**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**« Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 111»**

**Проект по нравственно–патриотическому воспитанию "Родной свой край люби и знай!"**

**Подготовила: Маврина Н.В.**

**г. Оренбург 2019г.**

**Содержание:**

**1.Паспорт проекта.**

**2.Актуальность проекта.**

**3. Цель и задачи проекта.**

**4.Планируемый результат.**

**5.План реализации проекта.**

**6. Оценка результатов.**

**7. Список используемой литературы.**

**Актуальность проекта:**

**Родина, Отечество.…В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.**

**В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.**

**Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.**

**Поэт Симонов в стихотворении “Родина” пишет:**

**“Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидал”**

**И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.**

**Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.**

**Цель проекта:**

**-воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю;**

**-развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.**

**Задачи проекта:**

1. **Дать знания детям о родном городе: история, символика, достопримечательности, промышленные объекты, их вред и польза, экологическая ситуация в городе.**
2. **Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.**
3. **Расширить знания детей о флоре и фауне Оренбургского края.**
4. **Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.**
5. **Познакомить с культурой и традициями Оренбургского края.**
6. **Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.**

**Литература:**

1. **Е.С.Евдокимова «Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ». Управление ДОУ 2017 №6.**
2. **И.В.Штанько «Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2012 № 4.**
3. **Л.Н.Коротовских «Методическое сопровождение краеведения в ДОУ. Управление ДОУ 2014 № 8.**
4. **Т.И.Доможакова «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста». Управление ДОУ 2014 № 8.**
5. **М.Д.Маханева «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников». Управление ДОУ 2012 №1.**
6. **Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина». Управление ДОУ 2012№1.**
7. **И.В.Жирякова «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику». Управление ДОУ 2017 № 4.**
8. **З.А.Ершова, Н.А.Краскина «Никто не забыт, ничто не забыто…»**
9. **Материалы Интернет.**

**Планируемый результат:**

1. **Итоговым результатом является диагностика, где дети покажут свои знания. Учитывается активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.**
2. **Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.**
3. **Усвоение доступных знаний об истории родного Отечества.**
4. **Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения с взрослыми.**
5. **Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.**

**Оценка результатов проекта:**

**В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.**

**«Подлинная встреча» с культурным наследием города, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Развивающая среда, созданная в группе помогла осуществить основные направления музейной педагогики. Оформление музыкального зала и создание мини-музея «Русская изба» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки и т.д.), песнями и танцами. Занятия по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, изготовление кукол, и украшений для них, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи.**

**Занятия построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д.) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимо поддержки).**

**Паспорт проекта:**

**Образовательная область: « Познание»**

**Интеграция образовательных областей:**

**« Коммуникация», « Социализация», « Чтение художественной литературы», « Художественное творчество», « Музыка».**

**База внедрения проекта: МБДОУ № 111**

**Возраст дошкольников: 5-6 лет.**

**Сроки реализации проекта: 9 месяцев.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Тема** | **Цели** | **Форма проведения** |
| **Сентябрь** | **«Знаешь ли ты свой город?»** | **Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию** | **Беседа, анкетирование** |
| **«Угадай, где я нахожусь?»** | **Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города** | **Дидактическая игра** |
| **«Где я отдыхал летом»** | **Учить детей передавать чувства и ощущения в рисунке** | **Рисование** |
| **Октябрь** | **«История возникновения родного города»** | **«История возникновения родного города»** | **Образовательная деятельность** |
| **«Центральная улица города»** | **Сравнить улицу первоначальную (увиденную на фото) и современную** | **Дидактическая игра** |
| **«Улицы родного города»** | **Учить передавать красоту родного города** | **Изобразительная деятельность** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«День рождение родного города»** | | | **Познакомить родителей с историей образования города и его достижениями.** | **Оформление стенда для родителей** | | | |
| **Ноябрь** | **«Достопримечательности родного города»** | | | **Закрепить знания детей о достопримеча-тельностях города. Познакомить с понятием архитектура и архитектурными памятниками города** | | | **Образовательная деятельность** | |
|  | **«Придумай названия будущим улицам города»** | | | **Придумать названия улицам и объяснить, почему так назвали** | | | | **Творческое задание** |
|  | | |  | | | |  |
| **Декабрь** | **«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию»** | | | **Учить детей отличать профессии города от профессий села.** | | | **Дидактические игры** | |
|  | | |  | | |  | |
| **«Все работы хороши…».** | | | **Расширять представления о профессиях, воспитывать уважение к людям труда** | | | | **Сюжетно-ролевые игры** |
| **«Делу – время, потехе – час»** | | | **Закреплять знание русского фольклора** | | | | **Конкурс пословиц и поговорок** |
| **«Предприятия родного города»** | | | **Расширять знания о предприятиях города, изготавливаемой продукции** | | | | **НОД** |
| **Январь** | **«Флора и фауна Оренбургского края»** | | | **Углублять и конкретизировать представления о животном и растительном мире края** | | | **Экскурсия в музей** | |
|  | | **«Поможем птицам зимой»** | **Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе края** | | | | **Акция « Изготовление кормушек»** | | |
| **«Птицы Оренбургского края»** | **Формирование знаний о птицах Оренбургского края, поиск необходимой информации совместно с родителями.** | | | | **Изготовление альбома** | | |
| **«Знай и люби родную природу»** | **Вызвать желание больше узнать об особенностях природы края, учить сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.** | | | | **НОД** | | |
| **Февраль** | **«Откуда хлеб пришел»** | | **Познакомить с историей выращивания хлеба в Оренбуржье.** | | | | **Оформление альбома** | | |
|  | | **«Машины помогающие выращивать хлеб»** | **Учить различать некоторые сорта хлебобулочных изделий** | | | | **Игра « Угадай на вкус»** | | |
| **«Булочная»** | **Воспитывать у детей уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу** | | | | **Сюжетно – ролевая игра** | | |
| **«Оренбург – хлеборобный»** | **Вызвать интерес к процессу выращивания хлеба в настоящее время и изготовление в современных условиях** | | | | **НОД** | | |
| **Март** | | **«Полезные привычки»** | **Пропаганда здорового образа жизни** | | | | **Беседа** | | |
|  |  | | | |  | | |
|  | | **«Веселые старты»** | **Способствовать повышению эмоционального тонуса, укреплению здоровья** | | | | **Спортивные соревнования** | | |
|  | | |  | | | |
|  | | **«Крестьянская изба»** | **Знакомство с домашней утварью, предметами быта прошлого времени.** | | | | **Экскурсия в музей** | | |
| **Апрель** | | **«Что лишнее?»** | **Закрепить знания детей об особенностях быта в прошлом жителей города.** | | | | **Дидактическая игра** | | |
| **Макет Оренбургского края, символика города** | **Формирование познавательного интереса к природа Оренбургского края, углублять представление о флоре и фауне.** | | | | **Аппликация, рисование** | | |
| **Сделаем наш город чище** | **Воспитывать любовь к родному городу, приучать следить за чистотой, развивать творчество.** | | | | **Выставка поделок из бросового материала совместно с родителями** | | |
| **«Моя Родина – Оренбург»** | **Обобщить знания о флоре и фауне Оренбурга; углубить представления о женском костюме, закрепить знание русских пословиц и поговорок** | | | | **Защита проекта** | | |
| **Май** | **«Этих дней не смолкнет слава!» -встреча с ветеранами** | | **Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ.**  **Формировать представления о празднике День Победы.** | | | | **Встреча с ветеранами** | | |
|  | | **«Боевая слава нашего народа»** | **Сформировать представление о героизме, подвиге.** | | | | **Экскурсия к Вечному огню, парк Победы.** | | |
| **«Спортивные состязания»** | **Соревнования между ДОУ города** | | | | | | |
| **«Что ты знаешь о своей малой Родине?»** | **Выявление усвоенных знаний детьми** | | | | **Диагностика** | | |