РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НЕИЗВЕДАННЫЙ МИР»

для детей 3-4 лет

на 2019-2020 учебный год

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад № 62 «Каравай»

города Смоленска

 Составитель: воспитатель

 Семкина О. М.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
| **I** | **Целевой раздел** | 3 |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. | Актуальность программы | 3-6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 7 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 7 |
| 1.4. | Практическое значение программы кружка | 8-9 |
| 1.5. | Формы и режим занятий | 9 |
| 1.6. | Возраст детей и продолжительность реализации программы | 9 |
| 1.7. | Планируемые результаты освоения программы | 9-10 |
| **II** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1 | Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка | 10-11 |
| 2.2 | Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка | 11 |
| 2.3  | Перспективное планирование образовательной деятельности | 12-16 |
| **III** | **Организационный раздел** | 17 |
| 3.1 | Общий объем учебной нагрузки. | 17 |
| 3.2 | Предметно-развивающая среда и система работы по программе | 18 |
| 3.3 | Материально-техническое оснащение | 18-19 |
| 3.4 | Формы проведения итогов реализации программы | 20 |
| 3.5 | Формы и приемы организации образовательного процесса | 20-21 |
| 3.6 | Педагогическая диагностика и методика результативности программы | 21-24 |
| 3.7 | Методическое обеспечение | 25-26 |

**I Целевой раздел**

1. **Пояснительная записка**

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

* 1. **Актуальность программы**

Актуальностьпрограммы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

 Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

 Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

 Современная теория обучения и воспитания все больше и больше обращается к личности ребенка, к тем внутренним процессам, которые формируются у него под влиянием деятельности и общения.

Познавая мир, дети делают множество открытий, и экспериментирование является эффективным средством интеллектуального развития дошкольников. Любой ребенок вовлечен в экспериментирование постоянно: он рвет бумагу, разбирает игрушки, играет с песком, водой и снегом.

Детское экспериментирование тесно связано с такими видами деятельности как: наблюдение, труд, развитие речи, изобразительная деятельность, формирование математических представлений.

Наблюдение является составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и его результатов.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формировании цели, во время осуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчёте об увиденном.

Связь детского эксперимента с изобразительной деятельностью. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет результат эксперимента, так как ребёнок точнее передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Связь экспериментирования с формированием математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т.д.

Экспериментирование связанно с другими видами деятельности – чтение художественной литературы, с музыкой и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Они получают возможность удовлетворить присущую им любознательность и получить ответы на волнующие их вопросы «Почему? Зачем? Как? Что будет, если…?», почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования воспитателю не следует выступать в роли учителя или наставника, а надо быть для детей равноправным партнером, соучастником деятельности, что позволит детям проявить собственную исследовательскую активность. Ведь активное внедрение детского экспериментирования основано на том, что у ребенка усваивается всё прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

 Начиная с младшей группы, дети входят в мир экспериментирования. Происходит знакомство со свойствами солнечных лучей, которые нагревают окружающие предметы, испаряют влагу. Изучая свойства песка, малыши делают вывод, что сухой песок светлого цвета, сыпучий, из него нельзя слепить куличик. Мокрый песок темный, из него легко лепить, но невозможно сделать рисунок, так как он не сыплется.

Наблюдая за ветром, дети приходят к выводу, что при наличии ветра лопасти бумажных вертушек и султанчики вращаются медленно или с ускорением. Знакомясь со свойствами бумаги и ткани, ребята замечают, что бумага рвется. В зависимости от толщины ее можно мять, она намокает в воде. Ткань состоит из ниток, мнется, ее легко стирать, гладить. Очень интересны и увлекательны опыты с воздухом, так как он не видим.

Интересных объектов для экспериментирования великое множество и опытно – экспериментальная деятельность у воспитанников очень популярна.

При проведении экспериментов особое внимание необходимо уделять соблюдению правил безопасности. Потому что дети в силу их возрастных особенностей ещё не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, дети просто забывают о правилах безопасности.

Таким образом, эксперимент - это не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить. Очень важно, как входит окружающий мир в жизненный опыт ребёнка, как он эмоционально им осваивается. Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

 Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

* Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей младшего дошкольного возраста.

**1.2 Цель и задачи программы**

 **Цель программы:** способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

 **Задачи:**

1. Формировать у детей начальные основы системных знаний о живой и неживой природе.
2. Формировать знания, умения и навыки творческой деятельности, наполненной экологическим содержанием.

3. Развить и обогащать образную память, мышление, сенсомоторный интеллект.

4. Обогащать словарь и развить речь детей младшего дошкольного возраста.

**1.3 Принципы и подходы к реализации программы**

**Программа построена на основе следующих принципов:**

* Принцип оптимального соотношения процессов развития и саморазвития.
* Принцип соответствия развивающей среды особенностям саморазвития и развития.
* Принцип противоречивости в содержании знаний, получаемых детьми, как основы саморазвития и развития.
* Принцип «развивающей интриги».
* Принцип формирования творчества на всех этапах обучения и воспитания.
* Принцип деятельного подхода к развитию личности.
* Принцип ориентации на многообразие форм реализации поисково-познавательной деятельности.
* Принцип системного подхода к объединению направлений работы, подбору программного содержания, формулирования поисково-познавательной деятельности.
* Принцип использования средств познания (пособий, карт, схем, оборудования интеллектуального содержания).
	1. **Практическое значение программы кружка**

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратиться за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

* 1. **Формы и режим занятий**

Форма проведения занятий кружка - занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, моделирование (триз), проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы – схемы, таблицы, календарь природы.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 15-20 минут.

Диагностика уровня познавательной активности и любознательности детей проводиться в сентябре и мае по методикам Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь».

**1.6 Возраст детей и продолжительность реализации программы**

Программа разработана для детей младшего дошкольного возраста. Возраст детей 3-4 года.

Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуются в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДОУ.

 Срок реализации кружка – 1 год.

**1.7 Планируемые результаты освоения программы**

В ходе реализации задач по экспериментированию предполагается:

* Повысить уровень познавательной активности у детей.
* Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
* Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
* Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному методу исследования.
* Повысить уровень владения дошкольниками простейшими техниками экспериментирования.
* Повышение компетентности родителей воспитанников в вопросе экспериментирования с использованием простейших техник, активное участие родителей в совместных творческих проектах.

**II Содержательный раздел**

**2.1. Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка**

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

* Экспериментирование как основной вид деятельности детей младшего дошкольного возраста.
* Наглядность как ведущий педагогический метод (проведение опытов, рассматривание материала пот экспериментированию, иллюстрации).
* Дидактические игры и упражнения, способствующие освоению детьми свойств элементарного экспериментирования, развитие мелкой моторики (пальчиковые игры); игровые ситуации.
* Демонстрация опытов в группе.
* Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре).
* Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).
* Слушание музыкальных произведений.
* Включение элементов творчества в занятиях педагога с детьми, в игровую и самостоятельную деятельность дошкольников.

Все методы используются в комплексе.

Формы проведения итогов реализации рабочей программы.

• беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;

• моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

• опыты;

• фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

• подражание голосам и звукам природы;

• использование художественного слова;

• дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;

• трудовые поручения, действия.

**2.2 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка**

* Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)
* Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
* Положение о кружковой работе
* Приказ об организации кружковой работы ДОУ
	1. **Перспективное планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Программное содержание** | **Кол-во занятий** |
| **СЕНТЯБРЬ**Составление плана работы кружка, обследование детей. |
| **ОКТЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Чудесный мешочек» | Познакомить с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять форму, структуру поверхности); познакомить с охраной органов чувств. | 1 |
| 2 неделя | «Узнаем, какая вода» | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества); развивать любознательность, мышление. | 1 |
| 3 неделя | «Свойства песка» | Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого). | 1 |
| 4 неделя | «Поиграем с ветерком» | Обнаружить движение воздуха в природе;  способствовать развитию речи, мышления; воспитание любознательности, наблюдательности. | 1 |
| 5 неделя | «Мыльные пузыри» | Активизировать и систематизировать имеющиеся у детей знания о свойствах мыла и воды: мыло в воде растворяется, при взбалтывании мыльной воды образуются пузыри; при размыливании мыла вода мутнеет и приобретает мыльный аромат; если в воду добавить краситель, то она окрасится. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 5 |
| **НОЯБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Волшебные дощечки» | Ознакомление с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, лёгкое, не тонет). | 1 |
| 2 неделя | «Легкий - тяжелый» | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу. | 1 |
| 3 неделя | «Найди по звуку» | Определять и различать издаваемые шумовые звуки | 1 |
| 4 неделя | «Глина: ее свойства и качества» | Познакомить детей с глиной, выявить ее свойства. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 4 |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| 1 неделя | «Горячо - холодно» | Научить определять температурные качества веществ и предметов; развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования; воспитывать аккуратность. | 1 |
| 2 неделя | «Вкусная водичка» | Дать представление о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус. | 1 |
| 3 неделя | «Окрашивание воды» | Выявить свойство воды и красок (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества), способность красок растворятся в воде и изменять её цвет. | 1 |
| 4 неделя | «Игры с соломинкой» | Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 4 |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| 2 неделя | «Снег, какой он» | Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле). | 1 |
| 3 неделя | «Как из снега получить воду» | Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле). | 1 |
| 4 неделя | «Как воду превратить в лед» | Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах). | 1 |
| 5 неделя | «Да здравствует мыло душистое!» | Познакомить со свойствами и назначением мыла | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 4 |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |
| 1 неделя | «Изготовление цветных льдинок» | Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска. | 1 |
| 2 неделя | «Свойства льда» | Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности | 1 |
| 3 неделя | «Ветер по морю гуляет» | Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу. | 1 |
| 4 неделя | «Плавает - тонет» | Выяснить, как плавучесть предметов зависит от материала, из которого они изготовлены, формы, размера. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 4 |
| **МАРТ** |  |
| 1 неделя | «Бумага: ее качества и свойства» | Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства. | 1 |
| 2 неделя | «Посадка лука» | Уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. | 1 |
| 3 неделя | «Свойства магнита» | Выяснить, все ли металлы притягивает магнит. | 1 |
| 4 неделя | «Древесина, ее качества и свойства» | Познакомить детей со свойствами дерева Учить узнавать предметы, сделанные из дерева; формировать умение определять его качества; уточнить представление детей о том, что можно делать из дерева. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 4 |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| 1 неделя | «Здравствуй, солнечный зайчик» | Дать представление о том, что “солнечный зайчик” – это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. | 1 |
| 2 неделя | «Веточка березы» | Наблюдать за появлением листочков на веточках березы, поставленных в воду. | 1 |
| 3 неделя | «Что в пакете» | Знакомство со свойствами воздуха. | 1 |
| 4 неделя | «Живое - не живое» | Формирование представлений о понятии «живое» и «неживое», сравнение живого и неживого по характерным признакам. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 4 |
| **МАЙ** |  |
| 1 неделя | «Что лучше бумага или ткань» | Знакомство с бумагой и тканью, с их свойствами и качествами. | 1 |
| 2 неделя | «Камушки – какие они?» | Знакомство детей со свойствами камней: твердые, тяжелые, большие, маленькие, тонут в воде, могут вдавливаться в мокрый песок. | 1 |
| 3 неделя | «Пластмасса» | Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы. | 1 |
| 4 неделя | «Где живет эхо» | Помочь понять, как возникает эхо | 1 |
| 5 неделя | Развлечение «Маленькие волшебники» (открытое занятие для родителей) | Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности. | 1 |
| **Итого за месяц** |  | 5 |
| **Итого за учебный год** |  | **34** |

**Взаимодействие с родителями**

 Согласно пункту 1.4 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей. ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

• Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.

• Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия.

• Совместная деятельность.

 Как видно, в современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворяет потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

 Поэтому родители являются непосредственными участниками работы нашего кружкового объединения. Они, оценив важность проводимой работы, сами предлагают свою помощь, приносят разные книги, журналы и материал Интернета по исследовательской деятельности.

 Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность предметов, явлений были разработаны рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю». Детское творчество успешно развивается в тех условиях, когда процесс воспитания и обучения планомерный и систематический.

**III Организационный раздел**

**3.1 Общий объем учебной нагрузки**

деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН

При организации экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста можно использовать фронтальную, индивидуальную и подгрупповую формы.

Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Продолжительность образовательной деятельности устанавливается в соответствии с требованиями по регламенту, и не превышает 20 минут. В середине образовательной ситуации могут проводиться физкультурные минутки, если они соответствуют теме образовательной ситуации. Интервал между образовательными ситуациями составляет не менее 10 минут.

Индивидуальные образовательные ситуации проводятся с детьми по педагогическим показателям на основе образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 5-15 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на осуществлении коррекции недостатков воспитанников, создающих трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в соответствующей тетради.

Обследование детей младшего возраста проводится ежегодно с 15 по 30 сентября, и с 15 по 31 мая.

Индивидуальный план работы составляется педагогом на основе анализа карты ребёнка в сентябре и корректируется после промежуточного обследования в январе. В индивидуальном плане отражены направления работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе мониторинга пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении.

**3.2 Предметно-развивающая среда и система работы по программе**

* Построение предметно-развивающей среды в группе «Уголок экспериментирования», «Детская научная лаборатория», «Уголок познавай-ка».
* Подбор методической литературы, создание картотек опытов и экспериментов.
* Обучающие познавательные занятия.
* Совместная деятельность педагогов, детей и их родителей.
* Взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами областей: социально- коммуникативная, познавательная, речевая, художественно - эстетическая.

**3.3 Материально-техническое оснащение занятий.**

Работа с детьми 3-4 лет, направлена на создание условий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и объектами окружающего мира.

Основное содержание исследований, выполняемое ребятами, подразумевает формирование у них представлений:

* о материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
* о природных явлениях (снегопад, ветер, солнце, вода; игры с ветром, со снегом; снег, как одно из агрегатных состояний воды; теплота, звук, вес, притяжение).
* о мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений — гороха, бобов, семян цветов).
* о предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки, краски для рисования и прочее).

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся — ломается, высоко — низко — далеко, мягкий — твёрдый — тёплый и прочее).

**Материал:**

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т.п.)
2. Мерные ложки.
3. Сита и воронки разного материала, объема.
4. Резиновые груши разного объёма.
5. Половинки мыльниц, формы для изготовления льда, пластиковые основания от наборов шоколадных конфет, контейнер для яиц.
6. Резиновые или пластиковые перчатки.
7. Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.
8. Гибкие и пластиковые трубочки, соломка для коктейля.
9. Гигиенически безопасные пенящиеся вещества (детские шампуни, пенки для ванн), растворимые ароматические вещества (соли для ванн, пищевые добавки), растворимые продукты (соль, сахар, кофе, пакетики чая) и т.п.
10. Природный материал: (камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры, пакеты или ёмкости с землей, глиной, листья, веточки) и т.п.
11. Бросовый материал: (бумага разной фактуры и цвета, кусочки кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробки) и т.п.
12. Увеличительные стёкла, микроскоп, спиртовка, пробирки.
13. Контейнеры с песком и водой.
14. Рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.
15. Часы песочные.
16. Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.
17. Клеёнчатые фартуки, нарукавники (и то, и другое можно сделать из обыкновенных полиэтиленовых пакетов), щётка-смётка, совок, прочие предметы для уборки.

**3.4 Формы проведения итогов реализации программы**

* Дни презентаций результатов экспериментов воспитанникам ДОУ и их родителям;
* Творческий отчет воспитателя – руководителя кружка «Неизведанный мир».

Перспективы работы:

Детское экспериментирование (исследовательская деятельность детей) должна занять достойное место в системе ценностных ориентаций дошкольников. Более тесное взаимодействие детского сада и семьи в вопросах поисково-исследовательской активности ребенка.

**3.5 Формы и приемы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Образовательные ситуации Обучающие занятия Решение проблемных ситуацийЭкспериментированиеНаблюдениеЭкскурсииБеседы Обсуждение Рассматривание объектов, их обследование.Виртуальные путешествияРассказыВстреча с интересными людьмиДидактические игрыЗанимательные показыРассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекцийКонкурсы | Игровые упражненияОбследование предметов и игрушекНаблюдениеПроблемные ситуацииРассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Дидактические игрыИндивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рукСитуативные разговорыВиртуальные путешествия | Решение проблемныхситуаций Дидактические игрыС.-р. игрыНаблюденияРассматриваниеЭкспериментирование с материалами | Ситуативное обучениеУпражненияКоллекционированиеПросмотр видеоРассматривание моделейОбследование предметовДомашнее экспериментированиеСовместное творчество**Сопровождение семьи**:БеседыКонсультацииОткрытые просмотрыВстречи по заявкамИнтерактивное взаимодействие через сайт Совместные занятияМастер-классыОпросыАнкетированиеИнформационные листы |

**3.6 Педагогическая диагностика и методика результативности программы**

* Выявляющая место детского экспериментирования в предпочтениях детей «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова);
* Выявляющая степень устойчивости интересов ребенка и предпочитаемый материал в процессе экспериментирования «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова);
* Исследующая динамику развития любознательности (исследовательской активности) диагностическое задание «Да-нет».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова | Методика исследует предпочитаемый вид деятельности:1. Игровая
2. Чтение книг
3. Изобразительная
4. Труд в уголке природы
5. Экспериментирование
6. Конструирование
 | % |
| Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова) | Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка: 1. Песок и вода
2. Звук
3. Магниты
4. Бумага
5. Свет
6. Стекло
7. Резина
 | Количестводетей |
| Диагностическое задание игра «Да – нет» | Исследование динамики развития любознательности (исследовательской деятельности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном. Отвечать на вопрос «Что это?» Показатели: 1. Продуктивность
2. Количество прямых вопросов
3. Количество абсурдных вопросов
4. Количество вопросов высокого уровня
 | Развитие исследовательской активности |

**Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников**

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: игру, прогулку, прием пищи, сон. Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес к исследовательской деятельности – к экспериментированию.

Технология исследовательской деятельности и детское экспериментирование позволяют сформировать у детей умения наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем «Проб и ошибок», развивать их любознательность, мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

В детском саду мы активно внедряем технологию исследовательской деятельности и детское экспериментирование. С этой целью была создан кружок «Неизведанный мир». Основная задача внедрить, апробировать эту технологию и систематизировать работу в данном направлении, а также создать условия для детского экспериментирования, начиная с младшей группы. Для определения динамики, своевременного выявления первоначальных проблем и для корректировки дальнейшей работы разработаны мониторинги формирования исследовательских умений и навыков у детей на все возрастные группы, который проводим два раза в год.

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия и имя ребенка | Проявляет исследовательский интерес | Способен провести простейшие наблюдения | Умеет делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные связи (если идет снег, значит зима, холодно) | Придумывает интересные комментарии (ленточки танцуют с ветром, они говорят до свидания облакам и т.д.) в ходе экспериментирования | Используют в речи доступную научную терминологию | Способен предвидеть полученный результат | Проявляет знания о свойствах воды, снега, песка | итого |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5- умение сформировано; 4 – частично сформировано; 3 – не сформировано

**3.7 Методическое обеспечение**

1. «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, соответствующей Федеральным государственным требованиям
2. «Программа образования в детском саду школы свободного развития личности на основе педагогической технологии Марии Монтессори»
3. «Ребёнок в мире поиска» О. В. Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина
4. «Методика проведения учебных исследований в детском саду» А.И.Савенков;
5. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» Л.Н.Прохорова;
6. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников» А.И.Савенков
7. Волшебный мир открытий: методические рекомендации для родителей к комплекту «Эксперименты для самых маленьких» - сост. Л.А. Маслова
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников.
10. Зубкова Н. М. «Воз и маленькая тележка чудес» (опыты и эксперименты для детей, «научные ответы на детские «почему»)
11. Иванова А.И.Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
12. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду».
13. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.
14. Машкова С.В**.** Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе
15. Москаленко В.В., Н. И. Крылова «Опытно-экспериментальная деятельность»
16. Николаева Н.Н. «Юный эколог»
17. Рыжова Н. А. «Маленький исследователь в детском саду»
18. Савенкова А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
19. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста
20. Шапиро А. И. «Секреты знакомых предметов»
21. Интернет-ресурсы

 http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/21/kartoteka-igr-eksperimentov-dlya-detey-vtoroy-mladshey-gruppy

 http://photoudom.ru/foto-opyitov-v-detskom-sadu.html

 http://www.webkursovik.ru/kartgotrab.asp?id=-147815

 http://festival.1september.ru/articles/595232/