Проект:

1. Полное название проекта: «Волшебница вода»
2. Участники проекта: дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы
3. Вид, тип проекта: групповой, краткосрочный, исследовательский, творческий
4. Актуальность темы: В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе. Вода один из главных источников жизни на Земле, воды на планете очень много – суша занимает одну треть ее поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суше в озерах, прудах, реках, ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды. Кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.
5. Цель проекта: Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономично использовать воду и беречь ее. Обогатить словарный запас детей. Сформировать представление детей о воде, важности воды для всех живых организмов. Расширение знаний детей о свойствах воды.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнений воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

1. Задачи проекта:
* Уточнить и расширить представление детей о воде как среде обитания для животных, птиц и растений.
* Стимулировать у детей процессы познания и вовлекать их в совместную исследовательскую деятельность.
* Развивать любознательность и познавательную активность.
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.
* Повысить воспитательную компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
1. Планируемые результаты:
* У детей сформируются начальные представления о воде, как о источнике жизни живых организмов.
* Дети приобретут экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
* У детей появятся исследовательские умения, соответствующие возраст (будут задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи, появится потребность получить экспериментальным путем, научаться фиксировать наблюдения, использую схемы-модели).
* Повысится воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.
1. **Подготовительный этап:**
* Определение направленности проекта, целей и задач;
* Создание опытно-экспериментальной лаборатории в группе;
* Подготовка и составление картотеки опытов и экспериментов с водой;
* Подбор загадок, сказок, стихотворений, рассказов по теме проекта.
1. **Основной этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности |
| **Беседы, рассказы** | * **Поскорей экран закрой осторожней будь с водой**
* **Вода вокруг нас**
* **Путешествие капельки**
* **Вода нужна всем**
* **Волшебница вода**
* **Берегите воду**
* **Водоемы**
* **Водный транспорт**
* **Дождь**
* **Туман**
* **Град, снег**
 |
| **Опытно- экспериментальная деятельность** | **Опыты:*** **Таяние льда в воде**
* **Чистота снега**
* **Цветные льдинки**
* **Мыльные пузыри**
* **Вода- это жидкость**
* **Очищение воды**
* **Вода прозрачная**
* **Вода меняет цвет**
* **Плавает- тонет**
* **Вода -растворитель**
 |
| **Познавательная деятельность** | * **НОД « Обитатели водоемов»**
* **НОД «Мы изучаем воду»**
 |
| **Художественное творчество** | **Лепка « Наш аквариум» Цель: активизировать применение разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Продолжать освоение рельефной лепки, создать фигуры рыбок прикреплять к основе, украшать налепами. Вызвать интерес к раскрытию основной темы.** |
| **Работа с родителями** | * **Введение в тему проекта: рекомендации родителям по ознакомлению детей с водой;**
* **Рекомендации родителям посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах ребенку;**
* **Консультация для родителей «Вода важна для организма»( о соблюдения питьевого режима, закаливания)**
 |
| **Игровая деятельность** | **Подвижные игры****«Ручеек»****«Караси и щука»****« Море волнуется»****«Тучка по небу ходила»****«Лягушки и цапля»****Дидактические игры****«Какой бывает вода?»****«Собери картинку»****«Доскажи словечко»****«Кто больше назовет?»****«Потому что…»****«Кому нужна вода, а кому полянка?»****«Небо.Земля.Вода»** |
| **Чтение художественной литературы** | **Рассказы и сказки:****- «Родник» Т.А.Шурыгина («Зеленые сказки. Экология для малышей»);****-«Жила –была река» Н.А.Рыжова (экологическая сказка);****-«Королева- вода» Н.А.Рыжова (экологическая сказка);****- «Что случилось с рекой?» Б.Заходер;****-«Сказка о ручейке» Эстер Адам;****Стихотворения:****-«Я по воде могу ходить» С.Олегова;****-«Ручеек и речка» С.Олегова;****-«Что может быть в прозрачной капельке воды?» С.Олегова;****-«Берегите воду» С.Олегова;****-«Разговор» С.Погореловский;****-«Ручеек» Т.Жиброва;****-«Дождик» В.Минькова;****-«Какой дождь» О.Григорьев;****-«Снежок и Алешка» Е.Андреева****-«Сколько я знаю дождей» А.Тараскин****Загадки, пословицы и поговорки о воде**  |

1. **Заключительный этап**
* Выявить знания детей о воде как источнике всего живого
* Отражать знания в сказках собственного сочинения
* Воспитание экологической культуры у детей и взрослых.

**Результаты:**

1. У детей сформировались начальные представления о воде как источнике жизни живых организмов.
2. Дети приобрели экологически ценный опыт поведения и деятельности в природе.
3. У детей появились исследовательские умения соответствующие возрасту (дети стали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно- следственные связи, научились фиксировать наблюдения, используя схемы- модели).
4. Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Список используемой литературы:**

* **Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – М.:МОИКА – СИНТЕЗ, 2014.**
* **Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.**
* **Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**
* **Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.**
* **Казакова Т.Г. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: книга для воспитателей детского сада и родителей- 2-е издание, дораб.-М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ:учеб.лит.1996**
* **Кравченко И.В.; Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие под ред.Киселевой Г.М.,Пономаревой Л.И.-М.:ТЦ Сфера.**