**Современные педагогические технологии:**

**технология проблемного обучения, проектная технология**

 «Если ученик в школе не научился сам ничего творить,

 то и в жизни он будет только подражать, копировать»

 (Л.Н. Толстой)

 «Расскажи - и я забуду, Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму.»

(Китайская народная пословица)

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся современные педагогические технологии такие как:

 Проектная технология, Технология проблемного обучения.

 Свое выступление мы начнем с технологии проблемного обучения.

**Проблемное обучение** отличается от традиционного, прежде всего целеполаганием (постановкой цели) и организацией процесса усвоения знаний. Урок с применением проблемного обучения организуется таким образом, что ученикам даётся возможность искать пути решения поставленной проблемы.

Нужно знать, что проблема и проблемная ситуация – разные понятия. Проблема содержит проблемную ситуацию. Проблемная ситуация - осознанное затруднение, путь преодоления которого следует искать.

Проблемная ситуация – это средство, которое позволяет побудить у учащихся интерес к изучаемой теме.

Проблемные ситуации бывают двух типов: возникшие с удивлением и возникшие с затруднением. Проблемные ситуации, возникшие с затруднением, появляются тогда, когда нужно выполнить задание, но это невозможно осуществить. Рассмотрим примеры создания проблемных ситуаций, возникших с затруднением.

1 ситуация с затруднением

Тема: умножение на двузначное число

– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 15 и 3 см.

*Легко выполняют задание*

– Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см.

*Испытывают затруднение*

– Вы смогли выполнить задание?

*– Нет, не смогли!*

– В чем затруднение?

*– Это новое умножение.*

– Чем это задание не похоже на предыдущее?

*– Надо умножить на двузначное число, а мы такого еще не решали.*

– Какова сегодня тема урока?

– Умножение на двузначное число

2 проблемная ситуация с удивлением

Тема: Австралия

– Догадайтесь, о каком материке идет речь.

*Она располагается под нами.*

*Там, очевидно, ходят вверх ногами,*

*Там наизнанку вывернутый год.*

*Там расцветают в октябре сады.*

*Там в январе, а не в июле лето,*

*Там протекают реки без воды*

*(Они в пустыне пропадают где-то)...*

– Что вас удивило в стихотворении?

*– Здесь все наоборот…*

– Какой возникает вопрос?

– Что за материк, где все наоборот?

– Это, ребята, Австралия. Так какой материк будем изучать?

*– Австралию (тема)*

При создании проблемных ситуаций также следует учитывать уровень знаний учеников, психологические особенности и интеллектуальные возможности. В противном случае, учащиеся могут потерять интерес к решению проблемы, т.к. она окажется им не по силам.

Проблемный урок имеет следующую структуру:

1. **Постановка учебной проблемы**
2. **Постановка учебной задачи**
3. **Поиск решения**
4. **Выражение решения**
5. **Реализация продукта**

Кратко охарактеризуем этапы проблемного урока.

**На этапе создания учебной проблемы** у учащихся возникает вопрос: «Почему не получается?».

**При постановке учебной задачи** формулируется тема урока и его задачи.

На этапе поиска учебной проблемы применяются методы: **эвристический, проблемное изложение, исследовательский.**

**Эвристическую** беседу можно охарактеризовать как вопросно-ответный метод. Учитель задаёт логически связанные вопросы, а ученики – отвечают. Результатом эвристической беседы является решение проблемы.

Приведём пример эвристической беседы о природе степной зоны.

Учитель задает вопрос.

- Какая зима в степи?

*- Зима там короткая и теплая*

- Обоснуйте свои ответы.

*Как правило, ученики затрудняются выполнить это задание, либо сообщают недостаточно мало аргументов.*

 Далее учитель расширяет основной вопрос уточняющими вопросами о климате степи:

- Каково расположение степи на карте по отношению к тундре?

- Где теплее – в тундре или степи?

- Одинаковая ли зима на всей территории степи?

*В конце такой беседы у учащихся складывается более полное представление о климате степи. Возвращаясь к изначально заданному вопросу, теперь они могут дать полный и обоснованный ответ.*

Хорошим моментом эвристической беседы является то, что в процесс эвристической беседы вовлекаются все учащиеся, но даётся возможность выступить индивидуально.

При использовании **проблемного метода изложения** учитель показывает пути решения проблемы, как можно действовать, чтобы решить проблему. Например, при изучении состава воздуха учитель не сообщает сразу состав воздуха, а просит учеников высказать предположения о его составе и о том, как это можно проверить. Гипотезы, выдвинутые учениками, проверяются демонстрацией опыта. Например, опыт, подтверждающий наличие кислорода в составе воздуха.

Использование **исследовательского метода** требует достаточной теоретической базы знаний учащихся.

Исследовательский метод называют «Переоткрытие» - открытие учениками знаний, которые уже в науке известны.

Приведём примеры создания проблемной ситуации на уроке по окружающему миру.

– Какую природную зону мы начали изучать?

*– Пустыню.*

– От какого слова происходит название зоны «пустыня»?

*– Пусто.*

– Как вы думаете. Много ли растений в пустыне?

*– Мало. Почти нет.*

– Послушайте фрагмент статьи. Далее учитель читает отрывок из научно-популярной статьи «ПУСТЫНЯ В ЦВЕТУ» Чтение может сопровождаться видеорядом.

*Итак, ученики слушают текст о пышном цветении растений пустыни в апреле.*

После прослушивания текста обучающиеся испытывают удивление, т. к. их представление о пустыни не совпало с услышанным и уведенным, если текст сопровождался видеорядом.

Для подведения итогов можно использовать эвристическую беседу:

– Вы что сначала сказали? - Как мы привыкли представлять пустыню?

*– Здесь нет растений или очень мало.*

– А как на самом деле?

*– Растительности в пустыне много.*

- В чем мы должны разобраться?

- На какой вопрос ответить?

 *- Как растения приспосабливаются (выживают) в пустыне?*

**Этап проблемного урока «Выражение решения»**

На этом этапе ученики выполняют продуктивные задания:

* Дают правильное определение понятий
* Приводят примеры
* Применяют усвоенные знания на практике

Учитель подводит итог беседы.

На заключительном этапе **«Реализация продукта»** ученики творчески выражают полученные новые знания. Это может быть написание рассказа, стихотворения по теме урока. Можно предложить составить ребусы или загадки, подготовить презентацию. Такая творческая деятельность не является обязательным для всех учащихся класса.

Технология проблемного обучения, как и другие технологии, имеет положительные и отрицательные стороны.

Проблемное обучение прежде всего, требует дифференцированного подхода. Необходимо уметь подвести ученика к противоречию, а ученик сам должен найти способ решения. Умение учителя, прежде всего, заключается в умении создать проблемную ситуацию.

Дадим сравнительную характеристику традиционного и проблемного методов обучения. Если урок построен на традиционном способе обучения, то учащиеся получают готовые знания, закрепляют их с помощью специальных упражнений, вопросов учителя и учебной литературы. Ученикам остается осмыслить, запомнить и воспроизвести.

При организации проблемного обучения знания учащиеся приобретают путём самостоятельного решения проблемных вопросов. Деятельность учителя при проблемном обучении направлена на развитие исследовательской деятельности на основе самостоятельной работы и управление учебными действиями учеников.

Технология проблемного обучения и проектная технология постоянно взаимосвязаны и дополняют друг друга.

**Перейдем к проектной технологии**

Суть проектной методики технологии заключается в том, что ученик сам должен активно участвовать в получении знаний, школьник приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Учитель выступает в роли организатора-наставника, организатора-консультанта учеников.

Поэтому технологию проекта следует применять в конце изучения темы по определенному циклу, как один их видов повторительно-обобщающего урока.

**Виды проектов в начальной школе:**

* информационные;
* исследовательские;
* творческие;
* практико-ориентированные;
* ролевые.

**По продолжительности**

* Мини-проекты

 (могут укладываться в один урок или менее);

* Краткосрочные проекты

 (требуют выделения 4-6 уроков);

* Недельные проекты

 (выполняются в группах в ходе проектной недели);

* Годичные проекты

 (могут выполняться как в группах, так и индивидуально)

**Этапы работы над проектом**

1. Организационно-подготовительный

Педагог мотивирует участников, консультирует по выбору тематики и жанра проекта, оказывает помощь в подборке необходимых материалов.

2. Поисковый

Педагог регулярно консультирует по содержанию проекта, по оформлению, оказывает помощь в систематизации и обработке материала, отслеживает деятельность каждого ученика.

3. Итоговый

Это подготовка выступающих, помощь в оформлении проекта.

4. Рефлексия

Оценивание каждого участника проекта.

В результате совместных усилий, применив необходимые знания получится реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

**Положительные и отрицательные стороны проектной технологии.**
1. Работа над проектом объемная, кропотливая, поэтому возникает проблема перегрузки учащихся.

2. Дети – люди увлекающиеся, поэтому работу начинают с желанием, но, сталкиваясь с трудностями, могут бросить работу над проектом.

3. Не всегда хватает умений и навыков работы на компьютере, особенно у учащихся младшего школьного возраста.

4. Возрастает нагрузка на учителя.

**Как же разрешить данные трудности?** Предложим такой вариант:

1. Четко определить объем и временные рамки проекта, не «давить» на учащихся; проекты проводить не часто.

2. Терпеливо анализировать причины неудач вместе с детьми.

3. Оказывать помощь в работе с компьютером, помогать с оформлением работы.

4. Предоставить учащимся возможность работать максимально самостоятельно, встать в позицию старшего друга, соратника.

5. Привлечь для работы над проектом родителей, консультантов.

Спасибо за внимание!