Проект:

1. Полное название проекта: «Волшебница вода»
2. Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы
3. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий
4. Актуальность темы: В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Вода один из главных источников жизни на Земле, воды на планете очень много – суша занимает одну треть ее поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, реках, ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды. Кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.
5. Цель проекта: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономично использовать воду и беречь ее. Обогатить словарный запас детей. Сформировать представление детей о воде, важности воды для всех живых организмов. Расширение знаний детей о свойствах воды.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнений воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

1. Задачи проекта:

* Уточнить и расширить представление детей о воде как среде обитания для животных, птиц и растений.
* Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
* Развивать любознательность и познавательную активность.
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
* Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

1. Планируемые результаты:

* У детей сформируются начальные представления о воде, как о источнике жизни живых организмов.
* Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
* У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возраст (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем, научаться фиксировать наблюдения, использую схемы-модели).
* Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

1. **Подготовительный этап:**

* Определение направленности проекта, целей и задач;
* Создание опытно-экспериментальной лаборатории в группе;
* Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
* Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.

1. **Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| **Беседы, рассказы** | * **Поскорей экран закрой осторожней будь с водой** * **Вода вокруг нас** * **Путешествие капельки** * **Вода нужна всем** * **Волшебница вода** * **Берегите воду** * **Водоемы** * **Водный транспорт** * **Дождь** * **Туман** * **Град, снег** |
| **Опытно- экспериментальная деятельность** | **Опыты:**   * **Таяние льда в воде** * **Чистота снега** * **Цветные льдинки** * **Мыльные пузыри** * **Вода- это жидкость** * **Очищение воды** * **Вода прозрачная** * **Вода меняет цвет** * **Плавает- тонет** * **Вода -растворитель** |
| **Познавательная деятельность** | * **НОД « Обитатели водоемов»** * **НОД «Мы изучаем воду»** |
| **Художественное творчество** | **Лепка « Наш аквариум» Цель: активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки, создать фигуры рыбок прикреплять к основе, украшать налепами. Вызвать интерес к раскрытию основной темы.** |
| **Работа с родителями** | * **Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой;** * **Рекомендации родителям посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах ребенку;** * **Консультация для родителей «Вода важна для организма»( о соблюдения питьевого режима, закаливания)** |
| **Игровая деятельность** | **Подвижные игры**  **«Ручеек»**  **«Караси и щука»**  **« Море волнуется»**  **«Тучка по небу ходила»**  **«Лягушки и цапля»**  **Дидактические игры**  **«Какой бывает вода?»**  **«Собери картинку»**  **«Доскажи словечко»**  **«Кто больше назовет?»**  **«Потому что…»**  **«Кому нужна вода, а кому полянка?»**  **«Небо.Земля.Вода»** |
| **Чтение художественной литературы** | **Рассказы и сказки:**  **- «Родник» Т.А.Шурыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);**  **-«Жила –была река» Н.А.Рыжова (экологическая сказка);**  **-«Королева- вода» Н.А.Рыжова (экологическая сказка);**  **- «Что случилось с рекой?» Б.Заходер;**  **-«Сказка о ручейке» Эстер Адам;**  **Стихотворения:**  **-«Я по воде могу ходить» С.Олегова;**  **-«Ручеек и речка» С.Олегова;**  **-«Что может быть в прозрачной капельке воды?» С.Олегова;**  **-«Берегите воду» С.Олегова;**  **-«Разговор» С.Погореловский;**  **-«Ручеек» Т.Жиброва;**  **-«Дождик» В.Минькова;**  **-«Какой дождь» О.Григорьев;**  **-«Снежок и Алешка» Е.Андреева**  **-«Сколько я знаю дождей» А.Тараскин**  **Загадки, пословицы и поговорки о воде** |

1. **Заключительный этап**

* Выявить знания детей о воде как источнике всего живого
* Отражать знания в сказках собственного сочинения
* Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.

**Результаты:**

1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появились исследовательские умения соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно- следственные связи, научились фиксировать наблюдения, используя схемы- модели).
4. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Список используемой литературы:**

* **Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.:МОИКА – СИНТЕЗ, 2014.**
* **Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.**
* **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**
* **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**
* **Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей- 2-е издание, дораб.-М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ:учеб.лит.1996**
* **Кравченко И.В.; Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред.Киселевой Г.М.,Пономаревой Л.И.-М.:ТЦ Сфера.**