МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области

«АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ АО «АМК»)

Н.В. Дмитриева, Л.Э. Евграфова

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ пРОФИЛАКТИКА ветряной оспы в России и В германии

Spezifische PROHPYLAXE DER windpocken IN RUSSLAND UND

 IN DEUTSCHLAND

Методическая разработка для преподавателя

Архангельск 2019

Дмитриева, Н.В. Специфическая профилактика ветряной оспы России и в Германии: методическая разработка для преподавателя / Дмитриева Н.В., Евграфова Л.Э. – Архангельск: ГАПОУ АО «АМК», 2019.

Рассмотрено и одобрено на заседании цикловых методических комиссий ЦМК профессионального цикла по специальностям «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело» и ЦМК обще - гуманитарных и социально-экономических дисциплин. ЦМК по специальностям Лечебное дело

Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования III поколения, построена на знакомом лексическом материале обучающихся IV курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык» и раздел 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке» профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность» (код специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленная подготовка). Разработка содержит лексический материал, вводный контроль с эталоном ответов, ситуационные задачи, необходимые для формирования компетенций на занятии, карту самооценки.

Рецензент: Невзорова Л. В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК».

Дмитриева Н.В., Евграфова Л.Э., 2019

© Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»

Усл. печ. л. 1.4

Содержание

Введение ……………………………………………………………………………..4

Основная часть ………………………………………………………………………9

Заключение………………………………………………………………………….13

Список использованных источников……………………………………...............14

Приложение 1 ………………………………………………………………………15

Приложение 2 ………………………………………………....................................16

Приложение 3 ..……………………………………………………………..............18

Приложение 4 ……………………………………………..………………..............19

Приложение 5 ………………………………………………………………………21

Введение

Бинарное занятие – это нетрадиционная форма обучения, где приоритетом является профессиональная направленность, реализуется взаимосвязь теории и практики. При бинарной модели обучения происходит взаимодействие двух преподавателей: преподавателя и практического работника – специалиста той квалификации, по которой ведется подготовка обучающихся. Цель бинарного учебного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков. В структуре органически сочетаются личности преподавателей и студентов, развиваются коммуникативные навыки, расширяются междисциплинарные связи. На занятии используется игра, которая находит широкое применение в педагогике. Игровые формы создают эмоциональный подъём, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала.

Задача методической разработки помочь преподавателю разобраться в методике преподавания данной темы. Целью разработки является развитие умений и навыков преподавателя, в создании хронокарты бинарного занятия, работы с учебным материалом.

Актуальность: в деятельности фельдшеров, работающих в детских учреждениях и медицинских организациях, важное место занимает профилактика инфекционных болезней путем проведения профилактических прививок. Уровень заболеваемости управляемой (контролируемой) инфекцией – ветряной оспой – во многом зависит от числа привитых среди населения. Вакцинация обеспечивает защиту, как детского, так и взрослого населения от ветряной оспы.

Мотивация: Получение профессиональных компетенций планирования профилактических прививок против ветряной оспы.

Предлагаемая методическая разработка предназначена для обучающихся IV курса отделения «Лечебное дело» в рамках практического изучения немецкого языка в соответствии с ФГОС и на основе рабочей программы по немецкому языку, рабочей программы профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность». В соответствии рабочим программ обучающийся должен уметь:

***-*** систематизировать знания по теме;

- логично высказывать свое мнение по пройденной теме;

- понимать на слух речь, содержащую усвоенный языковый материал;

- вести монологические высказывания;

- работать со словарем;

- применять языковую и смысловую догадку при общении на иностранном языке;

- обсуждать проблемы в команде.

Обучающийся должен знать:

- лексику по пройденной теме;

- календарь профилактической прививки от ветряной оспы населения в России и в Германии.

Цели:

Образовательная:

 - актуализация, закрепление и систематизация знаний изученного учебного материала.

Развивающая:

- развивать коммуникативные умения обучающихся в сфере профессиональных знаний, формировать критическое мышление; формировать умения поиска, обработки и систематизации информации, формировать умения работать в группе, развивать чувство ответственности при принятии решения о проведении вакцинации, проводить параллели между дисциплинами и модулями; расширять и обогащать словарный запас, повышать мотивацию к изучению иностранного языка и профессии.

Воспитательная:

 - формировать профессионально-личностные качества, здоровый образ жизни обучающихся, готовность вести пропагандистскую, профилактическую работу в этом направлении среди населения, уметь убедить родителей в необходимости проведения профилактических прививок против ветряной оспы

В ходе освоения раздела 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке» профессионального модуля 04. «Профилактическая деятельность» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Проведение занятия направлено на формирование профессиональных (ПК) и общих компетенций (ОК), таких как:

ПК 4.3.Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.5.Проводить иммунопрофилактику.

ОК 1.Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Формирование общих компетенций студентов осуществляется через различные виды самостоятельной работы, стимулирующие следующие компетенции (\*ОК 4,5). Компетентностно – ориентированные задания - задания, основанные на работе с внешней информацией, ориентированные на развитие информационной компетентности (умение работать с информацией разного вида). Компетентностно - ориентированные задания и тесты позволяют организовать деятельность студентов, так чтобы студент искал пути решения самостоятельно, а не выполнял готовый алгоритм действий. Это дает возможность направить работу на уроке на формирование таких компетентностей, как умение решать проблемы и организовать работу, используя свой жизненный опыт, добывать информацию, обрабатывать и анализировать ее, умение оценивать и соотносить события, действия, поступки, умение решать определенные возникающие трудности и умение делать обобщенный вывод.

Активное использование мультимедийных технологий повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память, позволяет гарантированно получить нужное количество выпускников, способных к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях (\*ОК 5,8). При работе в группах они учатся считаться с мнением каждого, отстаивать свою точку зрения, выдавать результат совместной деятельности, формируют умение слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения, развивают креативность мышления, толерантное отношение к позиции других (\*ОК 6).

Задача методической разработки помочь преподавателю разобраться в методике преподавания данной темы. Целью разработки является развитие умений и навыков преподавателя, в создании хронокарты занятия, работы с учебным материалом.

Методы обучения: проблемные, игровые, работа малыми группами, поисково-мыслительная деятельность, компьютерная презентация с использованием мультимедиа-технологий.

Междисциплинарные (межмодульные) связи:

 «Основы микробиологии и иммунологии», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Технология оказания медицинских услуг», «Лечебная деятельность».

Методы обучения: проблемные, игровые, практические методы проверки знаний и умений, информационные.

Продолжительность: 100 минут.

Оснащение занятия: компьютер, слайды мультимедийной презентации раздаточный материал, медицинский термометр, стерильный шпатель в упаковке, фонендоскоп.

Оценка занятия: КУЗ.

Содержательный компонент:

1.Мотивационно - ориентировочный этап. Вступительное слово преподавателей.

2.Рефлексивно-оценочный этап.

3.Задание на дом.

4.Заключительный этап. Подведение итогов занятия.

Основная часть

Хронокарта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Работа преподавателя иобучающихся | Хронометр |
| I. Мотивационно -ориентировочный этап. Организационный момент. | Организационный момент.Преподаватели: приветствуют обучающихся, выясняют у дежурного, кто отсутствует. Обучающиеся: приветствуют преподавателей, дежурный докладывает об отсутствующих. Преподаватели: называют тему, цели, мотивацию занятия.Обучающиеся: записывают тему в тетради. Представление команд. | 5 минут |
| II.Рефлексивно-оценочный этап.Актуализация опорных знаний. | 1.Обучающие делают сообщения.2.Вводный контроль для проверки исходного уровня знаний по теме. | 18 мин.18 мин. |
| Физкультминутка | Обучающиеся: выполняют физические упражнения | 4 мин. |
| Перемена |  | 10 мин. |
| II.Рефлексивно-оценочный этап.Актуализация опорных знаний. | 3.Работа малыми группами, решение проблемно-ситуационных задач по подгруппам.4.Сценка | 17 мин.15 мин. |
| Физкультминутка | Обучающиеся: выполняют физические упражнения | 4 мин. |
| IV.Домашнее задание | Обучающиеся: записывают домашнее задание.Преподаватели: благодарят всех за работу. | 3 мин. |
| V.Подведение итогов. Рефлексия. | Преподаватели: подводит итоги занятия согласно оценочным листам, выставляют оценки. | 6 мин. |

I. Мотивационно - ориентировочный этап.

Организационный момент.

Преподаватели: приветствуют обучающихся, выясняют у дежурного, кто отсутствует. Обучающиеся приветствуют преподавателей, дежурный докладывает об отсутствующих. Преподаватели: называют тему, цели, мотивацию занятия.

**Преподаватели: Добрый день, уважаемые** обучающиеся, **сегодня мы проводим бинарное занятие по немецкому языку и профессиональному модулю ПМ 04 «Профилактическая деятельность», разделу иммунопрофилактики. Чтобы занятие сделать интересным, живым, запоминающимся, будем разумно сочетать интеллектуальную деятельность с элементами занимательности - игры.**

Представление команд.

Guten Tag! Setzt Euch! Der wievielte ist heute? Wer fehlt heute? Das ist schön, und wir beginnen zu arbeiten. Das Thema heisst «Spezifische Prohpylaxe der Windpocken in Russland und in Deutschland». Wir haben viel zu tun.

Das Hauptziel ist Systemmatizierung der Wissen über Windpocken. Stellen Sie die Noten für jede Art der Arbeit auf den Blatt. **(Приложение №1).**

Обучающиеся: делают записи в свои тетради.

Преподаватель:Ich und meine Delegation begrüssen Ihnen. Die deutschen Studenten kamen aus Emden. Sie studieren im 4.Studienjahr des medizinischen Colleges. Sie studieren auch Russisch. Sie kennen Russisch sehr gut. Und heute wollen wir das Thema «Spezifische Prohpylaxe der Windpocken in Russland und in Deutschland» besprechen. Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgaben.

Преподаватель: Проверим домашнее задание. Команды должны были подготовить мультимедийные презентации о специфической профилактике ветряной оспы в РФ и в Германии. Русские студенты расскажут, как обстоят дела с профилактикой ветряной оспы в России, а наши гости - в Германии. Оценку за презентации поставьте в оценочные листы.

2.Актуализация опорных знаний

Преподаватель: Jetzt hältet unsere Delegation einen Vortag.

Обучающиеся: делают доклады с презентацией о специфической профилактике ветряной оспы РФ и в Германии.

Преподаватель: Теперь вводный контроль для проверки исходного уровня знаний по теме занятия с заполнением оценочных карт (оценка 0-5 баллов) (Приложение № 2, 3).

Обучающиеся: Группа русских студентов и группа немецких студентов дают ответы на данные на экране вопросы. Затем проводится проверка вводного контроля знаний с анализом допущенных ошибок. Обучающиеся заполняют оценочные карты.

Физкультминутка.

Преподаватель: Jetzt lasst uns erholen! Stehen Sie auf! Machen Sie Körperkulturmoment!

Обучающиеся: Выполняют физические упражнения.

Перемена.

Преподаватель: Продолжим наше занятие. Следующий этап – «Решение проблемно-ситуационной задачи» по подгруппам, с заполнением оценочных карт (оценка 0-5 баллов).

Русской команде задача на немецком языке, а немецкой – на русском. Время выполнения - 20 мин. (Приложение №4). Jetzt müssen Sie die Situation lösen.

Обучающиеся: Выполняют задание.

Преподаватель: Продолжим наше занятие. Сейчас немецкие студенты покажут сценку «На приеме у врача. Осмотр перед профилактической прививкой». Wir setzen unsere Stunde fort. Und jetzt zeigen die deutschen Studenten auf den Auftritt «An der Sprechstunde. Inspektion vor der vorbeugenden Impfung». Немецкая группа дает оценку правильности действия медицинского работника в сравнении с действиями медицинского работника в Германии (оценка 0-5 баллов).

Обучающиеся: Русская группа (на немецком языке) разыгрывает сценку, как фельдшер осматривает ребенка перед прививкой от ветряной оспы. Немецкая группа дает оценку правильности действия медицинского работника в сравнении с действиями медицинского работника в Германии.

Преподаватель: Danke unsere Schauspieler und unsere Gäste.

**Преподаватель: Unsere Stunde geht leider zu Ende. Und es ist Zeit die Hausaufgabe aufzuschreiben.**

Обучающиеся: записывают домашнее задание.

**Преподаватель: Jetzt wollen wir erholen.**

**Физкультминутка.**

Обучающиеся: Выполняют физические упражнения.

**Преподаватель: Und jetzt stellen wir die Noten** für **die Stunde.**

Обучающиеся: выставляют баллы в оценочные листы.

**Преподаватель: Also, wir haben gute Noten, aber sagt mir was wir schon wissen hatten.**

**Давайте ещё раз вспомним, то мы сегодня узнали, понравилось ли занятие. (Приложение №5).** Данный вид рефлексии помогает преподавателю оценить общее настроение обучающихся. Чем больше позитива, тем лучше понята тема, а если наоборот, значит, занятие показалось скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы.

Also, ihr habt gut geatbeitet. Alle waren aktiv. Ich danke euch für die Arbeit. Auf Wiedersehen!

Заключение

Данная методическая разработка познакомила преподавателей с проведением занятия по теме «Специфическая профилактика ветряной оспы в России и в Германии». Она способствовала повышению методического уровня преподавателя, познакомила с разными формами построения занятия. Информация, полученная обучающимися, совершенствовала память, внимание, мышление, расширила кругозор, сформировала коммуникативные умения обучающихся.

Методическая разработка занятия составлена в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для обучающихся 4 курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык» и раздел 3 «Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке» профессионального модуля 04 «Профилактическая деятельность». Во время занятия использовалась игра, которая находит широкое применение в педагогике. Игровая форма создала эмоциональный подъём, облегчила преодоление трудностей в усвоении материала.

По структуре рецензируемая методическая разработка носит логически выдержанный и завершенный характер. Она профессионально ориентирована, с учетом специфики работы образовательного учреждения медицинского профиля.

Список использованной литературы

1. Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. № 125 н. – М. – 2014. – 8с.

2. Зверев, В.В. Вакцины и вакцинация. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640с.

3. Бондарь, С.Н. Учебник немецкого языка для медицинских вузов: учебник / С.Н. Бондарь. – Изд. 2-е. Москва: Высшая школа. 1997.- 350с.

4. Петров, В. И. Русско-немецкиймедицинский словарь-разговорник / В.И. Петров, В.С.Чупятова, М.В. Цветова. – Москва: «Медиа», 2006.- 688с.

 Приложение 1

Оценочная карта обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| Презентация | Вводный контроль | Работа малыми группами, ситуационная задача | Сценка |
| 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5б. |

Рейтинг – 20 баллов

Оценка презентаций- 5 баллов

5 баллов - тема раскрыта в заданном объёме.

4 балла - тема раскрыта не в полном объёме.

3 балла - тема раскрыта в ограниченном объёме.

2 балла - тема не раскрыта.

Оценка вводного контроля - 5 баллов

«5» - 0 - 2 ошибки (18 - 20 правильных ответов)

«4» - 3 – 5 ошибок (15 - 17 правильных ответов)

«3» - 6 – 10 ошибок (10 - 14 правильных ответов)

«2» - 11 и более ошибок (9 и менее правильных ответов)

Оценка ситуационной задачи - 5 баллов

5 баллов - задача решена в заданном объёме.

4 балла - задача решена не в полном объёме.

3 балла - задача решена в ограниченном объёме.

2 балла - задача не решена.

Оценка сценки - 5 баллов

5 баллов - тема раскрыта в заданном объёме.

4 балла - тема раскрыта не в полном объёме.

3 балла - тема раскрыта в ограниченном объёме.

2 балла - тема не раскрыта.

 Приложение 2

Вводный контроль

Инструкция: дайте ответы в письменном виде на нижеперечисленные вопросы (верное утверждение – да, неверное утверждение – нет).

1) Вакцины против ветряной оспы – это живые аттенуированные вакцины.

2) Хранение вакцины против ветряной оспы на 4 уровне «холодовой цепи» проводится при температуре в пределах от +2 до + 8˚С.

3) Патронаж медицинского работника после вакцинации ребенка против ветряной оспы осуществляется на следующий день.

4) Вакцина против ветряной оспы вводится в бедро.

5) Вакцинация против ветряной оспы проводится в России только по эпидемическим показаниям и в рамках региональных календарей прививок.

6) При ветряной оспе после отпадения корочки поврежденный эпидермис восстанавливается без образования рубца.

7) Карта профилактических прививок – это форма №064/у.

8) Длительность хранения вакцины «Варилрикс» на 4 уровне «холодовой цепи» не должна превышать 10 дней.

9) Вакцину следует вводить сразу после ее разведения растворителем.

10) За пациентом непосредственно после введения ему вакцины против ветряной оспы для своевременного выявления поствакцинальных осложнений и оказания экстренной медицинской помощи осуществляется медицинское наблюдение в течение 30 минут.

11) Сведения о выполненной прививке против ветряной оспы заносятся в учетную форму № 112/у.

12) Вакцину против ветряной оспы взрослому пациенту вводят только в положении «лежа».

13) Взрослым пациентам вакцина против ветряной оспы вводится однократно.

14) Возбудитель ветряной оспы неустойчив во внешней среде.

15) Вакцина против ветряной оспы вводится внутрикожно.

16) Общие вакцинальные реакции на вакцину против ветряной оспы могут появиться в первые три дня после введения.

17) Рекомендованный минимальный интервал между прививками против ветряной оспы должен составлять 6 недель.

18) Детям в возрасте от 12 месяцев до 13 лет вводится 2 дозы вакцины против ветряной оспы с интервалом 10 недель.

19) Вакцинацию против ветряной оспы можно провести вакциной «Приорикс».

20) Не рекомендуется прием ацетилсалициловой кислоты после вакцинации против ветряной оспы с целью снижения температуры.

Приложение 3

Эталон ответов к вводному контролю

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | да |
| 2 | да |
| 3 | нет |
| 4 | нет |
| 5 | да |
| 6 | да |
| 7 | нет |
| 8 | нет |
| 9 | да |
| 10 | да |
| 11 | да |
| 12 | нет |
| 13 | нет |
| 14 | да |
| 15 | нет |
| 16 | нет |
| 17 | да |
| 18 | нет |
| 19 | нет |
| 20 | да |

Приложение 4

Ситуационная задача №1

Sie sind Feldscher FAPs. Auf der ambulanten Aufnahme kam die Mutter mit dem Kind von 3 Jahren. Er wurde akut krank, die Temperatur stieg auf 38,5° C, es gab einen Ausschlag. In der Kindereinrichtung gibt es keine Quarantäne. Bei der Untersuchung auf der Haut ein polymorpher Ausschlag (Flecken, Papeln, Vesikel mit transparentem Inhalt). Ähnliche Ausschläge werden auf der Kopfhaut, den Schleimhäuten der Mundhöhle, den Genitalien beobachtet. Es gibt Juckreiz der Haut. Von den inneren Organen ohne Pathologie. Stuhl, urinieren ist nicht gestört.

 Aufgabe:

1. Diagnostizieren Sie. Begründen Sie Ihre Antwort.

2. Geben Sie antiepidemische Aktivitäten in der Vorschule an.

3. Sprechen Sie über die spezifische Prophylaxe dieser Krankheit.

4. Zu welcher Klasse von Impfstoffen gehören die Impfstoffe gegen diese Krankheit, nennen Sie Ihre Vor-und Nachteile, die Bedingungen Ihrer Lagerung auf der 4-Ebene der «Kältekette».

Ситуационная задача №2

Девочка 3 лет заболела остро, после возвращения из детского сада: вялость, недомогание, снижение аппетита, подъем температуры тела до 38,5°С. На следующий день ребёнок оставлен дома, появились новые элементы сыпи, температуры тела 37,8°С. Вызван фельдшер.

Эпидемиологический анамнез не отягощен. В семье есть еще ребенок 1,5 лет, ничем не болел.

Осмотр: состояние ребёнка средней тяжести. Девочка вялая, жалуется на кожный зуд. На коже волосистой части головы, лица, туловища, конечностей сыпь в виде пятен, папул, везикул диаметром до 5 мм. Везикулы однокамерные, с прозрачным содержимым и венчиком гиперемии. Других изменений по органам и системам нет.

Задание:

1.Предположите наиболее вероятный диагноз. Обоснуйте свой ответ.

2.Укажите противоэпидемические мероприятия в очаге.

3.Назовите категории и возраст граждан, подлежащих экстренной вакцинации против этого заболевания.

4.Перечислите показания для проведения пассивной иммунизации против данного заболевания.

Приложение 5

Рефлексия

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала: «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно».