |
| 13 | Как расплачиваться на кассе. О чём может рассказать чек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
|  | **Что нужно знать, чтобы товары покупать?** | **7** |
| 14 | Свойства товаров: цена и качество. | 1 |
| 15 | Зависимость цены от качества товара, от затрат на его производство, доставку. | 1 |
| 16 | Покупатель имеет право на покупку качественного товара по закону. | 1 |
| 17 | Сочинение-исследование «От чего зависит цена молока?» | 1 |
| 18 | Чек как документ, подтверждающий покупку. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». | 1 |
| 19 | Реклама как источник информации о различных товарах и услугах. | 1 |
| 20 | Разработка проектов «Реклама продукта»,  «О чём нам говорит реклама: правда и вымысел» | 1 |
|  | **Доход не бывает без хлопот** | **5** |
| 21 | Доходы семьи — деньги, которые поступают в семью. | 1 |
| 22 | Расходы семьи — деньги, которые тратит семья на нужды (потребности) всех её членов. | 1 |
| 23 | Бюджет семьи — соотнесение доходов, расходов и сбережений. Практическая работа «Составление семейного бюджета, составление личного бюджета» | 1 |
| 24,25 | Банк как место сбережения и накопления денег. Экскурсия в местное отделение сбербанка. | 1 |
| 26 | Игра «Банк». Рисование банковской карты | 1 |
|  | **«Дом невелик, да лежать не велит»** | **4** |
| 27, 28 | Семейное хозяйство. | 2 |
| 29 | Экономия и бережливость. | 1 |
| 30 | Способы экономии | 1 |
| 31,32 | Игра «Путешествие в страну минуток» | 2 |
| 33 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 34 | **Итоговое занятие** | **1** |
|   | **Итого** | **34** |

**4 класс**

**Труд – основа жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
|   | **Богатство и бедность** | **8** |
| 1 | Как создаётся богатство. | 1 |
| 2 | Источники богатства государства | 1 |
| 3 | Экскурсия - исследование: «Природные богатства нашей местности» | 1 |
| 4 | Источники богатства человека | 1 |
| 5 | Важность знаний в создании богатства. | 1 |
| 6 | Богатство и культура. Богатство и милосердие. | 1 |
| 7 | Проект на тему «Как распорядиться богатством» | 1 |
| 8 | Налоги. Значение налогов. | 1 |
|  | **Труд *—*основа жизни** | **10** |
| 9 | Ценность и значимость труда. | 1 |
| 10 | Труд как потребность человека. | 1 |
| 11 | Заработная плата. | 1 |
| 12 | Трудовые награды. Встреча с человеком интересной профессии, имеющем награды за труд | 1 |
| 13 | Важность учебного труда школьников. | 1 |
| 14 | Результат труда. Проект «Трудовые награды в моей семье» | 1 |
| 15 | Причины различий в оплате труда | 1 |
| 16 | Результатом труда людей является продукт труда | 1 |
| 17 | Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения. | 1 |
| 18 | Экскурсия в сельскую библиотеку | 1 |
|  | **Как товары производят** | **12** |
| 19 | Ресурсы для производства товаров | 1 |
| 20 | Прогулка в парк за природным материалом | 1 |
| 21 | Изготовление изделий из природного материала | 1 |
| 22 | Мастера, люди, которые создают товары | 1 |
| 23 | Производители — люди, которые создают (производят) товары | 1 |
| 24 | Важность труда людей разных профессий. | 1 |
| 25 | Рисование на тему проекта «Как хлеб к нам на стол пришёл» | 1 |
| 26 | Экскурсия: знакомство с работой механизаторов | 1 |
| 27,28 | Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы) | 2 |
| 29 | Экскурсия в лес | 1 |
| 30,31 | Оформление отчётов об экскурсии (альбомы, рисунки, сочинения и др. творческие работы) | 2 |
| 32 | Промежуточная аттестация | 1 |
| 33,34 | Итоговый урок за год. Игра «Угадай профессию» | 2 |
|   | **Итого** | **34** |