

Для повышения качества образования недостаточно заниматься только его оценкой. Необходимо эффективно использовать результаты этой оценки для совершенствования образовательного процесса. Поэтому сейчас регулярно проводится системный анализ результатов всех оценочных процедур, ежегодно готовятся и направляются всем заинтересованным сторонам рекомендации по совершенствованию различных аспектов системы образования.

С.С. Кравцов





Программа повышения объективности оценивания образовательных результатов

Основания для разработки программы

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования»

-Письмо министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 19.12.2018 №10-37/11782 «Рекомендации о проведении организационных и методических мероприятий, направленных на обеспечение функционирования внутренней системы качества образования»



Сроки реализации программы 2018-2019 г.г.



Проблемы сложившиеся в системе объективного оценивания образовательных результатов в школе

- Недостаточная преемственность между начальной школой и основной
- Формальное накопление оценок
- Неготовность учителя тратить время на обсуждение причин выставления именно этой оценки
- Низкая наглядность процесса оценивания
- Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов
- Низкая дифференцированность оценок (завышение или занижение отметок)
- Механический подход учителей при выставлении итоговых оценок (по установившейся традиции)
- Порочная практика «исправления» оценок в конце четверти

«Зоны риска» объективного оценивания образовательных результатов в школе

Высокая зона риска

- Учителя показывающие стабильно низкие результаты по итогам проведения ГИА, ВПР, РПР (математика, русский язык);
- Сокращение по сравнению с 2016 годом среднего балла ЕГЭ на 4,3 Б по всем предметам (2017 -59 б);
- В течение трех лет имеются выпускники не набравшие минимальный балл по математике, обществознанию, физике);
- Ниже средне городских и краевых балл по русскому языку и математике.

Средняя зона риска

- Учителя, показывающие образовательные достижения обучающихся на уровне средне регионального – история, биология;
- Объективность оценивания медалистов (низкие результаты по ВПР);
- Необъективность выставления оценок в 10, 11 классе.

Низкая зона риска

- Увеличилось в 2017 году количество выпускников набравших более 80 баллов по результатам ЕГЭ (по обществознанию);
- Стабильные результаты по истории по результатам ВПР ;
- Все медалисты 2017 года набрали свыше 80 баллов по русскому языку, свыше 60 баллов по всем предметам по выбору .

Цель Программы: создание действенной системы объективного оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся с определением механизмов, форм и методов

Основные задачи Программы:

1. Разработать организационно-методическую основу и нормативно-правовую базу Программы механизм взаимодействия, распределение полномочий и ответственности, при разработке системы оценивания.

2. Повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися предметных результатов.

3. Обеспечить кадровое сопровождение Программы и повышение квалификации педагогов в области объективного оценивания результатов обучающихся.

4. Сформировать систему эффективного использования статистического анализа результатов ГИА, ВПР, РПР, как составляющих элементов оценки качества образования.

5. Осуществлять систематический контроль за объективностью проведения оценочных процедур.

6. Обеспечить открытость деятельности по ведению проекта.

7. Осуществлять мониторинг объективного оценивания претендентов на медаль.

8. Создать систему эффективных и доступных информационных ресурсов в области объективности оценивания.

Этапы повышения объективности оценивания образовательных результатов

Первый этап – интерпретационный (аналитический)

Анализ информационных данных, имеющихся в распоряжении школы, для получения объективной оценки текущего состояния деятельности школы.

Второй этап – практический

Работа по созданию системы объективного оценивания результатов обучающихся с определением механизмов, форм и методов

- Деятельность администрации школы
- Деятельность школьных методических объединений
- Деятельность учителей -предметников

Третий этап – заключительный (сентябрь 2018- январь 2019)

Этапы повышения объективности оценивания образовательных результатов

Первый этап – интерпретационный (аналитический)

Анализ информационных данных, имеющихся в распоряжении школы, для получения объективной оценки текущего состояния деятельности школы.

1. Аспектный анализ государственной итоговой аттестации: ЕГЭ – туристы, анализ пересдач участников ГИА, получивших неудовлетворительные результаты, апелляций, результаты участников ГИА, соответствие экзаменационных отметок и годовых (июнь, 2018 г).

2. Мониторинг аттестации педагогических работников, исследование компетентности учителей (февраль – май, 2018г.)

3. Мониторинг объективного оценивания качества преподавания учебных предметов по результатам ВПР, РПР. Анализ знания учителями критериев оценивания ВПР, РПР, ГИА (март, 2018г.).

4. Мониторинг объективности оценивания обучающихся, претендующих на получение медали (февраль - март, 2018г.).

Этапы повышения объективности оценивания образовательных результатов

Второй этап – практический

Работа по созданию системы объективного оценивания результатов обучающихся с определением механизмов, форм и методов

Деятельность администрации школы

1. Создать творческую группу педагогов для разработки критериев, процедур оценивания результатов начиная со стартовой диагностики (начальная школа) и заканчивая итоговой диагностикой на каждом уровне обучения (февраль, 2018).
2. Усиление надлежащего административного контроля за работой педагогических работников по реализации образовательных программ, проведением контрольных, самостоятельных работ, за объективностью оценивания учебных достижений обучающихся.
3. Составить график проведения внутреннего мониторинга качества преподавания и объективности оценивания предметных результатов на всех уровнях обучения (февраль, 2018)
4. Проведение тематического контроля с привлечением педагогов - экспертов на предмет использования учителями разнообразных форм контроля и объективности выставления оценок (февраль-май, 2018г.)
5. Провести обучающий семинар «Система оценки достижения предметных результатов» (март, 2018)
6. Создать рабочую группу по составлению административных контрольных работ и срезов (февраль, 2018г.)
7. Проведение собеседования с педагогами на знание критериев оценивания ВПР, РПР, ГИА (март, 2018г.).
8. Провести заседание школы молодого педагога по теме «Оценивание знаний: репродуктивный, продуктивный, творческий уровень» (апрель, 2018)
9. Разработать план внутренней оценки системы качества образования (февраль, 2018)

Этапы повышения объективности оценивания образовательных результатов

Второй этап – практический

Работа по созданию системы объективного оценивания результатов обучающихся с определением механизмов, форм и методов

Деятельность школьных методических объединений

1. Проанализировать зависимость между квалификационной категорией, стажем и результатами педагогической деятельности (июнь, 2018).
2. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РПР выделить проблемные темы для организации вводного повторения в сентябре 2018/19учебного года (июнь, 2018).
3. Уделить особое внимание вопросам требований к текущему, промежуточному, итоговому оцениванию достижений обучающихся, регламенту домашних заданий, образовательным технологиям, психологическому климату на уроке.
4. Обсудить основные положения системы контроля и оценки знаний учащихся (февраль, 2018).
5. Организовать проведение фестиваля педагогических идей с целью распространения опыта по различным системам оценивания. Изучить и обобщить педагогический опыт по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся (февраль –март, 2018)
6. Разработать график взаимопосещения уроков, оказание адресной помощи педагогам испытывающих затруднения при выполнении оценочных процедур (февраль –март, 2018)
7. Создание диагностико-консультационного центра для педагогов, родителей и обучающихся на специальной странице школьного сайта (сентябрь, 2018)

Этапы повышения объективности оценивания образовательных результатов

Второй этап – практический

Работа по созданию системы объективного оценивания результатов обучающихся с определением механизмов, форм и методов

Деятельность учителей -предметников

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских и региональных проверочных работ исходя из особенностей образовательной программы (июнь, 2018)
2. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.
3. Своевременно знакомиться с демоверсиями, спецификацией, кодификатором, критериями оценивания ГИА, ВПР, РПР отражающих требования образовательного стандарта по предметам;
4. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
5. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Диагностика профессиональных проблемных зон и выработка траектории повышения квалификации
6. По результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ определять индивидуальную динамику каждого ученика, разрабатывая траекторию преодоления пробелов. (июнь-август, 2018)

Этапы повышения объективности оценивания образовательных результатов

Третий этап – заключительный (сентябрь 2018- январь 2019)

1. Создание внутренней системы оценивания результатов образования как способа повышения качества образования.
2. Создание системы объективного оценивания результатов обучающихся с определением механизмов, форм и методов (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестация, портфолио)
3. Создание диагностико-консультационного центра для педагогов, родителей и обучающихся на странице на школьного сайта
4. Обеспечение доступности детального описания алгоритмов расчета оценивания образовательных результатов обучающихся
5. Повышение профессиональной компетенции педагогов

План внутренней оценки системы качества образования на 2017-2018 учебный год

Анализ качества образовательных результатов:

Цель: комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, отражающих степень соответствия результатов образовательного процесса требованиям государственных стандартов образования.

Качество реализации образовательного процесса:

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на полноценную реализацию учебных планов и рабочих программ урочной, внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющую учеников и их родителей. Контролировать участие пед. коллектива в инновационной методической работе, качество уроков, внеурочных занятий и индивидуальную работу с обучающимися.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса, доступности, объективности, качества и обязательности образования. Содействовать повышению качества условий, обеспечивающих образовательный процесс (материально-техническое, информационно-методическое. кадровое обеспечение)

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования за счет повышения объективности оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся на 5%
2. Обеспечение доступности детального описания алгоритмов расчета оценивания образовательных результатов обучающихся.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогов, внедрение современных технологий обучения.