Педагогический совет Шушенского центра развития ребенка

Разработан инициативной группой педагогов.
Материалы оформлены старшим воспитателем
Сергеевой Надеждой Дмитриевной

Тема: **О задачах и содержании деятельности учреждения на 2019-2020 учебный год в свете современных требований к качеству дошкольного образования»**

Цели и задачи:
1.Утверждение нормативных документов учреждения, регламентирующих образовательную деятельность (Годовой план работы, Образовательная программа, Годовой календарный учебный график).
2. Педагогическое общение и межличностное взаимодействие участников образовательного процесса, создание условий для включения у педагогов через игру соревновательных механизмов, как условие повышения качества достижения результатов.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в направлении решения годовых задач и области требований к профессионализму педагогов через педагогический квест.
4. Утверждение органов самоуправления.

Предварительная работа:
- опрос педагогов по теме «значимые события лета» (оформить в виде рисунка). Результаты опроса оформляются педагогом-психологом в виде плаката и представляется на педсовете.

Форма проведения: педагогический квест

Материалы и оборудование:
- цветные прямоугольники 5 цветов и бэйджики по количеству участников;
- маршрутные листы;
- карта поиска клада;
- компьютер с выходом в интернет и листы ватмана;
- методические материалы для работы по станциям (педагогический тест, данные посещаемости возрастных групп за летний период; матрицы для работы по функциональной грамотности; электронные папки с подбором материалов по темам для составления презентации; первые фразы стихов для составления четверостиший);

- коробка с запечатанным кладом (бумажный вариант Годового плана работы, торт);
- 5 помещений для работы на станциях (методический кабинет. медицинский кабинет, кабинет заведующего, кабинет зам. заведующего по АХЧ, спортивный зал).

Порядок проведения

- Открытие педсовета. Введение в форму проведения (педагогический квест). Деление на группы, вводная инструкция для участников, получение дорожных карт (Трофимова С.Л. заведующий)
- Проведение педагогического квеста:

Станции

- «функциональная грамотность»;

- «анализ посещаемости»;

- «педагогический тест по шкалам **ECERS-R»**

- «компьютерная грамотность»

-«стихоплет». (отв. ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели)

- Сбор участников в музыкальном зале и составление итогового слова, получение карты для нахождения сюрприза.
- Поиск «клада» по карте.
- Итоги работы по станциям «Самоанализ возможностей, качеств, умений и навыков команд» (руководители станций)
- Утверждение нормативных документов. (старший воспитатель)
- Выборы органов самоуправления (заведующий)
- Подведение итогов. Принятие решения. Награждение по итогам конкурса групп по организации предметно-пространственной среды. Чаепитие. (заведующий)

Ход педагогического совета

Заведующий: Добрый день уважаемые коллеги. Начинаем наш первый в этом году установочный педагогический совет. Тема его звучит так «О задачах и содержании деятельности учреждения на 2019-2020 учебный год в свете современных требований к качеству дошкольного образования*». (далее говорит о целях)*

Педсовет сегодня будет проводится в форме педагогического квеста. Кратко напомню вам, что такое «педагогический квест».

Квест – это педагогическая игра, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие - либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета.

Образовательный квест – современная интерактивная технология, которая может использоваться как в работе с детьми, так и педагогами.

Технология «квест» способна не только расширять кругозор, но и активно применять на практике свои знания и умения. (допустим показ 1-2 слайдов).

- Для того чтобы начать игру нам необходимо разделиться на 5 команд. Для этого возьмите по одному прямоугольнику и разделитесь на группы (цветные прямоугольники педагоги вставляют в бэйджики и прикалывают к одежде).

Вводная инструкция для участников:

- Каждая команда получит дорожные карты с маршрутом. Вы должны пройти 5 станций и выполнить задания. После правильного выполнения задания руководитель каждой станции будет давать вам конверт с одной из букв контрольного слова.

После прохождения маршрута все команды собираются в зале проведения педсовета.

- Проведение педагогического квеста

Станция № 1 «Функциональная грамотность»

Цели:

- сформировать у воспитателей представление о функциональной грамотности как важнейшей задачи современной школы в рамках национального проекта «Образование»;

- познакомить с видами функциональной грамотности и предложить направления работы ДОУ по их формированию.

Задание:

Познакомьтесь с видами функциональной грамотности, соотнесите их с соответствующими определениями.

Вид грамотности	**определение**
1.Финансовая	способность человека определять и понимать роль математики в мире. Состояние математической грамотности учеников напрямую связано развитием математической компетентности: сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, которые обеспечивают решение разных проблем, нуждающихся в применении математики. Математически компетентный человек способен распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать эти проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

	Рассматриваются три уровня компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.
2.Математическая	способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Чтение - основной вид учебной деятельности в школе, поэтому у учащихся должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя сформированы две большие группы навыков: способность получать из текста информацию и строить на ее основе суждения; и умение построения логических выводов и оценки на основе личных знаний. Необходимые навыки читательской грамотности соответствуют возрасту ученика. Возраст с 1-6 классы – выделение главной мысли в тексте, способность найти в нем ответ на вопрос, пересказ прочитанного; 7-8 классы – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность запоминать формулы и термины; 9-11 классы – конспектирование и тезисное изложение изученного материала, применение новой теоретической информации в других учебных ситуациях, подтверждение научных фактов.
3.Читательская	способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования, основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой. Ключевые способности: коммуникация, использование математического способа действия при решении жизненных проблем, информационные технологии, взаимодействие с окружающими, развитие учебной деятельности - рефлексии, самооценки, способности к постановке задач, решение проблем. Направления изменений в развитии ЕНГ: восстановление непрерывности школьного естественнонаучного образования, усиление естественнонаучной составляющей в начальной школе; создание объединенных УМК естественнонаучных предметов для основной школы и, возможно, общего естественнонаучного стандарта. В старшей школе цель естественнонаучного обучения: на углубленном уровне – подготовка к будущей деятельности, связанной с естественными науками; на базовом уровне – ЕНГ как часть гражданской культуры.
5.Естественнонаучная	— это способность человека осознать потребность в информации, умение эффективно её искать, отбирать, анализировать и использовать, обрабатывать и передавать ее

	при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий. В настоящее время можно наблюдать ситуацию, когда выпускник, даже имеющий аттестат с отличием при поступлении в вуз не может применить свои знания и умения в конкретной практической ситуации. Таким образом, возникает противоречие между потребностями в обширных знаниях, умениях школьника и низким уровнем развития необходимых информационных компетенций. Ситуация, при которой поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, требует от учителя другого подхода. Учитель должен стать координатором информационного потока, должен владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями.
6.Информационная	это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, способность и уверенность в управлении личными финансами. Формирование финансовой грамотности и культура финансового поведения человека начинается с семьи (уклад, семейный бюджет), с дошкольного возраста (в игровой форме). В школе развивается понимание через интерактивные и практико-ориентированные задания, формируются навыки, которые помогут использовать финансовую информацию в текущий момент и долгосрочном будущем, воспитывать ответственность за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Творческие задания

Ответьте на вопросы:

- На ваш взгляд, понятия «компетентность» и «грамотность» это одно и тоже или нет, если нет в чем их отличие?
- Как соотносится функциональная грамотность с интегративными качествами дошкольника?
- Какие виды функциональной грамотности в настоящее время не формируются в нашем д/с?
- Внесите хотя бы одно предложение в план работы по их формированию.

Станция № 2 «Анализ посещаемости»

Цель: выявление уровня владения педагогами навыками анализа деятельности и графического изображения результатов.

На данной станции педагогам предлагалась таблица, в которой в процентах была представлена посещаемость детьми детского сада в летние месяцы.

Педагогам требовалось проанализировать посещаемость групп за каждый месяц, выяснить, в какой группе был наименьший показатель, и от наименьшего к большему графически изобразить посещаемость.

Станция № 3 «Педагогический тест по шкалам ECERS-R»

Цель: Проверить знания педагогов по теме «Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкалам ECERS-R» и наметить план самообразования по данной теме.

Задание: решите тест:

Отметьте правильный вариант ответа.

1.Для чего нужны шкалы ECERS-R?

-для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организация;

-для оценивания знаний воспитанников;

-для оценки рейтинга учреждения;

-для оценки профессиональных компетенций педагогов.

2. К системе оценивания качества образования в дошкольных образовательных организациях по шкалам ECERS-R **НЕ** относится:

1. «Пространство и оборудование»
2. «Внешний вид сотрудников»
3. «Уход за детьми»
4. «Речь и мышление»
5. «Занятия»
6. «Взаимодействие»
7. «Структурирование педагогической работы»
8. «Родители и воспитатели»

3.Что **НЕ** относится к подшкале «Уход за детьми»?

1. приветствие-прощание.
2. еда-перекусы
3. сон-отдых
4. совместные игры
5. пользование туалетом-пеленание
6. профилактические мероприятия
7. безопасность

4. Какой из разделов **НЕ** относится к подшкале «Речь и мышление»?

1. книги и картины4

2. стимулирование общения;

3.использование речи для развития логического мышления;

4. использование речи в повседневном общении;

5. участие в конкурсах чтецов.

5. Разрешено ли родителям приводить детей в помещение группы?

1. да;

2. нет.

6.Что должно учитываться при организации питания в детском саду?

1.информация об аллергии на продукты питания;

2. предписания родителей, информация об аллергии на продукты питания, выбор альтернативных блюд, напитков.

7.Должны ли дети во время приема пищи накрывать на стол, обслуживать себя, вытирать пролитое?

1. да;

2.нет;

3. с разрешения воспитателя.

8.Имеет ли возможность, уставший ребенок прилечь, отдохнуть независимо от режимных моментов?

1 да;

2. нет.

3. с разрешения воспитателя.

9. Что **НЕ** является источником получения информации во время независимой оценки?

1.непосредственно наблюдаемые факты;

2.продукты деятельности детей в группе;

3.беседы с сотрудниками;

4. образовательная программа;

5. планы занятий;

6. карты индивидуального развития детей;

7. конспекты занятий педагога.

10. В течении какого времени для детей должны быть доступны игры с песком и водой?

1.15-20 минут в день;

2. минимум 1 час в день;

3. 1.5-2 часа в день.

Станция № 4 «Стихоплет»

Цель: Развивать умение педагогов сочинять небольшие стихотворения на заданную тему.

Участникам даны рифмованные предложения. Задача: придумать и дописать четверостишья.

1. У воспитателей работа –
   Это та еще забота:
   …..
   …..
2. Воспитатель, воспитатель,
   Детских ярких душ создатель.
   …..
   …..
3. …..
   …..
   И рабочую программу
   Лихо составляем!

4. Воспитатели у нас,
   Мастера, ну высший класс!
   …..
   …..

5. …..
   …..
   И утвердим с охотой
   План годовой работы!

Станция № 5 «Компьютерная грамотность педагога»

*Цель***:** Выявить уровень компьютерной грамотности педагогов (составление презентации), умения пользоваться компьютером в воспитательно–образовательном процессе на базовом уровне.

Руководитель станции: современный мир становиться всё более зависимым от информационных технологий. Информационно – компьютерная грамотность педагога должна развиваться и совершенствоваться на уровне элементарной, функциональной системной компетентности. Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Ведь использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе: привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делать образовательную деятельность более наглядной и интересной; подбор иллюстративного материала к любой теме и многое другое.

Задание: Педагогам предлагалось составить презентацию для разных возрастных групп из имеющегося материала. Нужно было выбрать подходящие картинки и вставить в презентацию, оформить, озаглавить, сохранить. При этом соблюдать порядок на «рабочем столе».

- Сбор участников в музыкальном зале и составление итогового слова, получение карты для нахождения сюрприза.

Комментарий. После выполнения заданий на всех станциях команды вернулись в музыкальный зал (место проведения педсовета), вскрыли свои конверты и из букв, лежащих в каждом конверте составили контрольное слова. Это слово «карта». Карта, нарисованная на листе ватмана, была отдана командам, и все вместе начали движение по учреждению в соответствии с картой в поисках клада.

Итоги работы по станциям «Самоанализ возможностей, качеств, умений и навыков команд»

Комментарии: каждому руководителю станции было предоставлено слово для самоанализа.

Анализ результатов показал, что педагоги испытывают затруднения в использовании компьютера в воспитательно-образовательном процессе вследствие того, что имеют разный уровень информационно – компьютерной компетентности. Молодое поколение педагогов справлялось быстро и эффективно с поставленной задачей. Старшее же поколение педагогов использовали творческий подход. За неимением компьютерных навыков они использовали привычный способ наглядности: картинки, рисунки, словесное сопровождение.

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

Однако, какими бы положительными и огромными потенциалами не обладали ИКТ, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут.
(станция – «компьютерная грамотность», руководитель: Королева Е.Е.)

Работая по теме «функциональная грамотность», педагоги быстро справились с 1 заданием – соотнесли виды грамотности с определением. Сложности вызвали творческие задания, где нужно было думать, рассуждать, анализировать сложные понятия. Общими усилиями в основном справились. Правильно выделили, что мы недостаточно работаем над формированием информационной и финансовой грамотности, частично с читательской. От некоторых групп поступило предложение организовать деятельность по финансовой грамотности через клубную форму. *(станция «функциональная грамотность»- Сергеева Н.Д., старший воспитатель)*

Станция «стихоплет» была самая веселая. Результаты работы команд представлены на плакате. Все команды справились с заданиями. Сейчас я зачитаю наиболее удачные четверостишья. *(станция «стихоплет», Павлова И.В.. музыкальный руководитель).*

В целом уровнем владения навыком анализа и наглядного представления результатом, педагоги владеют на достаточно хорошем уровне. Примерно у 90% педагогов не возникло вопросов по поводу выполнения задания. Были и гистограммы, и графики, и диаграммы – точечные, линейчатые, круговые.

Все педагоги были включены в работу (станция «анализ деятельности», руководитель Геранимус К.А., воспитатель).

После анализа результатов квеста прошло обсуждение Годового плана работы, были внесены предложения и документы были утверждены.

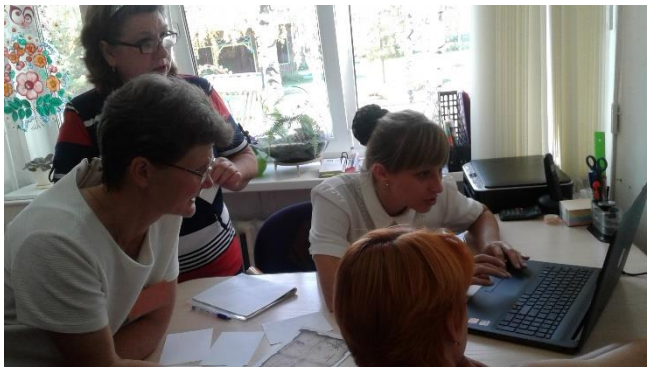
Затем были представлены итоги смотра-конкурса групп по организации предметно-пространственной среды и принято решение.

В ходе неформального общения за чашкой чая, педагог-психолог прокомментировал результаты опроса педагогов «значимые события лета».

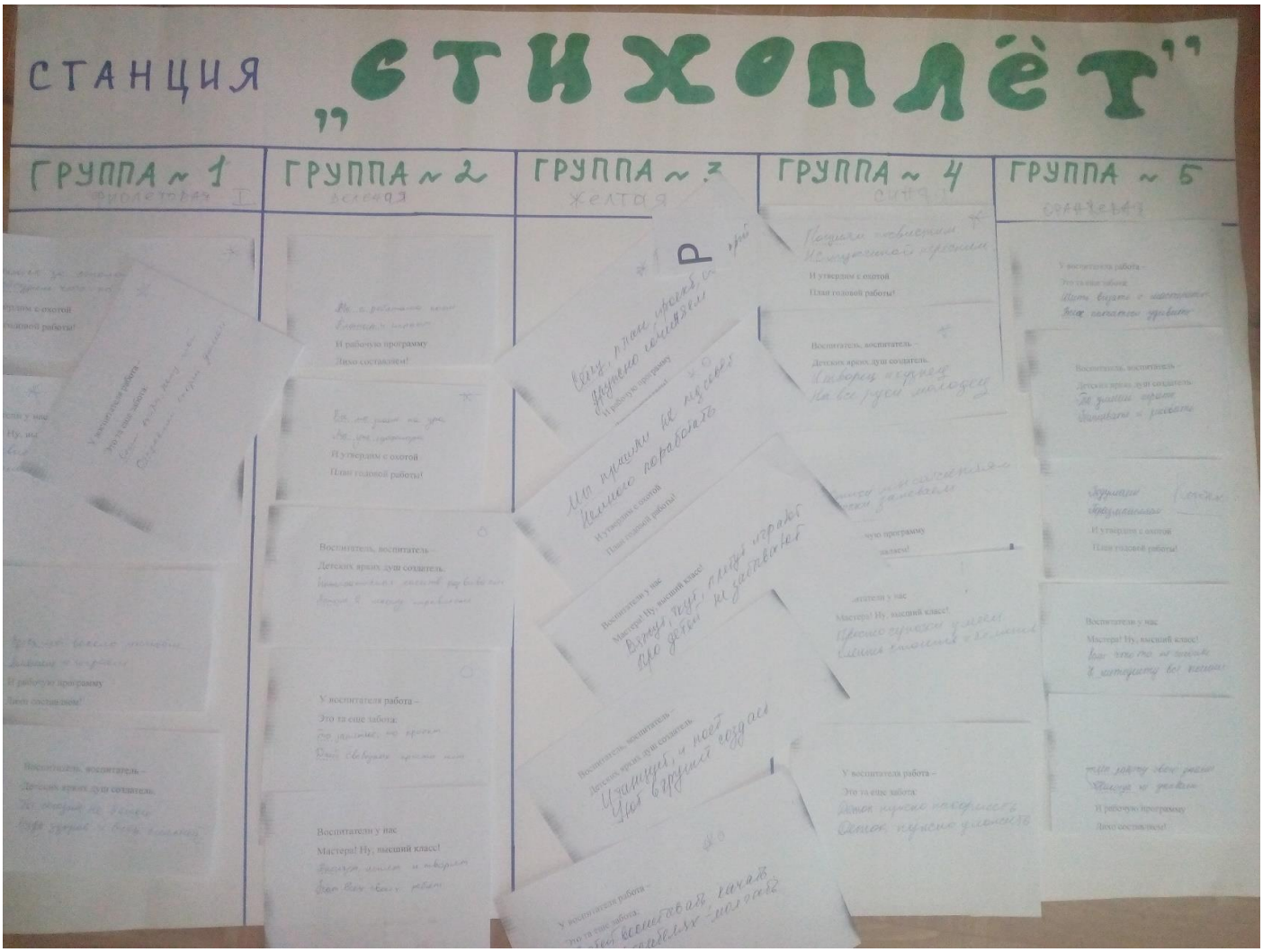
Приложение № 1 «Начало педсовета»

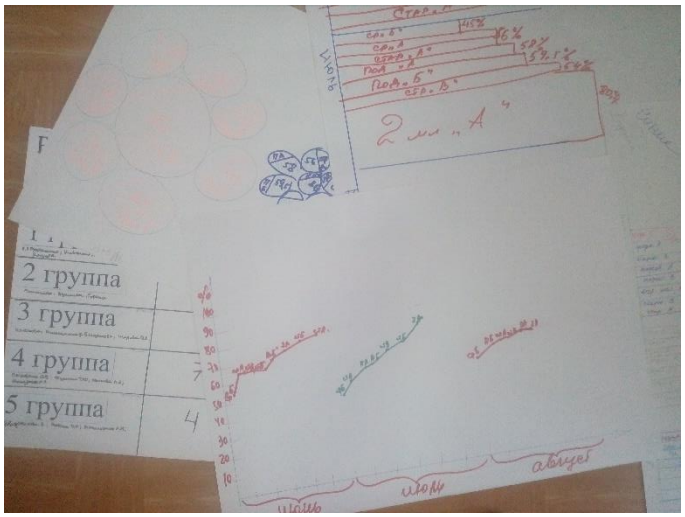
Приложение № 2 «Маршрутные листы»

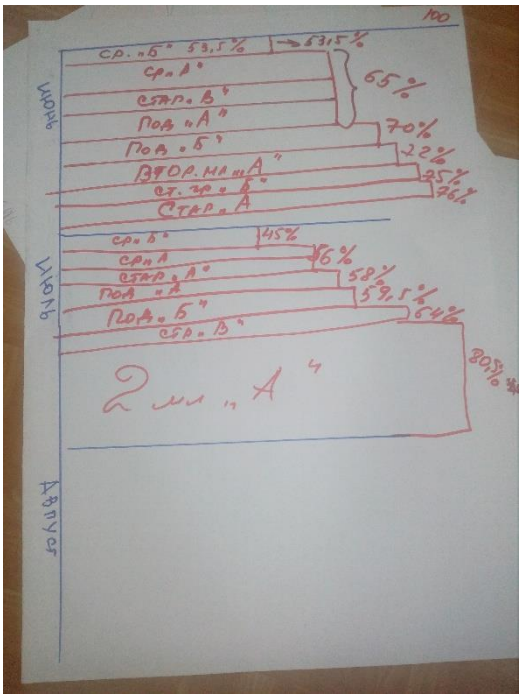
Приложение № 3 «Работа педагогов по станциям»



Приложение № 4 «Таблицы с результатами работы на станциях»







Приложение № 5

Карта поиска клада

«Значимые события лета»