**Тема. Основа слова.**

**Цель урока:** развитие умений находить основу слова, отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова по основе, выделять в основе части: приставку, корень, суффикс, графически их обозначать.

**Задачи урока:**

1. развивать умения находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами основу, окончание, корень, приставку, суффикс;

2. развивать умения подбирать слова с заданной морфемой;

3. развивать умения различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.

**Планируемые результаты:**

**Познавательные УУД:**

**1.**Выявлять сущность, особенности объектов.

**2. Определять цель деятельности с помощью учителя.**

**3.**На основе анализа объектов делать выводы.

**4. Обобщать и классифицировать по признакам.**

**Коммуникативные УУД:**

**1. Р**азвивать умение слушать и понимать других.

**2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3. Оформлять свои мысли в устной форме.**

**Регулятивные УУД:**

**1.**Развивать умение высказывать своё предположение.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу.

**4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**

**5. Уметь определять способ и результат действия.**

**Личностные УУД:**

**1.** Ф**ормировать мотивацию к обучению.**

**Ход урока**

**1.Организационный момент**

**Приветствие гостей**:

«Мы рады приветствовать

Вас в классе нашем

Возможно, есть классы

И лучше, и краше.

Но пусть в нашем классе

Вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень тепло!»

**Приветствие детям. Настрой на работу:**

-Вы очень способные дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить цели и стремиться к их достижению.

-Я желаю вам сегодня убедиться в справедливости этих слов.

1. **Актуализация знаний, мотивация учебной деятельности**

*На доске слово* ***конструктор.*** *(Показываю конструктор)*

- Что это? Кто играл? В чем принцип конструктора?

- Как думаете, какое отношение может иметь конструктор к уроку? Мы играть в него будем на уроке?

- Я предлагаю вам поиграть сегодня в словесный конструктор. (*Вывешиваю карточку с названием словесный)*

- Чтобы определить тему урока, я предлагаю выполнить следующее задание: из различных морфем соберите слова.

снег- -овик -а -инк- -зим- -ые -ушк- -н- -ие -овь- -е

- Запишем слова по столбикам.

зима снега

зимушка снежинка

зимние снежные

зимовье снеговик

- Что скажете о словах в первом столбике?

- Докажите, что они однокоренные.

- Разберите слова по составу.

- Ребята, какую тему мы сейчас изучаем?

- Сегодня мы продолжим работу над темой «Состав слова».

- Какие части слова, или морфемы мы знаем?

- В каком порядке мы находим в слове морфемы?

1. Окончание (для этого изменяем слово)
2. Корень (подбираем однокоренные слова)

 3. Приставка и суффикс.

1. **Постановка проблемы и формулировка задачи**

- Сегодня вас ждет еще одно открытие. У каждого слова есть основа.

- Давайте выделим основу в каждом слове.

- В чём возникло затруднение? *(Мы не знаем, что такое основа)*

- Кто может определить тему урока?

- Тогда какую задачу поставите перед собой? *(Узнать, что такое основа слова, из чего состоит основа, как найти основу слова)*

|  |
| --- |
| Лист наблюдения |
| Вопрос | Ответ |
| 1. Что такое основа слова? |  |
| 2. Как найти основу слова? |  |
| 3. Из каких частей может состоять основа слова? |  |

- Где мы можем получить ответы на данные вопросы? *(В учебнике, в Интернете, спросить у учителя). Вывешиваю карточки.*

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

- На первый вопрос мы найдем ответ в учебнике. Откройте с.95 и прочитайте сведения от Мудрой совы.

- Итак, что называется основой слова? *(Часть слова без окончания называется основой слова)*

- Заполним лист наблюдения.

- Найдём основу в наших словах. Выделим её специальным значком.

- Итак, как мы находили основу слова? *(Мы отделяли окончание, и выделяли основу).*

- Заполним лист наблюдения.

Составление алгоритма по выделению основы слова

- Составим алгоритм «Как найти основу слова»

1) Найти окончание. Для этого надо слово изменить.

2) Отделить окончание от слова.

3) Выделить основу.

- Мы не ответили на третий вопрос. Прочитайте его.

Проведем наблюдение.

Напишите слова: стрела

 выстрел

 стрелок

 перестрелка

- Что можете сказать об этих словах? Докажите.

- Найдем основу в каждом слове.

- Разберите эти слова по составу.

- Из каких частей может состоять основа? *(Ответы детей)*

- Заполним лист наблюдения.

**5.Физминутка**

**6.Первичное закрепление**

-Чтобы уточнить наши ответы, мы поработаем с текстом.

- Работаем с учебником. С.95, упр. 179. Прочитайте.

- Что мы прочитали? Докажите.

- Какова тема текста? А главная мысль?

- Прочитайте первое задание.

- С чего начнем работу? *(Найдем однокоренные слова)*

- Хорошо. Найдите их. *(ящерица, ящерята, ящерка)*

- Запишем в тетрадь.

- А что во второй столбик запишем? *(формы слова)*

- Формы какого слова? *(ящерица*)

- Записываем *(Ящерица, ящерицей, ящерицу)*

- Выделите основу в словах каждого столбика

- Сравните основу в однокоренных словах? Что заметили?*(основа в однокоренных словах разная)*

- Сравните основу в формах слова? Что заметили? (*основа в формах слова одинаковая)*

- Мы с вами сделали очень важный вывод, что в формах слова основа одинаковая, а в однокоренных словах разная.

- Как вы теперь можете отличить однокоренные слова от форм слова? *(По основе слова. Если основы в словах с одинаковым корнем разные – это однокоренные слова, если основы одинаковые – это формы слова.)*

- Ребята, докажите, что слова в первом столбике являются однокоренными?

(*у них один корень и значение у этого корня одинаковое).*

- Корень - это то, что объединяет однокоренные слова.

- Можем ли мы сказать, что лексическое значение слов одинаковое? (*нет, не можем)*

- Почему лексическое значение этих слов разное? (*потому что разная основа)*

- Какой вывод мы можем сделать? *(Лексическое значение слова заключено в основе слова).*

*Если дети не сделают вывод, то задать вопрос: в какой части слова заключено его лексическое значение, то есть значение данного конкретного слова? (в основе слова)*

**7. Применение имеющихся знаний для решения учебных задач**

- Предлагаю самостоятельную работу. У каждого из вас лежат листочки с текстом и заданиями к нему.

- Прочитайте.

- О ком? Что говорится о кедровке?

- Прочитайте остальные задания к тексту.

- Выполните задание.

1. ***Прочитайте текст.***
2. ***Вставьте пропущенные однокоренные слова.***

Кедровка живёт в тайге. Как только поспевают \_\_какие?\_\_ орешки, она с утра до вечера делает запасы. Прячет их в дуплах деревьев, зарывает в землю. Многие орешки так и остаются лежать в земле. Из них вырастают маленькие \_\_что?\_\_.

1. ***Спишите. Вставьте пропущенные буквы.***
2. ***Выделите основу в однокоренных словах.***

- Какие вы вставили однокоренные слова? (*кедровка, кедровые, кедры)*

- Как находили основу?

- Из каких частей состоит основа? (*корень и суффикс, корень*)

- Какая часть слова не встретилась в основе? (*приставка*)

8. Домашнее задание с.48, упр.100 (инструктаж)

9. Итог урока

- Итак, какие задачи мы поставили перед собой в начале урока?

- Смогли ли мы их решить?

- Что такое основа слова?

- Основа слова и корень слова – это одно и то же?

- Кто доволен своей работой на уроке?

- Кому было тяжело?

**Лист самооценки**

Оцени свою работу, раскрась тот кружок, который, соответствует твоей работе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность | Я знаю и умею! C:\Users\206-911\Desktop\Feedback.jpg | Я старался, но не всё умею. C:\Users\206-911\Desktop\Feedback.jpg | Я не доволен своей работой.  |
| Я знаю, что такое основа слова |  |  |  |
| Я умею выделять основу слова |  |  |  |
| Я умею отличать форму слова и однокоренные слова. |  |  |  |

- Урок окончен. Спасибо за работу.