**Конспект занятия в подготовительной группе**

**на тему: «Наша планета Земля».**

 **Подготовила:**

**Репнёва**

 **Надежда Васильевна**

 **воспитатель**

**Программное содержание:**

Образовательные задачи:

обучать детей творческому пересказыванию, уточнение и активизация словаря.

Развивающие задачи:

Развитие  связной речи, совершенствование грамматического строя речи; развитие логического мышления, зрительной памяти, внимания, познавательной активности, расширение кругозора

Воспитательные задачи:

Воспитывать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, показать различия и сходства людей разной расовой принадлежности.

Оборудование: глобусы; мультимедийный проектор, презентация.

*Звучит мелодия русской народной песни «Родина» («Вижу чудное приволье»)*

**Ход занятия**

*Входят дети.*

**Педагог.** Добрый день, мои юные друзья! Ребята, мы с вами живем в стране, у которой удивительно красивое имя – Россия. Велика наша Родина! Привольно раскинулась она от снегов и льдов Крайнего Севера до южных морей, от Балтийского моря до Тихого океана. Это огромное государство!

Мы с вами совершим много интересное и увлекательное путешествие по родной стране. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть маленькие речки, светлые березовые рощицы, солнечные полянки, овражки, болота и поля.

Мы гордимся нашей великой Россией, её разнообразной природой, богатыми недрами, а в особенности – трудолюбивыми и талантливыми людьми, её населяющими. Но на свете есть и другие страны, где живут такие же люди, но говорят они на других языках. И у всех у нас есть общий дом. Если вы отгадаете загадку, то узнаете, как его название:

Ни начала, ни конца,
Ни затылка, ни лица.
Знают все, и млад и стар,
Что наш дом – большущий шар.

**Дети.** Земля.

**Педагог.** Что вы знаете о нашей планете? Какая она, Земля?

**Дети.** Наша планета – это огромный–преогромный шар. Такой большой, что нужно много-много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

**Дети**. Она круглая, как яблоко. Земля вертится вокруг Солнца, словно, самолетик вокруг башенки. Да ещё и сама вращается вокруг своей оси, крутится, как волчок, только медленно.

**Дети**. Земля – спутник Солнца. Она намного меньше Солнца. Вместе с нашей планетой вокруг Солнца кружатся ещё восемь планет.

**Дети**. Но только на нашей Земле есть жизнь.

*Педагог подходит к плакату, на котором изображена Солнечная система и предлагает детям найти среди этих планет наш дом – Землю.*

*Ребенок находит и показывает.*

**Педагог**. А кто желает показать нашу родную планету на звездной карте?

*Дети показывают.*

**Педагог**. А как вы узнали, что это Земля?

**Дети**. Наша планета голубого цвета.

**Педагог**. Почему она голубая?

**Дети**. На Земле много воды.

**Дети**. Когда космонавты глядят из космоса на нашу планету, она им кажется светящимся шаром прекрасного голубого цвета.

**Педагог**. Молодцы, ребята! А как вы думаете, почему на Земле есть жизнь?

**Дети**. На Земле есть вода для питья и воздух для дыхания.

**Педагог**. Верно. Вода и воздух необходимы всем живым организмам.

Друзья мои! Но всегда ли люди имели эти знания? Оказывается, нет. А как же они себе рисовали Землю, на которой жили? Очень по-разному. Их представления кажутся нам сегодня фантастическими, сказочными, неправдоподобными. Давайте посмотрим, как они рисовали наш мир.

*Демонстрация слдайдов.*

**Педагог**. В древности люди думали, что Земля огромная и плоская, как блин или как тарелка, и можно добраться до края Земли. Одни говорили, что её поддерживают три огромных кита, которые плавают в океане.

 Но были и такие люди, которые, дойдя до берега моря, пересаживались на корабль и продолжали своё путешествие. Вот эти мореплаватели и убедились, в конце концов, что, отправляясь в путь из какого-то места и двигаясь всегда в одном направлении, они почему-то возвращаются туда, откуда начали путешествие. «Почему же так происходит?» – задумались люди. Да потому, вдруг сообразил кто-то, что Земля не плоская, как блин. Нет, она круглая как шар. Большую роль в познании нашего мира сыграло время великих морских плаваний. Первое кругосветное путешествие совершил на пяти кораблях моряк-путешественник Магеллан. Фернан Магеллан вошёл в историю как первый человек на Земле, совершивший кругосветное путешествие, то есть обогнувший земной шар. Он родился в 1480 году в Португалии, служил пажом при королевском дворе, а затем поступил в военно-морской флот. В 1505 году служил в Восточной Африке, участвовал в войне с Индией. Но Ф. Магеллан мечтал совсем о другом – он, как и Колумб, хотел найти короткий путь вИндию. Три года плыли его корабли всё вперед и вперед, не меняя направления и сверяя свой путь по звездам. Четыре корабля погибли в бурных водах океана. И только один корабль под названием «Виктория» обогнул Землю и вернулся в порт с другой, противоположной стороны. Так люди поняли, как велика наша Земля, и доказали, что Земля – шар и её можно объехать кругом.

*Показ иллюстраций парусных кораблей.*

**Педагог**. Почему люди в древности имели неправильное представление об устройстве нашего мира?

**Дети**. В древние времена люди не могли передвигаться по земле на большие расстояния. Ведь не было ни дорог, ни кораблей, ни поездов, ни самолетов. Поэтому дойти до «края земли», чтобы проверить рассказы о китах, слонах, черепахе, никому не удавалось.

*Физкультминутка. Звучит музыка.*

Педагог читает загадку, дети выполняют движения:

Кто-то утром, не спеша, *(Ходьба на месте.)*Надувает желтый шар, *(Дети дуют и разводят руки.)*А как выпустишь из рук – *(Поднять руки вверх, хлопок.)*Станет вдруг светло вокруг. *(Повороты в стороны.)*Что это за шар?

**Дети** *(хором)*. Солнце.

**Педагог**. Друзья, что же тогда окружает Землю? А окружает её огромное пространство, которое называется космическим пространством, или космосом. Это пространство не пустое, оно заполнено различными космическими телами – звездами, планетами, кометами и метеоритами.

Над Землей находится огромный воздушный океан – атмосфера, и мы каждый день, каждый час, каждую минуту, сами того не замечая, «купаемся» в нем. И прохожие на улице, и кошки, и собаки, и голуби, и даже трамваи и троллейбусы «купаются» в этом океане. Он очень важен для нашей жизни. Воздухом дышим мы с вами, дышат и звери, и птицы и растения – всё живое на земле не может обойтись без него. А если бы этот океан исчез, то наша Земля всего через несколько минут стала бы безжизненной планетой. Воздушная оболочка Земли – это её удивительная голубая «рубашка». В такой «рубашке» наша планета не перегревается от солнечного жара, не стынет от космического холода, как, например, Луна и планета Меркурий. Воздушная оболочка – это боевая кольчуга, которая защищает Землю от космических «снарядов» – метеоритов. Ещё одна важная работа воздушного океана – следить за климатом на нашей планете, перегонять холодный воздух на юг, теплый – на север. И только благодаря воздушной оболочке – атмосфере на Земле, единственной планете во всей Солнечной системе, существует жизнь.

Дети, а как раньше люди представляли себе, что такое небо?

**Дети**. Когда люди считали Землю плоской, они думали, что днем она накрыта голубым колпаком – небом, по которому движется Солнце. А по ночам какой-то огромный великан закрывает её черным колпаком. Только колпак этот дырявый, в нем много маленьких дырочек, через которые на Землю попадает свет.

**Педагог**. Вот эти дырочки и есть звезды. Только потом люди поняли, что звезды – это совсем другое. Кто из вас знает, что такое звезды?

*Ответы детей.*

**Педагог**. Правильно, звезды – это огромные огненные шары. А почему же они кажутся нам такими маленькими?

**Дети**. Они находятся очень далеко от нас.

**Педагог**. Какая звезда к нам ближе всего?

**Дети**. Это наша звезда – Солнце.

**Дети**. Она дает нашей планете свет и тепло, без неё не было бы жизни на Земле.

*Звучит «космическая» музыка, показ слайдов*

**Дети**. Африка, Америка, Австралия, Европа, Азия, Антарктида.

*Педагог показывает их на глобусе.*

**Педагог**. А что такое глобус?

**Дети.** Глобус – это крохотная модель земного шара. На нем нарисовано то, что есть на настоящей Земле: океаны и суша.

**Педагог**. Вы видите, что глобус вращается вокруг своей оси. *(Вращает глобус.)* Так же вращается Земля. Земля подставляет Солнцу то одну, то другую свою сторону. Вот и говорят: «День и ночь – сутки прочь!».

Материки заселены животными, на них растут различные растения, живут разные народы.

**Ребенок**.

Под одною голубою
Общей крышей мы живем.
Дом под крышей голубой
И просторный, и большой.
Дом кружится возле Солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце,
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не пугаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.

**Педагог**. Земля – это не только суша, но и океаны и моря. Ребята, чего больше на земном шаре – воды или суши?

*Ответы детей.*

**Педагог**Таким образом, вы видите, что суша занимает небольшую часть Земли. Может быть, вы знаете, как называются некоторые моря и океаны?

*Ответы детей.*

*Педагог показывает на глобусе моря и океаны, затем демонстрирует слайды «Планета Земля».*

**Педагог**. Красива и удивительна наша планета Земля. Сколько живет человек, он всегда, всю жизнь любуется её красотами и постигает её секреты и тайны.

Земля – наш общий дом для всех, кто на ней живет. Она всем нужна, и все, кто на ней живет, тоже нужны Земле. У нас над головой общая крыша – голубое небо. Под ногами общий пол – земная поверхность, у нас один на всех светильник и печка – Солнце. У нас общий водопровод и вентилятор – ветер.

*Звучит музыка Ю. Чичкова «Скерцо».*

*Дети надевают шапочки насекомых, птиц, животных. Исполняется музыкальная композиция, дети танцуют и изображают животных. Композиция заканчивается свободным построением детей.*

**Педагог.**

Наш дом родной, наш общий дом –
Земля, где мы с тобой живем!
Ты только посмотри вокруг:
Тут речка, там – зелёный луг.
В лесу дремучем не пройдёшь,
Воды в пустыне не найдешь!
А где-то снег лежит горой,
А где-то жарко и зимой…
Одно у них названье есть:
Леса, и горы, и моря –
Всё называется Земля!