**Проект по художественно-эстетическому развитию.**

**Название проекта: «Разноцветных красок хоровод»** (творческий, групповой, краткосрочный).

**Цель проекта:** развитие эстетического отношения к цвету, краскам, их гармонии.

**Задачи:**

* Расширять представления детей о профессии художника.
* Знакомить с цветом, как одним из средств выразительности для передачи образов в рисунке.
* Формировать умение видеть красоту и богатство цветовой палитры в окружающей действительности и отражать полученные впечатления в собственных рисунках.
* Развивать способность видеть и воспроизводить цвет и его оттенки; получать новые цвета путём смешивания; побуждать к экспериментированию с цветом;
* Развивать ассоциативное мышление, воображение, творчество.
* Обогащать словарь (за счёт прилагательных, обозначающих цвет и оттенки).

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Ожидаемые результаты:**

В результате реализации проекта дети научатся видеть разнообразие цвета в окружающем мире. Усвоят названия цветов и их оттенков. Получат представления о расположении цветов спектра. Познакомятся с основными и составными цветами, смогут различать тёплые и холодные оттенки. Научатся самостоятельно создавать нужные цвета и оттенки путём смешивания и использовать их в своём творчестве. Научатся использовать цвет для выражения своего замысла. Проект будет способствовать формированию детско-родительских отношений в процессе совместной творческой деятельности.

**План – схема реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап  (сроки) | Основные направления  реализации проекта  (мероприятия) | Материалы и средства реализации проекта | Примечания |
| 1 этап  2 этап  3 этап | Формулировка проблемы и постановка игровой цели:  Дети получают письмо, в котором художник приглашает их в гости в «Разноцветную страну», но для этого детям необходимо нарисовать радугу, используя только три краски.  Планирование с детьми дальнейших действий.  Беседа «Что за чудо – радуга?»  Дидактические игры: «Собери радугу», «Цветное лото»  Опыт «Как увидеть радугу?»  Дидактические игры: «Что на земле зелёного (голубого) и т.д. цвета?»  «Где найти цвет?»  Беседа «Художник, кто он?»  С/р игра «Лавка художника»  Практикум для родителей «Словно в сказке оживают краски» (создание совместных творческих работ в технике «коллаж»  Цикл игровых заданий «Художник раскрывает секрет или сказки про краски», «Девочка-огонёк и девочка-льдинка» (знакомство с тёплыми и холодными цветами)  «Волшебная сила чёрной краски» (изменение цвета с помощью чёрной краски)  «Белилка, которую любили все краски» (изменение цвета с помощью белой краски)  «Три царевны гуашевого царства» (основные и составные цвета)  Д/и «Разноцветные стёклышки»  Экспериментирование «Разноцветная вода», «Цветные льдинки», интерактивная игра «Букет для снегурочки»  Подвижные игры:  «Краски», «Художник», «Светофор».  Коллективная творческая работа «Радуга»  Досуг «Путешествие в разноцветную страну» | В группе появляется связка разноцветных шаров, к которым привязано письмо.  Узнать:   * Что такое радуга? * Как её увидеть? * Сколько в радуге цветов? * Как они расположены? * Где можно найти недостающие краски? * Обратиться за помощью к художнику. * Кто такой художник? * Чем он занимается?   Иллюстрации, фотографии, репродукции с изображением радуги.  Подборка художественной литературы, стихов, загадок о радуге.  Настольные игры.  Зеркало, вода, солнечные лучи  Словесные игры  Иллюстрации, фотографии с изображением художника за работой.  Чтение художественной литературы.  Д/и «Что необходимо художнику для работы?»  Краски, кисти, рамки, палитры, карандаши, бумага разного формата, мольберт, репродукции, вывеска касса и др.  Картон, разнофактурная бумага, вырезки из журналов, сетка для основы, разноцветная тесьма, нитки, пряжа, пуговицы, кусочки ткани, бисер.  Создание коллективной творческой работы «Цветы для девочки-огонёк и девочки-льдинки»  «Волшебные рыбки».  Схемы и пособия по цветоведению, иллюстрации, палитры.  Настольная игра  Краски трёх основных цветов, прозрачные стаканы с водой, кисти, формы для заливки льда.  Физическое развитие  Ватман, палитры, краски, которые прислал художник.  Сценарий досуга | Текст письма:  Приглашаю вас, ребятки, в разноцветную страну.  Приходите, поиграем в разноцветную игру.  Чтобы в гости к нам попасть, нужно мост нарисовать.  И по этому мосту попадёте вы в страну.  Только мост тот не простой, в небе он висит дугой.  Это радуга-дуга соединяет берега.  Я вам краски посылаю, этих красок только три, остальные, к сожаленью потерялись по пути…  Г. Афанасьева «Цвета радуги»  С. Маршак «Радуга-дуга»  А. Гацура «История про краски»  О. Емельянова «Цветные загадки»  Индивидуальная и подгрупповая работа  Экспериментирование  С помощью зеркала, воды и солнечного света показать спектр (вода выполняет роль призмы, разлагающей свет на его составляющие)  После совершения покупки дети произвольно экспериментируют с изобразительными материалами.  Участвуют дети, родители, воспитатели  Художественное творчество (рисование)  Художественное творчество (аппликация)  Экспериментирование с цветом и выполнение творческих работ.  Получение новых цветов путём наложения цветных фильтров  Описание игр  А.А. Петухова «Тематические дни в детском саду»  Разучивание песен, стихов, танца к досугу |

**Вывод:** Цвет и его сочетания имеют огромную силу эмоционального, эстетического воздействия, раскрывающего детям законы красоты окружающего мира. Цвет воздействует на эмоциональную сферу ребёнка, участвует в процессе художественной деятельности, формирует художественный вкус. В связи с этим чувство красоты и вообще вкус к цвету можно и необходимо воспитывать.

Ребёнок воспринимает цвет непосредственно, увлечённо и искренне. Это очень ценное качество, которое надо поддерживать, развивать в процессе обучения, т. к. оно является условием развития художественного восприятия у дошкольника.