Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия.

**Обобщение педагогического опыта**

**«Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Предоставила: Горшкова Светлана Викторовна,

Учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №10»

Рузаевского муниципального района

2019год

Рузаевка

**Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья**

Человечество вступило в новую эпоху, дорогу к которой проложило бурное развитие техники. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, мультимедиа стремительно вошли в нашу жизнь.

Без умения пользоваться информационными технологиями становится сложно ориентироваться в современном мире.

Именно высокие темпы информатизации образования, развитие глобальной сети Интернет открывают детям множество новых возможностей в получении образования. Одной из наиболее эффективных форм здесь является дистанционное обучение.

Особенно пристального внимания к себе требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности посещать учебные учреждения.

В рамках проекта дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, который реализуется в Мордовии при грантовой поддержке Президента России и Федерального агентства по образованию, 152 ребенка получили на дом комплект современной компьютерной техники, предназначенной специально для детей-инвалидов

В настоящее время в Мордовии создан «Центр Дистанционного обучения детей-инвалидов», который работает на площадке Московского Государственного образовательного учреждение Центр образования «Технологии обучения», в котором получают основное и дополнительное образование в дистанционной форме более 150 учащихся со всех регионов Мордовии.

Учащиеся Центра образования имеют возможность заниматься на курсах трех направлений: гуманитарного, естественно-математического, технологического.

Среди курсов, которые направленные на поддержку или получение базового школьного образования,  есть такие, которые рассчитанные на участие в творческой, проектной,  исследовательской деятельности.

Целями и задачами Центра ДО является

- создание равных условий для получения детьми-инвалидами качественного образования путем интеграции моделей дистанционного образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала у обучающихся;

- расширение границ социального взаимодействия ребенка-инвалида.

Существуют следующие модели дистанционного обучения:

- индивидуальное дистанционное обучение на дому по программам общеобразовательной школы;

- дистанционное обучение как форма дополнительного образования.

С 2010 года я работаю дистанционным учителем в республики Мордовия.

В настоящее время я веду занятия с тремя учениками:

Фильченков Вячеслав, ученик 2 класса Приреченской школы, по курсу «Математика»

Бобрик Андрей, ученик 4 класса Рузаевской школы №4, «Окружающий мир»

Алямкина Елизавета, ученица 3 класса Берсеньевской школы

Дети все и по характеру , и по успеваемости разные. Общее у них то, что все они страдают заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

На каждого ребенка составлена индивидуальная образовательная программа по выбранному курсу, которая включает в себя:

2. Пояснительная записка

3. Содержание программы предмета

4. Тематическое планирование

5. Учебно-тематическое планирование

**Как устроен курс**

Каждый ученик подписан только на тот курс, который он выбрал.

Сверху написано название курса.
В центре, по вертикали, размещены темы и материалы уроков.

Каждый курс содержит в себе следуюшие элементы: лекции, ресурсы, задания для самостоятельной работы, форум.

Слева и справа, по вертикали, размещены разделы меню: **Люди**  (там можно найти свою личную страницу, редактировать информацию о себе, познакомиться с другими участниками курса), **Элементы курса** (там можно посмотреть все свои работы, теоретические материалы курса), **Управление** (там можно посмотреть свои оценки; каждый ученик видит только свои оценки), Ресурсы:
а) любые файлы, которые размещаются в i-Классе и могут быть доступны ученикам,
б) ссылки на внешние ресурсы в Интернете.

***Курс «Математика, 2 класс». ( две части)***

В основе курса лежит образовательная программа начального образования, под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой. Если рабочая программа рассчитана на 136 часов, то курс рассчитан на 70 часов, по 2 часа в неделю.

Содержание курса ["Математика, 2 класс"](http://iclass.home-edu.ru/course/view.php?id=362) соответствует возрастным особенностям учеников. В курсе много наглядных материалов, предусматривается большое количество практических заданий с использованием предметов, счетного материала.

Например: *элементы курса: Лекции - «Периметр прямоугольника»*

*Ресурсы – «Разные четырехугольники»,*

***Курс «Окружающий мир, 4 класс»***

В основе курса лежит программа "Мы и окружающий мир" по системе Л.В. Занкова авторов ***Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н***.

Исходная программа рассчитана на 68 часов, данная адаптация – только на 34 часа, то есть на 1 час в неделю

 Каждый урок содержит: объяснение нового материала ( лекция с дикторским сопровождением, видеофильм), закрепление материала (выполнение дом.зад разных уровней). Предоставляется дополнительный материал к уроку – это и рассказы, проекты по заданной теме, которые выполнили сами же дети; - видеофильмы, ссылки на другие сайты.

 Курс направлен на участие в творческой и проектной деятельности.

Мой ученик Андрей выполнил проект «Все про морского конька» и разместил его на форуме для обсуждений.

 Содержание курса настолько интересное и познавательное, что некоторые материалы я использую для работы в основной школе, со своим классом.

После изучения теоретического материала и объяснений учащийся пересылает по электронной почте выполненную контрольную работу. Оценки, полученные по результатам урока, выставляются в электронный журнал и влияют на итоговую оценку по предмету. Специальная учебная среда позволяет контролировать “посещаемость” ученика, его время работы на каждом уроке.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми-инвалидами. Эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается  по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной дисциплины.

Сегодня при реализации дистанционных технологий на первый план выходит создание оптимальных условий для раскрытия возможностей детей путём применения здоровьесберегающих технологий. Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования, что отражено в ст. 51 Федерального закона «Об образовании».

Дистанционная форма обучения способствует созданию безбарьерной среды для детей с нарушениями в развитии и реализации возможности общаться в программе «Skype», находить новых друзей, а значит, формирует качества личности, позволяющие адаптироваться в жизни и быть равными в социуме здоровых людей.

Не все дети-инвалиды могут быстро войти в мир обычных людей. А вот с прочным запасом знаний, умений, навыков, с портфолио, содержащим результаты личных побед ребенка, возможности таких детей к успешной адаптации в обществе возрастают в несколько раз.

К сожалению, у дистанционного обучения есть и **недостаток**  - оно не может заменить живого общения между учителем и учеником. Поэтому в начале ДО необходимо лично познакомится с ребёнком, его интересами,  семьёй, условиями проживания. Никакие новые технологии не смогут проявить сочувствие, оценить эмоциональное состояние ребенка, выстроить систему работы так, чтобы ученик увлёкся данной темой. В этом случае велика роль личного контакта с больным ребёнком и общение в программе «Skype».

Обучая «особых» детей, необходимо учесть трудности каждого отдельно взятого ребенка.

Безусловным фактором для обеспечения доступности и качества образования является не только внедрение передовых технологий в процесс обучения и творческое отношение к делу. Необходимо также взаимодействие специалистов различных областей: медицины, психологии, дефектологии, коррекционной педагогики, технических служб. Только в тесном сотрудничестве и совместными усилиями всех участников образовательного процесса особых детей возможно решение многих проблем.

Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дает таким семьям узнать о возможностях Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в своих силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих таких семей.

Возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда помогает преодолеть барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами

Сегодня можно с уверенностью сказать, что терпеливый и опытный наставник, современное специализированное компьютерное оборудование, домашняя обстановка, разумное распределение времени и обучение, выстроенное с учётом возможностей здоровья особых детей, помогут достичь любому ученику значительных успехов в учебе.

За все время работы по данной программе я сделала для себя такой вывод: за дистанционным обучением будущее образования не только детей-инвалидов. Конечно, бы хотелось, что бы таких детей становилось меньше, а вот условий для реализации их возможностей – больше.

**Верни господь ты радугу незрячим,**

**Дай силы слабым, недругам – друзей.**

**Не позволяй ходячим бить лежачих**

**И всех озябших верою согрей.**

**Всем помоги! На то ты и всевышний!**

**И слышен мир тебе с небес и зрим.**

**Дай каждому не быть на свете лишним,**

**Мы на коленях возблагодарим!**