**Филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка**

**Фамилия, имя, отчество** Моргачёва Светлана Николаевна

**Модуль** Основы православной культуры

**УМК** Школа России

**Тема урока** Христианская семья

**Тип урока** Открытие новых знаний

**Цель урока:** дать представление о семье как о базовой ценности общества.

**Задачи урока:**

- познакомить с составляющими компонентами (категориями), необходимыми для создания семьи, ввести их наименования в активный словарный запас обучающихся; познакомить с таинством венчания;

- учить осознавать ценности христианской семьи;

- развивать способности коммуникативного общения, положительные эмоции и чувства, связанные с темой урока.

**Оборудование:** мультимедийная установка

**Дидактическое обеспечение:** учебник, толковый словарь Ожегова, презентация, рисунок, фото, раздаточный материал, дополнительная литература - стихотворение

**Планируемые результаты урока**

***Личностные***

• осознание принадлежности к своей семье,

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми

***Предметные***

• знание , понимание и принятие обучающимися ценностей семьи

***Метапредметные***

• умение добывать информацию из различных источников,

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

• умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог,

• умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра,

• вносить коррективы,

**Интернет-ресурсы** • http://www.youtube.com/watch?v=sS3SPB2TzCM

ЭОРы Диск по УМК

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД**  **(с указанием конкретных действий)** |
| ***1.Организационный***  Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.  **(сл.2)** | Приветствие обучающихся.  Эмоциональный настрой.  ***На части не делится солнце лучистое***  ***И вечную землю нельзя поделить,***  ***Но искорку счастья луча золотистого***  ***Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!***  - Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, настроение. |  | **Личностные УУД:** положительное отношение к уроку.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействие учителя с учеником.  **Регулятивные УУД:** организация рабочего места. |
| ***2.Актуализация знаний***  Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий.  **(сл.3)** | - Начнем урок с проверки домашнего задания. Проведем блицтурнир.  - О чем мы говорили на пройденном уроке?  - Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»?  -Как вы думаете почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?  - Что делает человека выше природы?  - Должен ли человек быть ответственным за окружающий его мир?  - В чем проявляется христианское милосердие к животным?  Учитель: Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А сейчас послушаем загадки и постараемся понять какая будет тема нашего сегодняшнего урока  ***Загадки:***  – Кто на свете для ребёнка  Всех мудрее и добрее?  Руки чьи всегда в работе?  Седина в чьих волосах?  Кто, забыв дела, заботы,  Приходила к нам на днях? (Бабушка)  – Кто в очках сидит с газетой,  Всё читает: то и это?  Кто в субботу спозаранку  Уезжает на рыбалку?  Домино кто обожает?  А политиков ругает?  Кто не в шутку, а всерьёз  Нас забить научит гвоздь? (Дедушка)  Кто научит смелым быть?  С велика упав, не ныть,  И коленку расцарапав,  Не реветь? Конечно, … (Папа)  – Кто всегда с утра пораньше  Гладит, вяжет, моет, шьёт?  Кто в окно рукой помашет?  Кто от радости поёт?  В парикмахерскую мчится  Этот кто-то иногда.  А в родных глазах лучится  Нежность и любовь всегда. (Мама)  Любят маму, любят папу,  Любят бабушку и деда.  Говорят про всё на свете.  Кто же это? Это… (Дети)  - Как одним словом можно объединить всех, о ком говорится в загадках? | *(Отношение христианина к природе)*  *(Заповеди, природные законы)*  *(Человек слишком увлёкся перестройкой окр.мира…*  *(Совесть, разум, свобода и ответственность)*  *(Да, потому что Бог повелел человеку быть ответственным за мир)*  *(В заботе о животных, в жалости к ним, в борьбе против жестокого обращения с животными)*  **Фронтальная работа** (разгадывают загадки, делают вывод).  - семья! | **Личностные УУД:** овладение нормами культуры поведения, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.  **Регулятивные УУД:** умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы |
| ***3.Определение темы и цели урока***  **(Слайд 4)** | - Как вы думаете, о чём мы сегодня на уроке будем говорить?  -Тема нашего урока: «Христианская семья»  Попытайтесь сформулировать цель нашего занятия, исходя из темы урока | – Сегодня мы будем говорить о семье.  Мы расширим наши представления о понятии «семья», увидим, что же оно в себя включает, какие категории входят в понятие «христианская семья». | **Личностные УУД:** осознание принадлежности к своей семье.  **Познавательные УУД:** постановка проблемы.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| ***4. Выявление места и причины затруднения.*** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа  Сл.5 | Проблемный вопрос:  -Как вы думаете как образовалось слово семья?  - Как вы думаете, почему слово семья состоит из 7-Я ?  Существует **2 версии.**  **-Послушаем 1 версию.**  Как появилось слово «семья»?  Когда- то о нем не слыхала земля.  Но Еве сказал перед свадьбой Адам;  Сейчас я тебе семь вопросов задам:  - Кто деток родит мне богиня моя?  И Ева тихонько ответила «Я».  - Кто их воспитает, царица моя?  И Ева покорно ответила: "Я".  - Кто пищу сготовит, о радость моя?  И Ева все также ответила: "Я".  Кто платье сошьет, постирает белье.  Меня приласкает, украсит жилье?  Ответь на вопрос подруга моя..?  - «Я, я, я» - Ева молвила «Я».  Сказала она знаменитых семь «Я».  И так на земле появилась семья.  - **Но есть ещё одна версия происхождения слова семья.**  - От какого слова оно происходит?  - Как вы думаете, почему? | Чтение стихотворения ***«Как появилась семья?»***  Это слово можно разделить на «СЕМЬ» и «Я», т.е. семеро таких же, как я. И, действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом.  (от слова «семя»)  Вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества, как из зерна колосья. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание качеств семьи.  **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение.  **Коммуникативные УУД:** учитывать позиции партнёров по общению, интегрироваться в группу сверстников, инициативное сотрудничество в отборе информации.  **Регулятивные УУД:** умение осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов)  ***(слайд 6,7,8)***  Сл.9  Сл.10,11,12,13,14  Сл15  Сл.16  Сл.17,18 | Частично-поисковый метод.  - Ребята, что возникает в вашем воображении, когда вы произносите слово семья?  -Давайте обратимся к словарям и тексту учебника, что бы найти определение «семья»  Вывод: Всё начинается с семьи.  Призывный крик ребёнка в колыбели  И мудрой старости докучливые стрелы…  Всё начинается с семьи.  Умение прощать, любить и ненавидеть,  Уменье сострадать и сложность жизни видеть –  Всё начинается с семьи.  Перенести печаль и боль утрат,  Опять вставать, идти и ошибаться.  И так всю жизнь!  И только не сдаваться!  Все начинается с семьи.  - С чего начинается создание семьи? Как вы думаете?  Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Издавна на Руси православные люди, решившие создать семью, венчались в церкви. Вступление в брак в православии называется ***венчание***.  Венчание – одно из важнейших таинств Православной церкви. Венчание будущих супругов совершается священником, который благословит жениха и невесту на счастливую семейную жизнь. На головы жениху и невесте во время венчания возлагают ***венцы***.  - Что символизируют брачные венцы? Обратимся к учебнику стр.86  • Царство  • Мученичество  • Награда  • Вечность  • Богатство  • Единство любви и испытаний  Во время венчания жених и невеста обмениваются ***кольцами***.  Одевая друг другу на палец кольца, жених и невеста соглашаются быть верными друг другу до смерти в радости и в печали.    Детей в православных семьях принято принимать как да­ры от Бога. Рождение ребёнка наполняет семейную жизнь светом и смыслом. Детей в христианских семьях очень любят, но стараются не баловать, растить в строгости, в трудолюбии, послушании родите­лям, не поощряют многословия (болтливости). Прекрасно выражена любовь к матери к ребенку на иконах Богоматери с Младенцем. Это иконы Казанской Богоматери, Тихвинской Богоматери, Владимирской Богоматери, Смоленской Богоматери и другие.  Детей крестят в младенчестве, стараются часто причащать, рано приучают к церковным службам.  В христианской семье дети очень почитают своих родителей. | **Ответы детей.**  **Работа в группах.**  1группа с толковым словарём Ожегова  Семья - группа живущих вместе близких родственников. Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. Семья – это связь поколений.  2 группа с учебником стр.86  Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды.  Ответ находят в учебнике  Самостоятельная работа по учебнику стр.86 3,4,5 абзац | **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение, ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  **Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий |
| ***Физкультминутка*** | *А сейчас вы можете подарить частичку тепла каждому из нашего класса* | Передают сердечко и говорят что-нибудь приятное |  |
| ***5.Информационный блок***  ***(слайд 19 )***  Сл.20 | - Посмотрите внимательно на этот портрет. Это счастливая семья?  - Почему вы так решили?  Как вам кажется - какие отношения в этой семье?  Живым примером семейной святости стала для русского народа царская семья Николая II и Александры с 5 детьми.В императорской семье царила атмосфера любви, трогательной заботы друг о друге. Царская семья — это пример истинно православного воспитания, привития детям таких богоугодных черт характер как доброта, честность, простота, кротость, всепрощение, сочувствие, скромность  Ещё об одной удивительной семейной паре подготовил сообщение Филатов Родион  -Дома вы рисовали рисунки и делали альбомы своих семей. Кто готов рассказать о своей семье? | - Да, конечно.  -Дружные  Просматривают презентацию.  ***Сообщение о святых Петре и Февронии***  В центре Москвы стоит маленький, древний храм в честь Вознесения Господня, в котором сияет тихим светом икона с двумя святыми, предстоящими Господу во славе. Эти святые, прославившиеся несколько столетий назад Петр и Феврония Муромские. Согласно легенде, князь Пётр полюбил крестьянку Февронию, однако боярская знать была против их брака из-за низкого происхождения девушки. Пётр и Феврония предпочли семейную жизнь княжескому престолу. Они жили долго и счастливо и умерли в один день и час. И хотя супругов похоронили порознь, их тела чудесным образом оказались в одной могиле. До сих пор сохраняются предания о беззаветной любви и преданности этих двух Муромских супругов. Так в России появился новый праздник – 8 июля День семьи, любви и верности. Символом этого праздника является цветок ромашка.  Дети рассказывают про свои семьи | **Познавательные УУД:** понимать информацию, представленную в виде презентации, текста.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении **Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий. |
| ***6.* *«Мозговой штурм»***  Сл.21,22  Сл.23 | Работа с текстом учебника с 87.  - Какие семейные ценности вы знаете?    Что необходимо, чтобы семья христианина была дружной и крепкой ?  - Какие христианские праздники объединяют всю семью)?  - Что такое семейные традиции?  Предложить учащимся рассказать о традициях своей семьи.  - Основная цель христианского воспитания в семье – научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым. В христианской семье ребенок приобретает умение заранее замечать то, что может причинить боль другому человеку. Такое умение называется **тактичностью.**  (Чтение учебника на стр. 87, пример про сыновей).  В каком поступке проявляется тактичность? Кто и с кем повёл себя тактично?  Предложить прочитать библейскую историю про Хама, сына Ноя.  - Подумайте, как вы можете оценить поступок Ноя?  По ответам детей задать еще 2-3 вопроса, затем перейти к объяснению того, что имя Хама стала нарицательным. Оно употребляется для обозначения хамства: бесчувственного, развязного, низкого отношения к людям и в том числе к родителям.  -Традиции семьи легли в основу многих пословиц. Некоторые из них мы сейчас вспомним.  **Работа в парах** с деформированными пословицами. | (Уважение к старшим, любовь и согласие между членами семьи, трудолюбие, память о своих предках).  (Общие праздники)  (Рождество Христово, Пасха)  (Это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений)  Ответы детей  Учащиеся объясняют смысл пословиц.  ***Вся семья вместе, так и душа на месте.***  ***Не нужен и клад, когда в семье лад.***  ***Любовь да совет, так и нужды нет.*** | **Личностные УУД:** знание моральных норм,умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.  **Познавательные УУД:** информационный поиск о жизни христианской семьи, анализ, сравнение, обобщение.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, работать в парах, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** умение вносить коррективы. |
| **Обобщение усвоенного**  **Сл.24, 25** | Работа в группах  1 группа. Cоставить синквейн со словом семья  Название темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*одно существительное*) Описание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*два прилагательных)* Действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*три глагола)* Моё отношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(фраза)* Чувство *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(слово)*  *2 группа. Работа с венцом.*  В самых бедных храмах, где нет специальных венцов, на голову жениха и невесты иногда надевают венки из полевых цветов. Попробуй «сплести» такой венок из добродетелей. Какие «цветы» вплести туда, чтобы брак был счастливым? (Приложение).  Давайте сделаем вывод и ответим на наш проблемный вопрос- какая семья называется христианской? | Пример синквейна  Семья.  Дружная. Большая.  Радуется. Живёт. Богатеет.  Вся семья вместе – так и душа на месте.  Это семь «Я».  (Сострадание, сопереживание, взаимопомощь, трудолюбие, уважение, взаимопонимание, надёжность, смирение, целомудрие, кротость, воздержание (от греха), доброжелательство (незлобие), упование (надежда на бога).  (Дружная, семья соблюдающая православные традиции, в которой есть общие события, праздники. Родители должны быть венчаные) | **Познавательные УУД:** информационный поиск о жизни христианской семьи, анализ, сравнение, обобщение.  **Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** умение вносить коррективы |
| **Рефлексия** | «Мне особенно понравилось...»  «Я узнал, что …»  «Когда подрасту, мечтаю …» *(Высказываются все учащиеся).* |  |  |
| **Оценка деятельности** | Оцените себя и своих товарищей |  |  |