**Конспект НОД**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема:** «Волшебное электричество»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Образовательные области в интеграции:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, музыка.

**Цель:** расширить представления детей о жизни людей и предметах, облегчающих труд в быту в разные исторические эпохи.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

1) углубить знания детей об электричестве, электрических бытовых приборах и их назначении;

2) познакомить детей с жизнью людей в разные исторические эпохи;

3) продолжать развивать компоненты устной речи, обогащая активный и пассивный *словарь детей: древний мир, лучина, гидроэлектростанция, электроприборы, статическое электричество.*

4) закрепить правила безопасного поведения при обращении с электроприборами в быту.

***Развивающие задачи:***

1) развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

***Личностные задачи:***

1. учить детей согласованно работать в группах при выполнении задания.

**Материал и оборудование:**

- проектор и экран;

- слайды;

- кукла Маша и Даша;

- предметные картинки;

- пластмассовые палочки по количеству детей;

- кусочки шерстяной ткани;

- макет «машины времени».

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационный момент**  **Воспитатель:**  **-** Доброе утро, ребята, я хочу вам подарить маленький колокольчик, но это колокольчик непростой - его звон помогает создать хорошее настроение. Передавая колокольчик, не забывайте улыбнуться друг другу. Теперь колокольчик будет вашей группе и если кто-то загрустит, то он поможет вернуть хорошее настроение.  **Основная часть.**  Воспитатель:  **-** Ребята, посмотрите, что нового и необычного вы увидели в группе?  *Ответы детей: «Космический корабль, луноход, необычный летальный аппарат»*  Воспитатель:  - Подойдем поближе и рассмотрим эту чудо-машину. А здесь что-то написано, давайте вместе с вами прочитаем - «Машина времени». Как вы думаете, куда можно на ней отправиться?  *Ответы детей: «В космос, на другую планету»*  Воспитатель:  - Я хочу пригласить вас в путешествие, которое перенесет нас в другие эпохи. Занимайте места. Во время полета, чтобы избежать перегрузок, надо крепко зажмурить глаза. *(Звучит музыка.)* 1, 2, 3, 4, 5 – глаза можно открывать.  Воспитатель приглашает покинут «машину времени».  - И первая наша остановка «Древний мир».  *(На экране слайд, на котором изображена пещера, древние люди, костер.)*  - Ребята, посмотрите, как жили наши предки – древние люди. Кто из вас знает, как называется жилище древних людей?  *Ответы детей: «Жилище древних людей называется пещерой».*  - Древние люди питались рыбой и мясом диких животных. А на чем они готовили себе пищу?  *Ответы детей: «Пищу, они готовили на костре».*  *Воспитатель:*  - Как вы думаете, чем освещалась пещера с наступлением темноты?  *Ответы детей: «Пещеру освещал свет от костра».*  *Воспитатель:*  - Правильно, костер давал древним людям свет и тепло. Жизнь древних людей была трудна, и единственным помощником в их жизни был огонь.  - Ребята! Мы с вами узнали, как жили наши предки – древние люди. Давайте продолжим наше путешествие. Чтобы избежать перегрузок, давайте сильно разотрем ладони – чтобы они стали теплыми и прикроем ими глаза. (*Звучит музыка*). 1, 2, 3, 4, 5 – глаза можно открывать.  - Мы с вами прибыли в наше время. После перелета, больших нагрузок, давайте расслабим мышцы рук, ног. Мы еще пребываем в невесомости, поэтому наши движения плавные. Восстановим наше дыхание: вдох-выдох.  Дети рассаживаются на стульчики, поставленные полукругом, перед экраном.  - Ребята, отгадайте, пожалуйста, загадку:  К дальним селам, городам,  Кто идет по проводам?  Светлое величество! Это……(электричество.)  - Правильно, электричество или электроэнергия – самое важное изобретение человечества, которое сделало жизнь людей уютным и комфортным.  *Воспитатель:*  - Ребята, а для чего нам нужно электричество?  *Ответы детей: «Для освещения, для работы холодильника….»*  *Воспитатель:*  *-* Как только люди изобрели электричество – сразу изменился их быт. Появилось много разных предметов, облегчающих труд человека. А как все эти предметы можно назвать одним словом?  *Ответы детей: «Электроприборы».*  *Воспитатель:*  - Правильно, молодцы! Электроприборы окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. И, если у древних людей главным помощником был огонь, то в наше время, что является главным помощником человека?  *Ответы детей: «Главный помощник человека - электричество»*  Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит двух кукол, которые возбужденно наперебой рассказывают о своих проблемах.  - Дорогие мои, мы рады, что вы пришли в гости, но давайте сначала - поздоровайтесь с нашими ребятами и представьтесь.  Воспитатель озвучивает диалог кукол.  Кукла: «Меня зовут Маша»  Кукла: «Меня зовут Даша. Мы подружки».  - Что у вас случилось?  Маша: «Нашу семью пригласили в гости, а у нас, к сожалению, проблемы:  - платье помялось;  - рубашка порвалась;  - мама должна сделать прическу;  - папа побриться.  Даша: «А в нашей семье также проблемы - мы ждем гостей, и нам надо помочь:  - убрать квартиру;  - постирать белье;  - погладить скатерть;  - приготовить угощение.  Воспитатель:  - Ребята, какое решение вы принимаете?  *Ответы детей: «Надо помочь Даше и Маше».*  Воспитатель:  - Для выполнения задания вам надо разделиться на две команды, одна команда будет помогать - Маше, а другая - Даше. Каждая команда будет подбирать картинки с изображением электроприборов, которые помогут решить проблемы девочек.  Дети выполняют задание на магнитной доске. Куклы Маша и Даша оценивают выполнение и благодарят за помощь.  - Даша и Маша, оставайтесь с нами, потому что дальше будет очень интересно.  - Молодцы, ребята! Мы убедились, что электроприборы наши первые помощники. Но в тоже время, надо помнить и выполнять правила безопасности при обращении с электроприборами.  *На магнитной доске вывешены вспомогательные картинки.*  ***1. Выходя из дома, необходимо выключать (****дети дополняют ответ****) телевизор, утюг, стиральную машину и т.д.***  ***2. Детям нельзя включать электроприборы.***  ***3. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.***  ***4. Нельзя вставлять предметы в розетку****.*  *Воспитатель:*  - Молодцы! Все верно. Запомните эти правила и всегда соблюдайте их. Я думаю, что Маша и Даша тоже запомнили эти правила и будут их выполнять.  - А есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его поймать, то с ним можно интересно поиграть. Я приглашаю вас вместе с Машей и Дашей в «Школу волшебства», где мы проведем опыт - будем «ловить» электричество. Перед началом работы разогреем наши пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  - Я буду главным магом - директором школы, а вы – моими учениками – маленькими волшебниками. Начинаем наше волшебство - возьмите пластмассовые палочки и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите?  *Ответы детей: «Лежат спокойно».*  *Воспитатель:*  - Ай-яй-яй – я что-то забыла и не могу вспомнить. Мне нужна ваша помощь, подумайте, что нужно сделать, чтобы обычные палочки стали волшебными?  *Ответы детей: «Натереть тканью».*  Если дети затрудняются, то воспитатель предлагает правильное решение.  - Потрите палочку о кусочек ткани, поднесите палочку к бабочкам и потихоньку поднимите ее.  - Что стало с бабочками?  *Ответы детей: «Бабочки прилипли к ним, притянулись».*  Воспитатель:  - Как выдумаете, почему это произошло?  *Ответы детей: «Палочки наэлектризовались».*  Если дети затруднялись ответить, то воспитатель делает вывод:  - Палочки получили электрический заряд при натирании ее тканью. Этому безопасному электричеству, ученые дали название – **статическое электричество**. Чаще всего оно находится в одежде и в волосах.  - Вот и закончилось наше удивительное путешествие. Но, чтобы вы могли его вспоминать - предлагаю составить маршрут нашего путешествия.  На ватмане размечены основные этапы путешествия, дети заполняют – вставляют картинки, отображающие их.  - Большое спасибо, всего доброго, до свидания! | *Создание эмоционального климата – здоровьесбережение*  *Мотивационная ситуация*  *Здоровьесбережение*  *Актуализация ранее полученных знаний*  *Здоровьесбережение*  *Актуализация ранее полученных знаний +активизация мыслительной деятельности.*  *Восприятие нового*  *Основы*  *безопасности.*  *Здоровьесбережение*  *Опытно-экспериментальная деятельность*  *Рефлексия* |