**Тема подгруппового занятия:**

**«В гости к Маше и Мише »**

**Цель:** Повторение звуков м, мь.

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепление характеристики звуков м, мь.Закрепление умения определять позицию звука в слове*.*Вырабатывать навык четкого произношения звука «м», «мь». Формировать понятие «согласный звук». Закрепление зрительного образа буквы «М». Деление слов на слоги. Закрепление словаря по теме «Весна».

**Коррекционно-развивающие задачи:** Развитие зрительного внимания, творческого воображения. Развитие слухового внимания. Развитие общей моторики. Развитие фонематического восприятия. Развитие связной речи. Развитие артикуляционного аппарата.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. Формирование положительной учебной мотивации.

**Оборудование:**

- письмо от Маши, конверт

- 6 зеркал

- руль 6 шт.

- слоговой домик

- картинки животных, резиновые животные (бегемот, мышка, мул)

- магнитная доска, указка

- голубой ватман в виде озера с буквами

- избушка

- миша и Маша

- ватман (коврик- мнемо картинки о весне)

- звук открытия двери

- стойка магазин, кассовый аппарат, корзина

- продукты со звуком м и без звука м (лимон, молоко, морковь, хурма, семечки, пельмени, макароны…)

- угощение 6 шт, корзинка

- корзина

- магниты

- фломастер

- ширма леса

- мнемотаблица (согласные звуки)

- платочки

- шарик со смайликом

- видео с артикуляционной гимнастикой

- синичка, скрепка

**Ход занятия:**

**1.Орг. Момент:**

**«Дружба начинается с улыбки»**

Стоящие в полукруге дети передают, как эстафету, воздушный шарик со смайликом смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Потом протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

Л: Здравствуйте ребята! Сегодня у нас необычный день. Сегодня день, когда все ходят, друг к другу в гости. Посмотрите, сегодня к нам пришли гости из разных детских садов. Они пришли, чтобы посмотреть на вас умных и воспитанных деток. Давайте поздороваемся с гостями!

Д: Здравствуйте!

Л: Присаживайтесь!

2. Л: Ребята к нам в группу сегодня пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нем написано?

Дети: да!

(Логопед читает письмо)

Письмо: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Маша. Моему другу Мише нужна ваша помощь. Я не справляюсь одна. Приезжайте скорее и помогите нам, пожалуйста! Ребята, чтобы нам помочь вам понадобиться много сил. Для этого я высылаю вам волшебное видео с вкусной зарядкой. Подкрепитесь!»

Л: Дети берите зеркала и повторяйте за Машей вкусную зарядку.

(Дети выполняют артикуляционную гимнастику по видео ролику )

Л: Ребята, теперь у нас с вами появилось много сил и мы можем отправляться на помощь к Маше! Ребята, только Маша забыла написать Мишкин адрес. Придется нам их поискать.

3. Л: Ребята кто нам написал письмо?

Д: Маша

Л: А какой первый звук в имени Маша?

Д: М

Л: А как зовут друга Маши?

Д: Миша

Л: А какой первый звук в слове Миша?

Д: Мь

Л: Давайте возьмем зеркала и произнесем эти звуки.

(Дети произносят звуки)

Л: Ребята, какие это звуки?

(Работа с мнемотаблицей)

Д: согласные, звонкие ,тв. и мяг.

Л: Каким цветом мы их обозначаем?

Д: Мягкий звук синим, тв. –зеленым

4. Л: Молодцы! А на чем мы отправимся путешествовать? Мы поедем на том транспорте, в названии которого звук «м» находиться в начале слова. Для этого нам с вами нужно определить, где находится звук м в словах: самолёт, пешком, машина.

Л: Ребята вставайте полукругом, будем определять, где находиться звук м в словах. Нам с вами поможет синичка. Если звук м находится в начале слова то мы синий кружочек будем прикреплять на голову синички, если звук находиться в середине – на туловище, в конце - на хвостик.

(Дети определяют, где находится звук м в словах)

Д: В слове машина звук м находится в начале слова.

Л: Значит, мы поедем на машине. Машина у нас будет гудеть так ммм.

Возьмите руль в руки, поехали м-м-м!

(Дети берут руль, едут за логопедом и произносят ммм)

5. Л: Ребята, посмотрите мы приехали в волшебный лес. Давайте остановимся, и посмотрите вокруг!

(Дети встают полукругом)

Л: Кого вы видите?

Д: бегемот, мышка, мул

Л: Ребята, а вам не кажется что звери какие-то грустные? Как вы думаете почему?

(Дети высказывают свои предположения)

Л: Дети они не могут попасть в свои домики. Поможем им?

Д: Да

Л: Нужно разделить слова на слоги и разместить животных в домики. В домике с одним окошечком будет жить животное в названии, которого один слог…

(бегемот 3 сл, мышка 2 сл, мул 1 сл.)

(Дети размещают животных в домики)

6.Л: Звери сказали нам спасибо и подсказали, что дорогу к Мишке нам поможет найти волшебное озеро. Чтобы до озера дойти нам с вами нужно восстановить силы. А что нас делает сильными и крепкими?

Д: зарядка

Л: Вставайте на подснежники и повторяйте за мной!

**Зарядка**

Вверх рука и вниз рука. *Одна правая рука вверх, другая вниз,*

Потянули их слегка. *Рывком менять руки.*

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседания с хлопками: *Приседания, хлопки в ладоши над головой.*

Вниз - хлопок и вверх – хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок!

Крутим головой, *Вращение головой вправо и влево.*

Разминаем шею. Стой! *Останавливаются.*

(Дети выполняют физ.минутку)

7. Молодцы! Присаживайтесь. Поедим дальше! А пока мы едим каждый из вас должен назвать по одному слову, начинающемуся на звук м или мь.

(Дети называют слова, начинающиеся на звук м, мь )

8. Л: Вот мы и добрались. Ребята посмотрите, это волшебное озеро. Здесь вместо воды буквы. Нужно зачеркнуть все буквы «эМ» и озеро нам покажет куда идти.

(Дети фломастером зачеркивают буквы м)

Л: Посмотрите, что у нас получилось?

Д: получилась стрелка -˃.

Л: Куда она указывает? Пойдемте, посмотрим!

(Дети встают полукругом)

Л: Ребята, а как вы думаете, кто там живет?

Д: Наверно Мишка.

9. Л: Значим, мы уже добрались! Ребята, а вы знаете, что в гости нужно ходить с угощениями?!

Д: да

Л: А давайте с вами зайдем в магазин и купим что-нибудь вкусненькое для миши и Маши! Ребята каждый из вас должен взять по одному продукту в названии, которого есть звук м, мь назвать его и выделить голосом звук м, мь.

(Дети берут продукты: макароны, молоко, морковь, лимон, хурма, пельмени, семечки и складывают в корзину.)

Л: Теперь можно идти в гости!

Л: Ребята, посмотрите, около избушки нас уже ждут Маша и Миша

(Избушка, около нее Маша и Мишка.)

10. Маша и миша: Здравствуйте ребята, наконец, то вы приехали. Мы вас заждались. Ребята помогите нам попасть в домик! Чтобы зайти в домик нужно починить заколдованный коврик, который прогрызли мыши! Чтобы его починить нужно, вставить заплатки в картинки.

(Дети чинят коврик)

Л: Ребята, какое сейчас время года?

Л: По картинкам вам нужно составить предложения о весне.

(Дети по мнемотаблице составляют предложения о весне)

(Звук открытия двери)

Л: Ребята дверь открылась. Значит, вы все сделали правильно!

Маша и миша: Молодцы у вас все получилось. Спасибо ребята вам за помощь, мы с мишкой приготовили для вас угощения!

11. Л: Ребята ну а нам уже пора возвращаться в группу, нас там уже заждались! Давайте закроем глаза, - вокруг себя повернись и в детский сад возвратись!

(Дети выполняют инструкцию логопеда)

12. Итог занятия:

Л: Присаживайтесь! Вот мы и вернулись в детский сад. Вам понравилось путешествие?

Д: Да

Л: Кому, что понравилось больше всего?

(Ответы детей)

Л: Мне тоже очень понравилось сегодня с вами путешествовать! Ребята давайте вспомним, какие звуки мы сегодня с вами повторяли? Молодцы! Ну а сейчас пойдёмте пить чай с угощениями!

Л: Давайте скажем нашим гостям до свидания!

Д: До свидания!