**Урок-игра по математике**

**в 1классе**

**«Путешествие на Луну»**

**Тема урока:** Решение задач.

**Цель:** Определение *умения ученика выделять тип задачи и способ её решения; закрепление знаний по теме «Решение задач».*

**Задачи:**

**Обучающие:** создание условий для закрепления знаний состава числа 10; счёта в пределах 10; работать над умением проводить самостоятельный анализ задач; расширение кругозора учащихся.

**Развивающие:** развитие внимания, мышления, познавательного интереса; формирование навыков самоконтроля; развитие коммуникативных способностей.

**Воспитывающие:** воспитание культуры общения, умения работать самостоятельно и коллективно, чувства взаимопомощи; формирование интереса к предмету.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, веера чисел от 1-20 для каждого ученика, набор геометрических фигур, электронный тренажёр по математике.

**Оцениваемые УДД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование,познавательные логическиеи знаково-символические действия; коммуникативно-речевые действия.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

Учитель. Здравствуйте, ребята. Давайте зарядимся с вами хорошим настроением. ***(Открыт слайд 2)*** Поднимем руки, потянемся к солнышку. Почувствуем его тёплые лучи. Улыбнёмся друг другу. Начинаем наш урок.

**II. Определение темы и цели урока.**

Учитель. Сегодня мы отправляемся в путешествие. Для того чтобы узнать куда, нужно отгадать загадки.

 ***Цепочка загадок. (Слайд 2)***

*Каждую отгадку открываем по щелчку.*

1. Чтобы глаз вооружить

И со звездами дружить,

Млечный путь увидеть чтоб

Нужен мощный *…(телескоп)*

**2) Телескопом** сотни лет

Изучают жизнь планет.

Нам расскажет обо всем

Умный дядя *…(астроном)*

**3) Астроном** - он звездочет,

Знает все наперечет!

Только лучше звезд видна

В небе полная *…(Луна)*

4)До **Луны** не может птица

Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это

Делать быстрая *…(ракета)*

5) У **ракеты** есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: "астронавт",

А по-русски …**Космонавт**

**Учитель.** Кто догадался, в какое путешествие мы отправляемся?

**Ученики**. В космос.

**Учитель.** Правильно, в космос, а точнее на Луну

**Учитель.** Давайте подумаем с вами, каким должен быть настоящий космонавт?

Настоящий космонавт должен быть сильным, выносливым, уметь оказывать помощь и хорошо знать математику, уметь считать, решать, вычислять.

Итак, все готовы к полёту?

 Тогда нам нужно сконструировать ракету, на которой отправимся в космос.

* Работа с геометрическим материалом. (2 человека у доски работают, остальные за партами)
* Начинаем отсчёт: от 10 до 1.(Хором: 10,9,8,7.6,5,4,3,2,1, ПУСК!)

**Слайд 2. Запуск ракеты щелчком.**

**–** Пока мы летим, давайте ознакомимся с нашим маршрутом.

**Слайд 3. Маршрутный лист.**

 **–** И на каждой станции вам предстоит решать задачи. Скажите, какая же тема нашего урока?

**Слайд 4.Тема урока.**

 **–** Какова же цель урока?

**Слайд 5 . Цель урока.**

До Луны мы долетаем.

И посадку совершаем.

Здесь нас радостно встречает….Лунтик**. Слайд 6.**

 Будет нас сопровождать и задания давать.

Испытание нас ждёт,

Отправляемся вперёд.

**III. Устный счёт. Слайд 7. Спутник «Устный счёт».**

 **–** Лунтик хочет узнать, как вы можете считать десятками: от 10 до 100 и назад. (По цепочке).

**–** Приготовьте веера чисел. Посмотрите, какое первое задание приготовил вам Лунтик.

**Слайд № 8.** Решить примеры.

**Слайд № 9.** Открываем свои бортжурналы на стр.44. Задача № 1, стр. 44. Устно составляем задачи по рисунку и данным выражениям. С помощью модулей запишите решения задач к данным числовым выражениям.

**Слайд № 10 Созвездие «Задачки».**

**Слайд 11.** Задача № 4, стр. 44.

Ученик читает задачу.

- Что известно в задаче?

- Что необходимо найти?

- Дополним схему данными задачи.

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

-Почему? (Нам не известно целое)

- Что для этого нужно сделать? (Сложить 4 и 5)

Записываем решение: 1) 4+5=9(р.)-всего.

1. 9-2=7(р.)-маленьких.

Ответ: 7 рыбок.

**Слайд 12. Разминка для глаз «Лунтик».**

**Слайд 13. Работа в парах.**

Задача : На космодроме было 7 зелёных ракет, а синих на 4 меньше. Сколько синих ракет было на космодроме?

- На столах найдите соответствующую схему и покажите мне схему.

**Слайд 14. Проверка.**

- Записываем данные в схему. Один ученик у доски.

- Какой это вид задачи ? (Простая).

- Какой ещё вид задачи вы знаете?(Составная)

- Как изменить вопрос задачи, чтобы эта задача стала составной?

**Слайд 15. Измененная задача.**

 (Вопрос: Сколько всего ракет было на космодроме? )

**Слайд 16.Проверка.**

**-**Что нам нужно дополнить в схеме? (Объединительную скобку).

- Открываем свои борттетради и записываем решение:

1) 7 - 4=3(р.)- синих

2) 7+3 =10(р.)-всего

Ответ: 10 ракет.

**Слайд 17**. Физкультминутка

**Слайд 18. Межпланетная станция «Угадайка».**

**Слайд 19.** Задача. «Кто есть кто?»

**Слайд 20. Звезда «Сосчитай-ка»**

**Слайд21.**Соединить примеры с ответом( электронная доска)

**Слайд 22. Планета «Почемучка».**

**Слайд 23.**Откроем бортжурнал на стр. 45.Задание № 8.

**Слайд 24. Кроссворд.**

**Слайд 25.**Разгадываем кроссворд.

IV. **Итог урока. Рефлексия.**

**Слайд26**. Вызывает земля.

- Наше космическое путешествие подходит к концу.

 Лунтик говорит нам…**Слайд 27.**

**Ученики.** (Читают хором) Молодцы.

**Учитель.** Вы отлично справились со всеми заданиями.

(По щелчку открывается следующая надпись. Ученики читают)

(По щелчку появляется ракета)

**Учитель.** Наша ракета нас ждёт. Пора возвращаться на Землю. Устраиваемся поудобнее, начинаем отсчёт - 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, … ВПЕРЁД!

***Слайд 27***  по щелчку. ( «Запуск ракеты»).

**Учитель.** Мы прошли все испытания и вернулись из космического путешествия.

**Слайд 28.**

Мы узнали….

Мы учились…

Мы смогли…

**Слайд 29**.**Спасибо за работу!**