**Филиал МБОУ СОШ с.Тербуны в с.Ивановка**

**Фамилия, имя, отчество** Моргачёва Светлана Николаевна

**Модуль** Основы православной культуры

**УМК** Школа России

**Тема урока** Христианская семья

**Тип урока** Открытие новых знаний

**Цель урока:** дать представление о семье как о базовой ценности общества.

**Задачи урока:**

- познакомить с составляющими компонентами (категориями), необходимыми для создания семьи, ввести их наименования в активный словарный запас обучающихся; познакомить с таинством венчания;

- учить осознавать ценности христианской семьи;

- развивать способности коммуникативного общения, положительные эмоции и чувства, связанные с темой урока.

**Оборудование:** мультимедийная установка

**Дидактическое обеспечение:** учебник, толковый словарь Ожегова, презентация, рисунок, фото, раздаточный материал, дополнительная литература - стихотворение

**Планируемые результаты урока**

***Личностные***

• осознание принадлежности к своей семье,

• развитие навыков сотрудничества со сверстниками и со взрослыми

***Предметные***

• знание , понимание и принятие обучающимися ценностей семьи

***Метапредметные***

• умение добывать информацию из различных источников,

• овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

• умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог,

• умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра,

• вносить коррективы,

**Интернет-ресурсы** • http://www.youtube.com/watch?v=sS3SPB2TzCM

ЭОРы Диск по УМК

 **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД****(с указанием конкретных действий)** |
| ***1.Организационный*** Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. **(сл.2)**  | Приветствие обучающихся.Эмоциональный настрой.***На части не делится солнце лучистое******И вечную землю нельзя поделить,******Но искорку счастья луча золотистого******Ты можешь, ты в силах друзьям подарить!***- Говорят, что хорошее настроение всегда помогает справиться с любой задачей и добиться хороших результатов. Улыбнитесь друг другу, и пусть на нашем уроке царит доброе, хорошее, настроение.  |  | **Личностные УУД:** положительное отношение к уроку.**Коммуникативные УУД:** взаимодействие учителя с учеником. **Регулятивные УУД:** организация рабочего места. |
| ***2.Актуализация знаний***Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий.**(сл.3)**  | - Начнем урок с проверки домашнего задания. Проведем блицтурнир.- О чем мы говорили на пройденном уроке?- Что Бог вложил в Библию, а что в «книгу природы»? -Как вы думаете почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?- Что делает человека выше природы? - Должен ли человек быть ответственным за окружающий его мир? - В чем проявляется христианское милосердие к животным? Учитель: Молодцы, вы хорошо справились с заданием. А сейчас послушаем загадки и постараемся понять какая будет тема нашего сегодняшнего урока***Загадки:***– Кто на свете для ребёнкаВсех мудрее и добрее?Руки чьи всегда в работе?Седина в чьих волосах?Кто, забыв дела, заботы,Приходила к нам на днях? (Бабушка)– Кто в очках сидит с газетой,Всё читает: то и это?Кто в субботу спозаранкуУезжает на рыбалку?Домино кто обожает?А политиков ругает?Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? (Дедушка)Кто научит смелым быть? С велика упав, не ныть, И коленку расцарапав, Не реветь? Конечно, … (Папа)– Кто всегда с утра пораньшеГладит, вяжет, моет, шьёт?Кто в окно рукой помашет?Кто от радости поёт?В парикмахерскую мчитсяЭтот кто-то иногда.А в родных глазах лучитсяНежность и любовь всегда. (Мама)Любят маму, любят папу,Любят бабушку и деда.Говорят про всё на свете.Кто же это? Это… (Дети)- Как одним словом можно объединить всех, о ком говорится в загадках?  | *(Отношение христианина к природе)**(Заповеди, природные законы)**(Человек слишком увлёкся перестройкой окр.мира…* *(Совесть, разум, свобода и ответственность)**(Да, потому что Бог повелел человеку быть ответственным за мир)* *(В заботе о животных, в жалости к ним, в борьбе против жестокого обращения с животными)***Фронтальная работа** (разгадывают загадки, делают вывод).- семья! | **Личностные УУД:** овладение нормами культуры поведения, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.**Коммуникативные УУД:** умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог.**Регулятивные УУД:** умение контролировать результаты своей деятельности и деятельности партнёра, вносить коррективы |
| ***3.Определение темы и цели урока*****(Слайд 4)** | - Как вы думаете, о чём мы сегодня на уроке будем говорить?-Тема нашего урока: «Христианская семья»Попытайтесь сформулировать цель нашего занятия, исходя из темы урока | – Сегодня мы будем говорить о семье.Мы расширим наши представления о понятии «семья», увидим, что же оно в себя включает, какие категории входят в понятие «христианская семья». | **Личностные УУД:** осознание принадлежности к своей семье.**Познавательные УУД:** постановка проблемы.**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |
| ***4. Выявление места и причины затруднения.*** Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типаСл.5 | Проблемный вопрос:-Как вы думаете как образовалось слово семья?- Как вы думаете, почему слово семья состоит из 7-Я ? Существует **2 версии.****-Послушаем 1 версию.**Как появилось слово «семья»? Когда- то о нем не слыхала земля. Но Еве сказал перед свадьбой Адам; Сейчас я тебе семь вопросов задам: - Кто деток родит мне богиня моя? И Ева тихонько ответила «Я». - Кто их воспитает, царица моя? И Ева покорно ответила: "Я". - Кто пищу сготовит, о радость моя? И Ева все также ответила: "Я". Кто платье сошьет, постирает белье. Меня приласкает, украсит жилье? Ответь на вопрос подруга моя..? - «Я, я, я» - Ева молвила «Я». Сказала она знаменитых семь «Я». И так на земле появилась семья.- **Но есть ещё одна версия происхождения слова семья.** - От какого слова оно происходит? - Как вы думаете, почему?  | Чтение стихотворения ***«Как появилась семья?»***Это слово можно разделить на «СЕМЬ» и «Я», т.е. семеро таких же, как я. И, действительно, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом.(от слова «семя») Вновь родившаяся семья похожа на семечко, из которого вырастают новые представители человечества, как из зерна колосья. | **Личностные УУД:** нравственно-этическое оценивание качеств семьи.**Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение.**Коммуникативные УУД:** учитывать позиции партнёров по общению, интегрироваться в группу сверстников, инициативное сотрудничество в отборе информации.**Регулятивные УУД:** умение осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль |
| **5.Реализация построенного проекта**. Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов)***(слайд 6,7,8)***Сл.9Сл.10,11,12,13,14Сл15Сл.16Сл.17,18 | Частично-поисковый метод.- Ребята, что возникает в вашем воображении, когда вы произносите слово семья? -Давайте обратимся к словарям и тексту учебника, что бы найти определение «семья»Вывод: Всё начинается с семьи.Призывный крик ребёнка в колыбелиИ мудрой старости докучливые стрелы…Всё начинается с семьи.Умение прощать, любить и ненавидеть,Уменье сострадать и сложность жизни видеть –Всё начинается с семьи.Перенести печаль и боль утрат,Опять вставать, идти и ошибаться.И так всю жизнь!И только не сдаваться!Все начинается с семьи.- С чего начинается создание семьи? Как вы думаете?Семью создают два человека, полюбившие друг друга. Издавна на Руси православные люди, решившие создать семью, венчались в церкви. Вступление в брак в православии называется ***венчание***. Венчание – одно из важнейших таинств Православной церкви. Венчание будущих супругов совершается священником, который благословит жениха и невесту на счастливую семейную жизнь. На головы жениху и невесте во время венчания возлагают ***венцы***.- Что символизируют брачные венцы? Обратимся к учебнику стр.86• Царство • Мученичество • Награда • Вечность • Богатство • Единство любви и испытаний Во время венчания жених и невеста обмениваются ***кольцами***.Одевая друг другу на палец кольца, жених и невеста соглашаются быть верными друг другу до смерти в радости и в печали.  Детей в православных семьях принято принимать как да­ры от Бога. Рождение ребёнка наполняет семейную жизнь светом и смыслом. Детей в христианских семьях очень любят, но стараются не баловать, растить в строгости, в трудолюбии, послушании родите­лям, не поощряют многословия (болтливости). Прекрасно выражена любовь к матери к ребенку на иконах Богоматери с Младенцем. Это иконы Казанской Богоматери, Тихвинской Богоматери, Владимирской Богоматери, Смоленской Богоматери и другие. Детей крестят в младенчестве, стараются часто причащать, рано приучают к церковным службам. В христианской семье дети очень почитают своих родителей. | **Ответы детей.** **Работа в группах.**1группа с толковым словарём ОжеговаСемья - группа живущих вместе близких родственников. Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. Семья – это связь поколений. 2 группа с учебником стр.86Семья – это маленький ковчег, призванный ограждать детей от беды. Ответ находят в учебникеСамостоятельная работа по учебнику стр.86 3,4,5 абзац | **Познавательные УУД:** анализ, сравнение, обобщение, ориентироваться в учебнике, понимать информацию, представленную в виде текста.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.**Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий |
| ***Физкультминутка*** | *А сейчас вы можете подарить частичку тепла каждому из нашего класса* | Передают сердечко и говорят что-нибудь приятное |  |
| ***5.Информационный блок******(слайд 19 )***Сл.20 | - Посмотрите внимательно на этот портрет. Это счастливая семья? - Почему вы так решили? Как вам кажется - какие отношения в этой семье?Живым примером семейной святости стала для русского народа царская семья Николая II и Александры с 5 детьми.В императорской семье царила атмосфера любви, трогательной заботы друг о друге. Царская семья — это пример истинно православного воспитания, привития детям таких богоугодных черт характер как доброта, честность, простота, кротость, всепрощение, сочувствие, скромность Ещё об одной удивительной семейной паре подготовил сообщение Филатов Родион-Дома вы рисовали рисунки и делали альбомы своих семей. Кто готов рассказать о своей семье? | - Да, конечно.-ДружныеПросматривают презентацию.***Сообщение о святых Петре и Февронии***В центре Москвы стоит маленький, древний храм в честь Вознесения Господня, в котором сияет тихим светом икона с двумя святыми, предстоящими Господу во славе. Эти святые, прославившиеся несколько столетий назад Петр и Феврония Муромские. Согласно легенде, князь Пётр полюбил крестьянку Февронию, однако боярская знать была против их брака из-за низкого происхождения девушки. Пётр и Феврония предпочли семейную жизнь княжескому престолу. Они жили долго и счастливо и умерли в один день и час. И хотя супругов похоронили порознь, их тела чудесным образом оказались в одной могиле. До сих пор сохраняются предания о беззаветной любви и преданности этих двух Муромских супругов. Так в России появился новый праздник – 8 июля День семьи, любви и верности. Символом этого праздника является цветок ромашка. Дети рассказывают про свои семьи | **Познавательные УУД:** понимать информацию, представленную в виде презентации, текста.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении **Регулятивные УУД:** понимать цель выполняемых действий. |
| ***6.* *«Мозговой штурм»***Сл.21,22Сл.23 | Работа с текстом учебника с 87.- Какие семейные ценности вы знаете?  Что необходимо, чтобы семья христианина была дружной и крепкой ?- Какие христианские праздники объединяют всю семью)?- Что такое семейные традиции?Предложить учащимся рассказать о традициях своей семьи. - Основная цель христианского воспитания в семье – научить детей понимать, что есть добро, что значит быть добрым. В христианской семье ребенок приобретает умение заранее замечать то, что может причинить боль другому человеку. Такое умение называется **тактичностью.**  (Чтение учебника на стр. 87, пример про сыновей).В каком поступке проявляется тактичность? Кто и с кем повёл себя тактично?Предложить прочитать библейскую историю про Хама, сына Ноя.- Подумайте, как вы можете оценить поступок Ноя? По ответам детей задать еще 2-3 вопроса, затем перейти к объяснению того, что имя Хама стала нарицательным. Оно употребляется для обозначения хамства: бесчувственного, развязного, низкого отношения к людям и в том числе к родителям.-Традиции семьи легли в основу многих пословиц. Некоторые из них мы сейчас вспомним.**Работа в парах** с деформированными пословицами. | (Уважение к старшим, любовь и согласие между членами семьи, трудолюбие, память о своих предках).(Общие праздники)(Рождество Христово, Пасха)(Это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений)Ответы детейУчащиеся объясняют смысл пословиц.***Вся семья вместе, так и душа на месте.******Не нужен и клад, когда в семье лад.******Любовь да совет, так и нужды нет.*** | **Личностные УУД:** знание моральных норм,умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.**Познавательные УУД:** информационный поиск о жизни христианской семьи, анализ, сравнение, обобщение.**Коммуникативные УУД:** умение слушать и вступать в диалог, работать в парах, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** умение вносить коррективы. |
| **Обобщение усвоенного****Сл.24, 25** | Работа в группах1 группа. Cоставить синквейн со словом семья Название темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*одно существительное*)Описание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*два прилагательных)*Действия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*три глагола)*Моё отношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(фраза)*Чувство *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(слово)**2 группа. Работа с венцом.*В самых бедных храмах, где нет специальных венцов, на голову жениха и невесты иногда надевают венки из полевых цветов. Попробуй «сплести» такой венок из добродетелей. Какие «цветы» вплести туда, чтобы брак был счастливым? (Приложение).Давайте сделаем вывод и ответим на наш проблемный вопрос- какая семья называется христианской? | Пример синквейна Семья. Дружная. Большая. Радуется. Живёт. Богатеет. Вся семья вместе – так и душа на месте. Это семь «Я».(Сострадание, сопереживание, взаимопомощь, трудолюбие, уважение, взаимопонимание, надёжность, смирение, целомудрие, кротость, воздержание (от греха), доброжелательство (незлобие), упование (надежда на бога).(Дружная, семья соблюдающая православные традиции, в которой есть общие события, праздники. Родители должны быть венчаные) | **Познавательные УУД:** информационный поиск о жизни христианской семьи, анализ, сравнение, обобщение.**Коммуникативные УУД:** умение работать в группах, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение полно и точно выражать свои мысли.**Регулятивные УУД:** умение вносить коррективы |
| **Рефлексия** | «Мне особенно понравилось...»«Я узнал, что …»«Когда подрасту, мечтаю …» *(Высказываются все учащиеся).* |  |  |
| **Оценка деятельности** | Оцените себя и своих товарищей |  |  |