Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Березка»

**Конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе**.

**Тема:** «Зима. Зимние забавы»

Составитель:

Боргоякова Ирина Георгиевна,

Воспитатель

г. Абакан

**Тема:** «Зима. Зимние забавы»

**Цель организованной образовательной деятельности:** создание социальной ситуации развития представлений у детей старшего дошкольного возраста о зимних играх и развлечениях.

**Задачи организованной образовательной деятельности:**

**Образовательные:**

* продолжать формировать представления детей о зимних явлениях природы, зимних забавах;
* способствовать формированию познавательного интереса к экологии своего края;

**Развивающие:**

* создать условия для развития у детей коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности;
* содействовать развитию у детей основных познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
* продолжать развивать связную речь и обогащать словарный запас;

**Воспитательные:**

* прививать бережное отношение и любовь к окружающему миру; воспитывать потребность в здоровом образе жизни;

**Материалы и оборудование для проведения организованной образовательной деятельности:** наглядно-иллюстративный материал: «Зимушка - зима!», «Ой, зима, ой зима, игры, да забавы»;  
**Предварительная работа:**

* Рассматривание серии иллюстраций о зимних явлениях в природе, предметных картинок, сюжетные и зимние пейзажи.
* Наблюдение на прогулках за явлениями природы, за катанием на лыжах школьников.
* Проведение познавательно – исследовательской работы со снегом. Знакомство детей с качествами и свойствами снега.
* Чтение художественной литературы по теме.

**Виды детской деятельности в ходе организованной образовательной деятельности:**

1. Коммуникативная деятельность.
2. Игровая деятельность.
3. Познавательная деятельность.
4. Продуктивная деятельность.**Ход организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  ООД | Деятельность педагога | Деятельность детей | Решаемые  задачи |
| 1.  Организационно-  мотивационный | Создание проблемной  ситуации.  Цель: формулирование проблемы, актуализация социального опыта детей.  Педагог: - Ребята, к нам сегодня пришёл гость.  Послушайте загадку:  -Что за нелепый человек, пробрался в 21 век  Морковкой нос, в руке метла  Боится солнца и тепла, кто это?  Дети: - Снеговик.  -Здравствуйте, ребята! «Зимушка – зима» меня заколдовала, и я не помню, кто я. Помогите мне все вспомнить, пожалуйста!  - Ребята, поможем Снеговику все вспомнить? | Дети анализируют проблемную ситуацию, вместе с педагогом намечают путь решения | Создать положительный настрой, установить эмоциональный контакт с детьми  Привлечение внимания детей к предстоящей совместной деятельности.  Мотивация детей на совместную деятельность с педагогом.  Формулирование детской цели. |
| 2.  Основная часть | Создание ситуации общения.  Цель: создание условий для развития у детей коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности.  Ход : Педагог: - А из чего сделан снеговик?  Словесная игра «Какой снег?»  Цель: подобрать слова-определения.  -Что можно сказать о снеге, какой он?  - Знаете, снеговик принёс нам картинки о зиме, но «Зимушка-зима» решила вас запутать, добавив лишние. Помогите снеговику, выберите только те картинки, которые относятся к зиме.  Дидактическая игра «Когда это бывает»  Дети выбирают нужные картинки и составляют рассказ о зиме.  -А почему вы выбрали эти картинки?  -А сейчас, ребята, давайте посмотрим, что же хотел показать нам Снеговик и поговорим о том как, какие зимние забавы ждут нас зимой. Но для этого надо разгадать загадки:  *Меня не растили - из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Глаза - угольки, руки - веточки.*  *Холодный, большой, кто я такой?*  -Кто нарисован на картине?  - Что делают дети?- Какой получился снеговик?  *-С горки сами вниз летят,*  *А на горку не хотят,*  *Надо в горку за веревку*  *Каждый раз тянуть назад.*  - Посмотрите на картинку, что делают ребята?  - Как вы думаете, нужно ли соблюдать осторожность при катании с горы?  *-Тяжело нам в них ходить*  *По асфальту летом,*  *Но легко по льду скользить*  *Нам зимой при этом.*  – Посмотрите картину, кого вы видите на картине?  – Как одеты ребята?  – Что делают дети? Где можно кататься на коньках?  *-Деревянных два коня*  *Вниз с горы несут меня.*  *Я в руках держу две палки,*  *Но не бью коней, их жалко.*  – Правильно, это лыжи.  – Посмотрите на эту картину, кто нарисован на картине?  – Как одеты ребята? Что делают ребята?  А какие виды спорта есть, связанные с лыжами?  *Мы зимой в войну играем,*  *Из снега крепость воздвигаем.*  *А чем же будем воевать? Каждый воин должен знать!*  *Угадай и ты, дружок. Шарик кругленький … (снежок).*  Да, зима – время весёлых детских игр и забав. И мы сейчас с вами поиграем.  Физминутка "Мы бабу снежную лепили…"  - Снеговик, нам так весело, а почему ты такой грустный?  - Да потому что «Зимушка-зима» заколдовала моих друзей, снеговиков.  - Не переживай, Снеговик, мы тебе поможем, расколдуем.  Игра «Собери снеговика»  Цель: развитие мышления, мелкой моторики.  -Посмотри, Снеговик, наши ребята справились с колдовством «Зимушки-зимы», а на прогулке мы ещё из снега слепим тебе друзей.  Вот и рухнули проказы «Зимушки—зимы».  -Ребята, посмотрите какая-то снежинка вдруг у нас появилась, так она с письмом. «Зимушка-зима», просит прощения за свои поступки.  - Да, веселое время года - Зима. Бодрит и веселит нас она.  Почему?  - Предлагаю вам подарить «Зимушке-зиме» свои снежинки-настроения. Посмотрите внимательно, они разные – весёлые и грустные. Подумайте, какое у вас настроение, какую снежинку вы хотели бы ей подарить. А Снеговик соберет ваши снежинки и подарит «Зимушке-зиме», расскажет как вы любите зиму и зимние забавы. | Дети передают снежок из рук в руки, называя определения.  Дети выполняют задания, соответствующие условиям игры.  Размышляют, предлагают свои варианты  Дети отгадывают загадки  Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы  Дети анализируют ситуацию  Дети анализируют и выдвигают гипотезы, поддерживают беседу с педагогом  Дети выполняют движения в соответствии с текстом | Создать условия для установления коммуникации и активизировать представления.  Создание условий для установления речевой активности детей  Обогащение представлений детей, создание условий для развития коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности  воспитания бережного отношения и любви к окружающему миру  Создание условий для развития самостоятельности поддержки доброжелательных отношений друг с другом.  Создание условий для развития у детей способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками и педагогом; развития коммуникативных навыков и адекватной оценочной деятельности  Создание условий для развития коммуникативных способностей. |
| 3.Заключительная часть | *Рефлексия*:  -Что больше всего запомнилось на сегодняшней встрече?  -Вам понравилось?  -Что было трудным?  - О чём мы с вами говорили? | Анализ и оценка детьми деятельности. | Подведение итогов. |