**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект, событие)**: «Цветик - семицветик**»**

**Возрастная группа: 5-6 лет**

**Форма НОД:** игровая: Формирование элементарных математических представлений.

**Форма организации: (групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная):** подгрупповая

**Учебно-методический комплект**: Примерная ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Москва 2012г.

**Средства:** **цветок цветик - семицветик**, набор карточек с цифрами и предметами, мяч, карточки для объединения по группам, дары Фребиля, набор цифр от 1 до 10, волшебный мешочек, набор геометрических фигур, набор объемных фигур, цифры от 1 до 7.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:**   * Закрепить знания геометрических фигур и научились составлять более сложные; * Закрепить прямой и обратный счет от 1 до 10; * Закрепить знание о последовательности дней недели; * Закрепить умение решать логические задачи;   **Развивающие:**   * Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания; * Развивать смекалку, зрительную память, воображения; * Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.   **Воспитательные:**   * Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; Воспитывать интерес к математическим занятиям. | **Обучающая:**   * обогащать словарный запас детей: * **Развивающая:** * Закреплять навыки количественного и порядкового счета.   **Воспитательные:**   * Продолжать формировать умение взаимодействовать с воспитателем, сверстниками в решении игровых и познавательных задач * создавать положительную атмосферу при работе друг с другом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| Мотивационно – побудительный. | Воспитатель обращает внимание **детей на необычный цветок цветик - семицветик**.  Он растет там, где дети много знают и дружат между собой. И он хочет убедиться в этом. На обратной стороне лепестков у него для вас приготовлены задания. И если все задания будут выполнены, он вас наградит за ваше старание. А чем – это будет для вас сюрприз. | Дети здороваются.  Ответы детей | Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу.  Обогащать словарный запас детей, формировать мыслительные операции, познавательные процессы. |
| Организованно –игровой | Тогда принимаемся за работу.  (дети срывают по лепестку и на обратной стороне каждого лепестка задание, которые дети выполняют)  **1. ЗАДАЧКИ ДЛЯ УМА:**  • Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?  • На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?  • Сколько ушей у трех мышей?  • У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?  • Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается. | Ответы детей | * Формировать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения познавательной задачи. |
| Организация самостоятельной деятельности | 2. **«Найди столько же».**  На столе разложены карточки с цифрами и карточки с количеством предметов. Найди карточке с предметами подходящую цифру.  3. **«Объединение предметов в группы»**  Объединить предметы в группы по: признакам, цвету, форме, материалу. Как вас можно разделить? | Считают и отвечают.  Выполнение упражнений  Выполняют задание.  Отвечают на вопрос. | * формировать умение взаимодействовать с воспитателем, сверстниками в решении игровых и познавательных задач * формировать умение расширять знания детей о свойствах предметов |
| Самоконтроль | **4.Выложить из даров Фребиля насекомых**  (бабочки, жуки, божьи коровки)  5.**Волшебный мешочек.**  Назвать фигуру, которую достал из мешочка.  **6 станция «Живая неделька»**  Цифры от 1 до 7. Играющие, выбираю любую цифру, и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребенок делает шаг вперед и говорит: *«Первый – понедельник»*. Второй ребенок: *«Второй – вторник»* и так далее.  Дети, которые не участвуют в игре, дают задания *«дням недели»*:  • назови дни недели, в которые взрослые трудятся;  • назови все выходные дни;  • какой день недели стоит между понедельником и вторником?  **7. «Ориентировка на листе бумаги»**  Выложите квадрат в правом верхнем углу, треугольник – в правом нижнем углу, прямоугольник – в левом верхнем углу, круг – в левом нижнем углу, а овал по центру. | Дети самостоятельно выполняют задание.  Достают фигуры и называют.  Выстраиваются в недельку и называют дни недели, отвечают на вопросы. | * формировать умение строить, используя план – схему * развивать слуховое внимание, наблюдательность, память, конструктивные умения. |
| Самооценка (рефлексия) | Молодцы, ребята! Вы удачно справились со всеми заданиями. И пришла пора вернуться в детский сад. А для этого мы должны сказать волшебные слова.  Лети, лети лепесток,  Через запад на восток.  Через север, через юг,  Возвращайся сделав круг.  Лишь коснешься ты земли,  Быть по – моему вели,  Вели, чтобы мы оказались в детском саду.  Ребята, понравилось вам наше путешествие?  Что вам понравилось? Сложные задания вам попались.  Не смотря на это, вы отлично справились. | Дети демонстрируют свои работы, делятся впечатлениями, выражают свои собственные чувства к проделанной работе; отмечают, что вызвало эмоциональный отклик, высказывают.  Дети активно отвечают на вопросы. | * формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы, развивать зрительное внимание, наблюдательность, память, конструктивные умения. * Учить отвечать на вопросы воспитателя полным ответом |