**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Цветик - семицветик**»**

**Возрастная группа: 5-6 лет**

**Форма НОД:** игровая: Формирование элементарных математических представлений.

**Форма организации: (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2012г.

**Средства:** **цветок цветик - семицветик**, набор карточек с цифрами и предметами, мяч, карточки для объединения по группам, дары Фребиля, набор цифр от 1 до 10, волшебный мешочек, набор геометрических фигур, набор объемных фигур, цифры от 1 до 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:*** Закрепить знания геометрических фигур и научились составлять более сложные;
* Закрепить прямой и обратный счет от 1 до 10;
* Закрепить знание о последовательности дней недели;
* Закрепить умение решать логические задачи;

**Развивающие:*** Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;
* Развивать смекалку, зрительную память, воображения;
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:*** Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать интерес к математическим занятиям.
 | **Обучающая:** * обогащать словарный запас детей:
* **Развивающая:**
* Закреплять навыки количественного и порядкового счета.

**Воспитательные:*** Продолжать формировать умение взаимодействовать с воспитателем, сверстниками в решении игровых и познавательных задач
* создавать положительную атмосферу при работе друг с другом.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность)** **деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивационно – побудительный. | Воспитатель обращает внимание **детей на необычный цветок цветик - семицветик**.Он растет там, где дети много знают и дружат между собой. И он хочет убедиться в этом. На обратной стороне лепестков у него для вас приготовлены задания. И если все задания будут выполнены, он вас наградит за ваше старание. А чем – это будет для вас сюрприз.  | Дети здороваются.Ответы детей |  Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.Обогащать словарный запас детей, формировать мыслительные операции, познавательные процессы. |
| Организованно –игровой  | Тогда принимаемся за работу.(дети срывают по лепестку и на обратной стороне каждого лепестка задание, которые дети выполняют)**1. ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА:**• Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?• На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?• Сколько ушей у трех мышей?• У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?• Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается. | Ответы детей | * Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи.
 |
| Организация самостоятельной деятельности  | 2. **«Найди столько же».**На столе разложены карточки с цифрами и карточки с количеством предметов. Найди карточке с предметами подходящую цифру.3. **«Объединение предметов в группы»**Объединить предметы в группы по: признакам, цвету, форме, материалу. Как вас можно разделить? | Считают и отвечают.Выполнение упражненийВыполняют задание.Отвечают на вопрос. | * формировать умение взаимодействовать с воспитателем, сверстниками в решении игровых и познавательных задач
* формировать умение расширять знания детей о свойствах предметов
 |
| Самоконтроль | **4.Выложить из даров Фребиля насекомых** (бабочки, жуки, божьи коровки) 5.**Волшебный мешочек.**Назвать фигуру, которую достал из мешочка.**6 станция «Живая неделька»**Цифры от 1 до 7. Играющие, выбираю любую цифру, и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок делает шаг вперед и говорит: *«Первый – понедельник»*. Второй ребенок: *«Второй – вторник»* и так далее.Дети, которые не участвуют в игре, дают задания *«дням недели»*:• назови дни недели, в которые взрослые трудятся;• назови все выходные дни;• какой день недели стоит между понедельником и вторником?**7. «Ориентировка на листе бумаги»**Выложите квадрат в правом верхнем углу, треугольник – в правом нижнем углу, прямоугольник – в левом верхнем углу, круг – в левом нижнем углу, а овал по центру. | Дети самостоятельно выполняют задание.Достают фигуры и называют.Выстраиваются в недельку и называют дни недели, отвечают на вопросы. | * формировать умение строить, используя план – схему
* развивать слуховое внимание, наблюдательность, память, конструктивные умения.
 |
| Самооценка (рефлексия) | Молодцы, ребята! Вы удачно справились со всеми заданиями. И пришла пора вернуться в детский сад. А для этого мы должны сказать волшебные слова.Лети, лети лепесток, Через запад на восток.Через север, через юг,Возвращайся сделав круг.Лишь коснешься ты земли,Быть по – моему вели,Вели, чтобы мы оказались в детском саду.Ребята, понравилось вам наше путешествие?Что вам понравилось? Сложные задания вам попались.Не смотря на это, вы отлично справились. | Дети демонстрируют свои работы, делятся впечатлениями, выражают свои собственные чувства к проделанной работе; отмечают, что вызвало эмоциональный отклик, высказывают.Дети активно отвечают на вопросы. | * формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, развивать зрительное внимание, наблюдательность, память, конструктивные умения.
* Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом
 |