Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Березка»

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе**.

**Тема:** «Зима. Зимние забавы»

Составитель:

Боргоякова Ирина Георгиевна,

Воспитатель

г. Абакан

**Тема:** «Зима. Зимние забавы»

**Цель организованной образовательной деятельности:** создание социальной ситуации развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о зимних играх и развлечениях.

**Задачи организованной образовательной деятельности:**

**Образовательные:**

* продолжать формировать представления детей о зимних явлениях природы, зимних забавах;
* способствовать формированию познавательного интереса к экологии своего края;

**Развивающие:**

* создать условия для развития у детей коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности;
* содействовать развитию у детей основных познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
* продолжать развивать связную речь и обогащать словарный запас;

**Воспитательные:**

* прививать бережное отношение и любовь к окружающему миру; воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

**Материалы и оборудование для проведения организованной образовательной деятельности:** наглядно-иллюстративный материал: «Зимушка - зима!», «Ой, зима, ой зима, игры, да забавы»;
**Предварительная работа:**

* Рассматривание серии иллюстраций о зимних явлениях в природе, предметных картинок, сюжетные и зимние пейзажи.
* Наблюдение на прогулках за явлениями природы, за катанием на лыжах школьников.
* Проведение познавательно – исследовательской работы со снегом. Знакомство детей с качествами и свойствами снега.
* Чтение художественной литературы по теме.

 **Виды детской деятельности в ходе организованной образовательной деятельности:**

1. Коммуникативная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Познавательная деятельность.
4. Продуктивная деятельность.**Ход организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы ООД | Деятельность педагога | Деятельность детей | Решаемые задачи |
| 1.Организационно-мотивационный |  Создание проблемной ситуации.Цель: формулирование проблемы, актуализация социального опыта детей.Педагог: - Ребята, к нам сегодня пришёл гость. Послушайте загадку:-Что за нелепый человек, пробрался в 21 векМорковкой нос, в руке метлаБоится солнца и тепла, кто это?Дети: - Снеговик.-Здравствуйте, ребята! «Зимушка – зима» меня заколдовала, и я не помню, кто я. Помогите мне все вспомнить, пожалуйста!- Ребята, поможем Снеговику все вспомнить?  | Дети анализируют проблемную ситуацию, вместе с педагогом намечают путь решения | Создать положительный настрой, установить эмоциональный контакт с детьмиПривлечение внимания детей к предстоящей совместной деятельности.Мотивация детей на совместную деятельность с педагогом.Формулирование детской цели. |
| 2. Основная часть | Создание ситуации общения.Цель: создание условий для развития у детей коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности.Ход : Педагог: - А из чего сделан снеговик? Словесная игра «Какой снег?»Цель: подобрать слова-определения.-Что можно сказать о снеге, какой он? - Знаете, снеговик принёс нам картинки о зиме, но «Зимушка-зима» решила вас запутать, добавив лишние. Помогите снеговику, выберите только те картинки, которые относятся к зиме.Дидактическая игра «Когда это бывает»Дети выбирают нужные картинки и составляют рассказ о зиме.-А почему вы выбрали эти картинки?-А сейчас, ребята, давайте посмотрим, что же хотел показать нам Снеговик и поговорим о том как, какие зимние забавы ждут нас зимой. Но для этого надо разгадать загадки:*Меня не растили - из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза - угольки, руки - веточки.**Холодный, большой, кто я такой?*-Кто нарисован на картине?- Что делают дети?- Какой получился снеговик?*-С горки сами вниз летят,**А на горку не хотят,**Надо в горку за веревку**Каждый раз тянуть назад.*- Посмотрите на картинку, что делают ребята?- Как вы думаете, нужно ли соблюдать осторожность при катании с горы?*-Тяжело нам в них ходить**По асфальту летом,**Но легко по льду скользить**Нам зимой при этом.*– Посмотрите картину, кого вы видите на картине?– Как одеты ребята?– Что делают дети? Где можно кататься на коньках?*-Деревянных два коня**Вниз с горы несут меня.**Я в руках держу две палки,**Но не бью коней, их жалко.*– Правильно, это лыжи.– Посмотрите на эту картину, кто нарисован на картине?– Как одеты ребята? Что делают ребята?А какие виды спорта есть, связанные с лыжами?*Мы зимой в войну играем,**Из снега крепость воздвигаем.**А чем же будем воевать? Каждый воин должен знать!**Угадай и ты, дружок. Шарик кругленький … (снежок).*Да, зима – время весёлых детских игр и забав. И мы сейчас с вами поиграем.Физминутка "Мы бабу снежную лепили…"- Снеговик, нам так весело, а почему ты такой грустный?- Да потому что «Зимушка-зима» заколдовала моих друзей, снеговиков.- Не переживай, Снеговик, мы тебе поможем, расколдуем.Игра «Собери снеговика»Цель: развитие мышления, мелкой моторики.-Посмотри, Снеговик, наши ребята справились с колдовством «Зимушки-зимы», а на прогулке мы ещё из снега слепим тебе друзей.Вот и рухнули проказы «Зимушки—зимы».-Ребята, посмотрите какая-то снежинка вдруг у нас появилась, так она с письмом. «Зимушка-зима», просит прощения за свои поступки.- Да, веселое время года - Зима. Бодрит и веселит нас она.Почему?- Предлагаю вам подарить «Зимушке-зиме» свои снежинки-настроения. Посмотрите внимательно, они разные – весёлые и грустные. Подумайте, какое у вас настроение, какую снежинку вы хотели бы ей подарить. А Снеговик соберет ваши снежинки и подарит «Зимушке-зиме», расскажет как вы любите зиму и зимние забавы. | Дети передают снежок из рук в руки, называя определения.Дети выполняют задания, соответствующие условиям игры.Размышляют, предлагают свои варианты Дети отгадывают загадкиДети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросыДети анализируют ситуациюДети анализируют и выдвигают гипотезы, поддерживают беседу с педагогомДети выполняют движения в соответствии с текстом | Создать условия для установления коммуникации и активизировать представления.Создание условий для установления речевой активности детейОбогащение представлений детей, создание условий для развития коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности воспитания бережного отношения и любви к окружающему мируСоздание условий для развития самостоятельности поддержки доброжелательных отношений друг с другом.Создание условий для развития у детей способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом; развития коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельностиСоздание условий для развития коммуникативных способностей. |
| 3.Заключительная часть  | *Рефлексия*: -Что больше всего запомнилось на сегодняшней встрече? -Вам понравилось? -Что было трудным?- О чём мы с вами говорили? | Анализ и оценка детьми деятельности. | Подведение итогов.  |