**Сущность понятия о государственной символике России в дошкольном воспитании.**

 За последние годы в стране произошли большие перемены. Россия переживает один из не простых исторических периодов. Из современного нравственного воспитания дошкольников фактически исключены понятия патриотизм, любовь к Родине, толерантное отношение. Но как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину, как мать любит своего ребенка.

В процессе работы над темой «Формирование представления о государственной символике России детей старшего дошкольного возраста» я познакомилась с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию многих педагогов, различными программами, сложившимися в последние годы в разных регионах России.

 Работа по данной теме особенно трудна, потому что, требует большого труда и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Анкетирование родителей детского сада по проблеме нравственно-патриотического воспитания показывает, что 50% анкетируемых, средний возраст которых 25-27 лет, не в состоянии ответить на вопрос: “Что такое патриотическое воспитание?” Если обратиться к словарному определению“патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу” (Ожегов).

Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. В связи с этим может возникнуть необходимость в задействовании кого-либо в поиске документов о членах семьи. Добровольность участия каждого — обязательное требование и условие данной работы.

Кроме того, начиная работать над этой темой я столкнулась с тем, что дети имеют маленький запас знаний: о культуре, о творчестве обрядах, обычаях, об особенностях языка, быте населения, предметах обихода.

В процессе работы над темой «Формирование представления о государственной символике России детей старшего дошкольного возраста» я познакомилась с опытом работы по нравственно-патриотическому воспитанию многих педагогов, различными программами и
руководствуясь вышеизложенными документами, составила систему работы, включающую перспективный план, серию конспектов-занятий, диагностические задания, папки с консультациями для педагогов и родителей. Чтобы заложить в ребенке основу знаний о государственных символах, я постаралась разработать доступную познавательным возможностям детей систему занятий, игр, упражнений, проектов в структуру, которых вписывается региональный компонент.

Цель моей педагогической работы - зажечь искорки любви к России, её истории и культуре.

Поэтому, я посчитала необходимым поставить перед собой следующие задачи:

**1.**Изучение проблемы ознакомления старших дошкольников с государственной символикой России в педагогической литературе.

**2.**Выявить уровень знаний детей о государственных символах России.

**3.**Разработать комплекс занятий способствующих расширению представлений детей о государственной символике.

**4.**Воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине.

 Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родными символами, понять их историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл моей работы.

 Именно сейчас, в век стремительного научно-технического прогресса, народная педагогика, традиционная культура воспитания и традиционная культура народов России должны стать для подрастающего поколения тем стержнем, который может спасти не только наших детей, но и будущее России от многих бед.

Само же нравственно-патриотическое воспитание предполагает целенаправленное развитие нравственных, эстетических и религиозных идеалов. Восполняя утрату размеренного, традиционного жизненного уклада в большинстве программ предлагается курс занятий по программе нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами художественно-продуктивной деятельности предполагающей восстановление традиционных форм и методов семейного воспитания и их использования в работе с детьми в условиях образовательного учреждения.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

 Я поставила перед собой конкретную задачу: воспитание познавательного интереса и любви к своей малой Родине. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего народа, что у каждого человека есть своя Родина, и нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл моей работы

При этом надо учить мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на развитие интеллекта.