МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА

ДЕТСКИЙ САД №128

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с использованием информационно-коммуникационных технологий: интерактивной доски Smartboard**

**и программы SMARTNotebook**

«**Времена года:**

**Зима.Весна.Лето.Осень»**

Учитель-дефектолог

МБДОУ г.Иркутска

детского сада №128

Чернигова Екатерина Ивановна

Иркутск 2017

**Тип НОД:** обобщение и систематизация временных представлений, знаний о смене времён года.

**Вид НОД:**комплексное, интегрированное.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»

**Форма проведения:**групповая

**Тема НОД:**занятие по ознакомлению с окружающим миром:«Времена года: Зима. Весна. Лето. Осень»

**Возрастная группа детей:**старшая группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

**Программное содержание:**

**Цель:**закрепление знаний детей о временах года, их признаках; систематизация представлений детей о цикличности времен года.

**Задачи:**

***1. Обучающие задачи.***

1. Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе.

2. Закреплять названия месяцев.

3. Закреплять пространственные представления детей

4. Закреплять навыки счета (прямой и обратный счет), цифровой ряд до 10.

***2. Развивающие задачи.***

1. Развивать мышление: учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, учить анализировать и делать выводы, составлять целое из частей, учить отгадывать загадки.

2. Развивать зрительное внимание и восприятие.

3. Развивать речь детей: умение отвечать на вопрос полным предложением, развивать координацию речи с движением.

***3. Воспитывающие задачи.***

1.Создавать положительный эмоциональный фон, воспитывать умение видеть красоту природы.

2.Воспитывать желание совместно выполнять задания и получать результат.

3. Воспитывать заботливое отношение к природе и её обитателям.

**Оборудование:** персональный компьютер, проектор, ИД (Smartboard), компьютерная презентация в программе SMARTNotebook 10, загадки о временах года.

**Методы и приёмы:** часы «Времена года»,картинки «Лето», «Осень», «Зима», «Весна»; сюжетные картинки, картинки-символы, оборудование для игр: "Выложи снеговика» (части снеговика),«На лесной полянке», «Что перепутал художник», «Овощи–фрукты» (корзинка, вазочка).

**Прогнозируемые результаты:**

Знание названий и основных характеристик 4-х времён года.

Умение отгадывать загадки о временах года, выделять их отличительные особенности.

**Ход НОД.**

1. **Организационный момент.**

**Педагог:**Ребята, мы сегодня с вами отправимся в путешествие со Старичкам-годовичком, но путешествие у нас будет необычное. Чтобы узнать тему нашего путешествия, отгадайте загадку:

**Слайд**

В волшебном лесу Старичка-годовичка

Стоит дерево волшебное,

 На одной стороне цветы расцветают,

 На другой — листы опадают,

 На третьей — плоды созревают,

 На четвертой — снежинки летают.*(Времена года)*

**Педагог:**Мы будем путешествовать по временам года. А помогут нам в этом волшебные часы.

*Педагог обращает внимание детей на рисунок-схему ВРЕМЕНА ГОДА (круг поделен на четыре части, в каждой четверти круга располагается символ времени года):* **Слайд**

**Педагог:**Дети, посмотрите на эти часы. Они показывают все времена года.

Сколько всего времён года?

**Дети:** Четыре.

**Педагог:** Назовите их.

Чтобы отправиться в путешествие мы должны ответить на главный вопрос:

«Почему происходит смена времён года?» Объясните по схеме.**Слайд**

1. **Основная часть.**

**1. В гости к ЗИМЕ.**

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, в какое время года мы отправимся.

Наступили холода.

 Обернулась в лёд вода.

 Длинноухий зайка серый

 Обернулся зайкой белым.

 Перестал медведь реветь:

 В спячку впал в бору медведь.

 Кто скажет, кто знает,

 Когда это бывает? *(Зимой)*

**Педагог:**Правильно. Зима год начинает и год заканчивает.

*Переводим стрелку волшебных часов на "ЗИМУ"* **Слайд**

**Педагог:**Мы отправляемся в гости к зиме.

Назовите основные признаки зимы:

**Дети:**Самое холодное время года.
Люди носят тёплую одежду.
Дни короткие, рано темнеет.
Выпадает много снега.
Деревья стоят «голые», без листьев.
У некоторых животных меняется «шубка», становиться гуще (белки, зайчики)
**Игра: «Четвёртый лишний» Слайд**

- А теперь найдите лишнюю картинку. Чего зимой не бывает?

**Игра "Выложи снеговика" Слайд**

- Сейчас мы с вами будем собирать снеговиков. (Дети собирают снеговиков из деталей)

**Упражнение “Снеговик” (физкультминутка)**

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

*(Дети идут по кругу друг за другом, изображая, что катят перед собой снежок).*

Он превратится в снежный ком

*(Останавливаются, “рисуют” двумя руками ком).*

И станет ком снеговиком.

*(“Рисуют” снеговика из трех кругов разного размера).*

Его улыбка так светла,

*(Показывают руками на лице улыбку).*

Два глаза,шляпа, нос, метла.

*(Показывают глаза, прикрывают голову ладошкой,показывают нос, встают прямо, держат воображаемую метлу).*

Но солнце припечет слегка,

*(Медленно приседают).*

Увы, и нет снеговика.

*(Пожимают плечами, разводят руками).*

**2. В гости к ВЕСНЕ.**

 - В гостях у какого времени года мы побывали? (у зимы). А теперь перенесёмся в следующее время года.

Зазвенели ручьи, прилетели грачи.

 В улей пчела первый мед принесла.

 Кто скажет, кто знает, когда это бывает? *(Весна)*

*Переводим стрелку волшебных часов на "ВЕСНУ"* **Слайд**

- Мы отправляемся в гости к весне. Назовите основные признаки весны:
Тает снег.
На деревьях появляются почки.
Из-под земли пробивается новая травка.
Дни становятся длиннее.
Птицы возвращаются из тёплых стран.

**Игра: «Четвёртый лишний»Слайд**

- А теперь найдите лишнюю картинку. Чего весной не бывает?

**Игра «На лесной полянке»Слайд**

- Перед нами лесная полянка, на которой собрались разные звери и птицы. Назовите, кто, где находится.

- А теперь посмотрим, какие вы внимательные. Закройте глазки.

 *(Педагог меняет местами некоторые фигурки зверей и птиц)*

- Что изменилось? *(Играют несколько раз)*

**3. В гостикЛЕТУ.**

- В гостях у какого времени года мы побывали? *(у зимы).*

А теперь перенесёмся в следующее время года.

Ярко солнце светит

В воздухе тепло

И куда не глянешь

Всё кругом светло

По лугу пестреют

Яркие цветы

Золотом облиты

Тёмные кусты.

Кто скажет, кто знает,

 Когда это бывает?*(Лето)*

*Переводим стрелку волшебных часов на "ЛЕТО"* **Слайд**

- Мы отправляемся в гости к лету. Назовите основные признаки лета:

Самое теплое время года.
Дни становятся длиннее.
Распускаются цветы.
Зреют фрукты, ягоды.

**Игра: «Четвёртый лишний» Слайд**

- А теперь найдите лишнюю картинку. Чего летом не бывает?

**Игра «Путаница»**Что перепутал художник? **Слайд**

**4. В гостикОСЕНИ.**

Пусты поля, мокнет земля,

Лес облетает, когда это бывает? *(Осенью.)*

*Переводим стрелку волшебных часов на "ОСЕНЬ"* **Слайд**

- Мы отправляемся в гости к осени. Назовите основные признаки осени:

Дни становятся короче и холоднее.
Листочки и травка желтеют, краснеют.
С деревьев и кустов опадают листья.
Животные готовят запасы на зиму.
Птицы улетают в теплые края.

**Игра: «Четвёртый лишний» Слайд**

- А теперь найдите лишнюю картинку. Чего осенью не бывает?

**Упражнение «Ветер раздувает осенние листочки».**

*(Развитие длительного направленного плавного выдоха).*

- Осыпается весь наш бедный сад,

Листья пожелтелые по ветру летят…

*Листочки подвешены на верёвочку.*

Чей листочек дольше продержится в воздухе?

**«Овощи–фрукты» (корзинка, вазочка).Слайд**

Собираем осенний урожай: Положи овощи в ящик, а фрукты в корзину.

**3. Подведение итога. Слайд**

- Вот и закончилась наша экскурсия по временам года. В каких временах года мы с вами побывали?

- Сколько всего времён года? Назовите их.

**Домашнее задание:**Нарисуйте дома своё самое любимое время года.