**Конспект урока по русскому языку в 3 классе по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»**

**Цель:** Сформировать представление об именах собственных и нарицательных, их различии.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* воспроизвести в памяти представления об именах собственных и нарицательных;
* формировать умение узнавать и правильно писать имена собственные.

**Воспитательные:**

* воспитывать культуру общения на уроке;
* воспитывать чувства патриотизма и любовь к Родине.

**Развивающие:**

* развивать мышление и умение отстаивать свою точку зрения;
* развивать навыки самооценки.

**Оборудование:**

* интерактивное оборудование (экран);
* учебник «Русский язык, 3 класс, часть 2»;
* раздаточный материал.

**План урока:**

1. Приветствие. (3 мин)
2. Вхождение в тему. (10 мин)
3. Определение ожиданий и опасений. (5 мин)
4. Закрепление изученного материала. (3 мин)
5. Интерактивная лекция. (10мин)
6. Проработка содержания темы. (5 мин)
7. Эмоциональная разрядка. (2 мин)
8. Подведение итогов. (3 мин)

**Ход урока:**

1. **Приветствие.**

Учащиеся соединяют ладоши (как в игре «Колечко, колечко…»), запуская туда свое тепло, хорошее настроение, радость и энергию и передают его соседу, а затем все вместе учителю, садятся на свои места складывают руки в ученическую позу. (Данное приветствие проводится под музыку, чтобы у обучающихся создался положительный настрой на урок)

1. **Вхождение в тему.**

Эпиграф урока:

Мы живем в стране российской,
Признаем язык английский,
Итальянский, датский, шведский,
И японский признаем,
И китайский, и французский,
Но в родном краю по-русски
Пишем, думаем, поем.
(По С. Михалкову)

*Учитель:* На уроке мы будем писать, думать на нашем родном языке и сделаем в области русского языка открытие.

**Совершенствование навыка каллиграфии.**

В презентации слово «весна».

-Что вы можете сказать об этом слове? Какой части речи слово? (имя существительное)

-Оно одушевленное или не одушевленное? (не одушевленное)

-Назовите букву, которая обозначает мягкий согласный звук. (в)

-Сегодня мы пропишем заглавную и строчную букву «в». (В тетради заранее учителем написаны буквы, которые необходимо прописать обучающимся)

**Метод грамматической эстафеты.**

Ученики делятся на 2 команды. Учитель читает вопрос, член команды быстро выходит и пишет на доске правильный ответ. Побеждает команда, которая меньше допустила ошибок.

*Вопросы:*

1. Множественное слово от слова «ребенок». (ребята)
2. Столица нашей страны. (Москва)
3. Страна, расположенная в Европе и Азии. (Россия)
4. Маленькая серо-коричнева птичка, живущая вблизи домов. (воробей)

Предложение записывается каждым учеником в тетради: «РусскиесолдатывбитвеРодинуспасли.»

*Учитель:* Какие слова вы написали с заглавной буквы? (Москва, Россия, Родина).

-Почему слова Москва, Россия и Родина вы написали с заглавной буквы, а слова ребята и воробей с прописной? (возможно затруднение)

*Учитель:* Попробуем сегодня в этом разобраться. Озвучьте тему нашего сегодняшнего урока и поставьте цель. (Собственные и нарицательные имена существительные. Цель: изучить данные классификации.) Если у обучающихся на данном этапе возникают трудности в формировании темы и цели урока, то учитель выводить это на экран.

1. **Определение ожиданий и опасений.**

*Учитель:* Ребята, русский язык складывался на протяжении огромного количества времени. Его еще можно сравнить с постройкой дома. Ведь при строительстве дома важна каждая деталь. Вот и мы с вами строим собственный дом. Фундамент у нас уже есть. Но прежде чем продолжить постройку, нам необходимо понять, на что нам надо обратить внимание. У вас на столах лежат бревнышки, напишите на них то, чего вы ожидает от урока. А в этом вам помогут слова-подсказки. Но у нас дом состоит не только из стен и фундамента, есть еще что? (крыша). Верно! Крыша – это будут опасения на уроке, ведь ее мы сможем сменить новой. В этом нам снова помогут слова-подсказки. (обучающиеся выполняют указание учителя). В данном случае слова-подсказки выводятся на экран.

*Учитель:* На протяжении всего урока обращайте внимание на свои ожидания и опасения, а в завершении мы посмотрим, получится ли у нас дом.

*Учитель:* Конечно, я не забыла про домашнее задание.

1. **Закрепление изученного. Прием «Активного слушателя».**

*Учитель:* Сейчас мы его проверим, каждый из вас должен быть активным слушателем. Один ученик встает и отвечает, следующий встает и должен сказать, согласен он или нет и дополнить ответ.

1. **Интерактивная лекция (инпут). Метод «мозгового штурма».**

На доске записана тема урока. Остальное пространство пронумеровано и разделено на секторы. Ученикам предлагается обдумать, о каких аспектах темы далее пойдет речь. По ходу работы с темой дети выделяют ключевые моменты и вписывают в секторы. Постепенно исчезают «белые пятна». (1,2,5,6 – не заполнены).

|  |
| --- |
| Собственные и нарицательные имена существительные |
| 1. Имена существительные собственные
 | 1. Имена существительные нарицательные.
 |
| 1. Определение – это индивидуальные, неповторимые названия предметов: имена, отчества, фамилии, клички животных, географические названия, названия улиц, площадей, художественных произведений. Пишутся с заглавной буквы.
 | 1. Определение – слова, которые дают обобщённое название классов однородных предметов и явлений.
 |
| 1. Светлана, река Белая, кот Барсик, Черное море.
 | 1. пирожок, книга, лодка, нарцисс, поплавок.
 |

*Учитель:* Ребята, запишите сразу домашнее задание (стр. 16 упр. 24). Но прежде чем его выполнить, вам необходимо запомнить правило в учебнике под этим упражнение. Ученик читает.

**6. Проработка содержания темы. Метод «автобусная остановка».**

Учащиеся работают в парах.

*Учитель:* Мы едем в автобусе и подъезжаем к остановке. Вам необходимо обсудить в паре кто будет отвечать: есть ли ошибка в слове, определить части речи, одушевленное или не одушевленное, собственное или нарицательное.

1 остановка: «киров»

2 остановка: «Павел александрович»

1. **Эмоциональная разрядка «Художник-фантазер».**

*Учитель:* Ребята, у нас с вами эмоциональная разрядка, я читаю стихотворение, а вы поддерживаете меня движениями руки, будто кистью. Данная разрядка проводится под релаксационную музыку, чтобы обучающиеся в полной мере могли снять первые признаки переутомления)

Я художник – просто чудо!
В руки кисть беру и краски. (движет рукой с воображаемой кистью)
Рисовать сейчас я буду
Замечательную сказку!
Вот огромный купол неба. (размашистые круговые движения воображаемой
кистью на воображаемом листе)
Вот на нем кружочек солнца
И оранжевого цвета
От него отходят кольца! («рисует» солнце, лучи, кольца света)
Вместо облака хлопушку
Нарисую ярко синим. (движения, копирующие работу художника – «рисуем» и  «раскрашиваем»)
«Бац!» - и хлопнула как пушка! (резкий взмах вверх кистью)
И пошёл зелёный ливень! (прерывистые движения «кистью»)
Лимонадный дождик с неба
Льёт на травку из хлопушки,
А в траве лежит конфета – (плавные, округлые движения «кистью» – рисуем
конфету)
Шоколадная вкуснюшка!
Стала, вдруг, расти конфета. (круговые движения «кистью», конфета растёт)
Выше, выше! Вверх и вверх!
Разделю её я кистью,
По кусочку, чтоб на всех! (размашистые «крест-накрест» движения рукой)

1. **Подведение итогов. Метод «Итоговый круг».**

*Учитель:* А теперь подведем итог. Вы были разделены ранее на пары, один представитель с пары выйдет в общий круг и будет задавать вопросы представителю другой пары за партой вопрос, а тот в свою очередь должен ответить. (Учитель следит за тем, чтобы обучающиеся задавали корректные вопросы)

*Учитель:* Ребята, вы отлично поработали. Теперь вернемся к строительству нашего дома. Внимательно посмотрите на ваши бревнышки, если ваши ожидания подтвердились, то прикрепите их на доску, если нет, сдайте мне. Теперь посмотрите на свои крыши. Если чьи-то опасения подтвердились, то прикрепите крышу нашему дому. Конечно, дом у нас в любом случае пока не должен быть достроен, ведь мы с вами третьеклассники. Я учту каждую деталь нашего дома.

*Учитель:* Вспомните цель, поставленную в начале урока и скажите, достигли ли мы ее, начиная с таких слов: «Я думаю, что…», «Я считаю, что…».

**Рефлексия.**

*Учитель:* Оцените свою деятельность с помощью рефлексивного листа.