

**Методическая разработка образовательной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста
«Потерянные карточки»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год жизни)

Вид деятельности: коммуникативная, игровая

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Цель. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

- Стимулировать инициативу; вовлечь каждого ребёнка в активный творческий процесс;
- Развивать познавательную, поисковую активность и любознательность;
- Познакомить с новыми видами спорта: биатлон, кёрлинг; закреплять умения подбирать соответствующий инвентарь и экипировку для спортсменов;
- Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; желание получать результат совместными усилиями коллектива, формировать навыки взаимопомощи.

Предварительная работа: экскурсия по детскому саду. Знакомство с дидактической игрой «Снаряды спортсмена», «Четвёртый лишний».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание Детей/примечание
<p>- Здравствуйте, ребята! Пришла к вам в гости, чтобы побеседовать. Как вы думаете, о чём?</p> <p><i>Инструктор проводит в группе беседу на тему «Детям о спорте», показываю карточки, на которых изображены тренажёры.</i></p> <p><i>После беседы, инструктор уходит и забывает в группе папку с</i></p>	

карточками, на которых изображены тренажёры.

Инструктор по физической культуре возвращается в группу.

- Ребята! После нашей беседы, забыла у вас папку? Вы её не видели?

- Да, это моя папка!

- Давайте поищем.

Инструктор открывает папку, а там вместо карточек с тренажёрами, лежат картинки с изображением входных дверей в группы детского сада, на которых нарисованы эмблемы каждой группы.

- А где же мои карточки с тренажёрами? Как без них я буду рассказывать ребятам о тренажёрах!? Что мне делать?

- Интересно, почему двери на картинках?

- Как нам эти картинки помогут найти карточки с тренажёрами?

- Может это подсказка?

- Наверно за этими дверями мы найдём мои карточки с тренажёрами.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание Детей/примечание
- Что будем делать?	- Замечательная идея! - У кого есть ещё идеи?

<p>- А в нашем саду есть двери с такими рисунками?</p> <p><i>Дети выбирают, одну картинку. Идут искать дверь в детском саду, на которой изображён такой же рисунок.</i></p>	
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Дети находят группу, входят в неё. На полу разбросаны мячики (красные, жёлтые, синие), открыты 3 ящика, на которых наклеены круги 3 цветов: красный, жёлтый, синий. Под ящиками, на полу, лежат карточки. Помощник воспитателя наводит порядок в группе.

П. Здравствуйте, ребята, вы пришли к нам в гости?

П. Я не видела карточки. Может быть, они у нас, но видите, что в группе. Малыши ушли на музыкальное занятие, не успели убрать игрушки на свои места.

- Что будем делать?

- Малышам поможем?

- Как мы будем это делать?

Дети раскладывают мячи в корзины по цветам, находят карточки.

- Ребята, первую карточку нашли! И малышам помогли.

- А вы догадались для чего нам картинки с дверями?

- Пойдём дальше?

Дети берут следующую картинку.

Находят спортивный зал.

На веревке висят листы бумаги (на двух листах изображены фрагменты мяча). В коробке с мячами лежат карточки.

- Ребята, а вы ничего необычного не замечаете?

- Как нам их достать?

Дети подпрыгивают в высоту, срывают листы бумаги. И видят, что они пустые, только на 4-х изображены фрагменты мяча (пазлы).

- А что это за листы бумаги?

- Что же нам с ними делать?

Дети собирают пазл, на котором изображен мяч.

- Что получилось?

- Это тренажёр?

- Для чего нам эта картинка?

Инструктор ожидает от детей высказывания типа «это же подсказка!» и т.д. В случае если его нет, говорит:

- Может быть это подсказка, которая поможет найти карточку?

Дети находят среди мячей карточку.

- Как необычно украшен спортивный зал.

- Какой ты наблюдательный!

- Кто ещё как думает?

- Давайте, так попробуем!

- Кто ещё как думает?

- Хорошая идея!

- Давайте разложим листы и посмотрим, что же получится.

<p>- Ещё одна карточка!</p> <p>- А куда пойдём дальше?</p>	<p>-Ой, как здорово, мы нашли её!</p>
<p><i>Дети смотрят на следующую картинку и идут на поиски группы.</i></p> <p><i>Дети заходят в группу.</i></p> <p>- Интересно! Ау, здесь есть кто?</p> <p><i>На экране появляется Волк-Забивака.</i></p> <p>В. Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня?</p> <p>В. Вы, зачем пришли?!</p> <p>В. Чтобы получить карточку надо выполнить задание.</p>	<p>- Ребята, это же символ чемпионата мира по футболу, Волк-Забивака!</p>
<p>1 задание «Четвертый лишний»</p> <p><i>На экране изображены: футбольные ворота, футбольный мяч, футбольное поле, волейбольное кольцо.</i></p> <p>- Ребята, как мы будем выполнять это задание?</p> <p><i>Изображены: 3 тренажёра, обруч.</i></p> <p><i>Мяч, клюшка, шайба, ворота.</i></p> <p><i>Дети называют что лишнее, это картинка исчезает.</i></p>	<p>- Справимся, ребята?</p> <p>- Давайте попробуем!</p>
<p>2 задание «Снаряди спортсмена»</p> <p><i>На экране изображены: лыжник, лыжи, лыжные палки, очки. И такие же карточки лежат на столе, среди них карточки с тренажёрами.</i></p> <p>- Что нам нужно чтобы выполнить</p>	<p>- Что лишнее?</p> <p>Д. Нужны такие же карточки, как на</p>

<p>это задание?</p> <p>- В группе есть такие карточки?</p> <p>- Как мы будем выполнять это задание?</p>	<p>экране.</p> <p>- Все согласны?</p>
<p><i>Разделившись на 2 команды, дети выполняют задание и находят карточку, на которой изображён тренажёр</i></p> <p><i>Подобрав всё снаряжение и оборудование, дети увидели новые виды спорта.</i></p> <p>Д. Как называются эти виды спорта?</p> <p><i>Познакомила детей новыми видами спорта: кёрлинг и биатлон.</i></p>	<p>- Каждому спортсмену надо найти инвентарь его вида спорта.</p>

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание Детей/примечание
<p><i>Открыли папку, и увидели, что картинок с дверями больше нет, и решили пойти в наш мини-тренажёрный зал сравнить картинки с тренажёрами. Там и побеседовали.</i></p> <p>- Ребята, мы все карточки собрали?</p> <p>- Что вам понравилось больше всего?</p> <p>- Какие были трудности?</p> <p>- А для чего нужны тренажёры?</p> <p>- Спасибо, вам! Вы мне помогли, пойду в группу «Дельфинчики» и расскажу о тренажёрах.</p> <p>- А вы придёте, завтра мы потренируемся на тренажёрах.</p>	<p>- Ребята, вы такие молодцы!</p>

