**Сценарий урока «Жизнь на разных материках» для учащихся 5-х классов.**

Учитель биологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» город Котлас - Ширяева М. А., работающая по учебнику « Биология. Введение в биологию» (А.А.Плешаков, Н.И.Сонин)

Цель урока: Познакомить учащихся с некоторыми примечательными растениями и животными каждого из материков.

Задачи:

Формирование познавательных УУД

1.Анализировать,сравнивать,обобщать факты, явления по разным материкам.

2.Определять возможные источники необходимых сведений, поиск информации с помощью учебника и дидактических пособий.

Формирование регулятивных УУД

3.Планировать, контролировать ,оценивать свои действия и других учеников.

Формирование коммуникативных УУД

4. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

5.Учитывать позиции других учеников, вступать в диалог, отстаивать своё мнение.

Формирование личностных УУД

6. Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, познавательный интерес к чтению, к самовыражению через слово.

Этапы урока:

1.Организационный этап.

Ученики делятся на 6 групп по 4-5 человек в каждой. С учётом этого столы сдвигаются попарно для удобной работы. На столах заранее учителем разложены контуры материков, узкий скотч, цветные карандаши или фломастеры, ножницы, 3 «сигнальные карточки»: красного, жёлтого и зелёного цвета. На отдельном столе выложены карточки с животными и растениями разных материков. Ребята занимают свои места, достают учебники, тетради.

2.Постановка цели и задач урока

Учитель предлагает ученикам вспомнить ,что они знают о планете Земля, что такое материки, океаны. Ключевые слова ответов он записывает на доске, например «лёд», «медведь», « пустыня», «верблюд» и т.д. Затем учитель спрашивает учеников о теме сегодняшнего урока, записывает на доске, ребята - в тетрадях. Также в тетрадях ребята пишут слова «Знаю – Хочу узнать – Узнал – Научился» и заполняют первую и вторую позиции. А следующие они заполнят после выполненной работы.

3.Актуализация знаний и первичное усвоение новых знаний.

Учитель предлагает отправиться в путешествие по разным материкам и задаёт вопрос: «Для чего необходимы знания о примечательных животных и растениях материков?» Ребята могут ответить, что это необходимо туристам, которые посещают страны. Учитель должен подвести их к мысли, что в-первую очередь знания нужны для того, чтобы не навредить уникальной природе материков.

После этого учитель объясняет задания для каждой группы. Ученикам необходимо прочитать текст учебника, посовещавшись в группе выписать информацию о знаменитом растении и животном материка на контур материка, который находится на столе. Например, в группе по Евразии - это большая панда и рис. Затем рассмотреть карту на стр.112-113 и определить, какие ещё организмы проживают на данной территории. После этого подойти к столу с карточками и выбрать нужные им изображения. « Алгоритм действия для групп» можно оформить на доске или выдать на листочках на столы.

Ребята сами распределяют обязанности в группе, кто контролирует время работы (на работу отводится 20 минут). Другие участники оформляют записи на контуре материка, закрепляют карточки с помощью скотча. После этого следующие ученики презентуют работу группы, рассказывают об этих растениях и животных.

4.Первичное закрепление.

После выполнения групповой работы контур материка с записями и подписанными карточками закрепляется на доске, а ребята рассказывают информацию. Остальные группы внимательно слушают и оценивают работу с помощью «сигнальных карточек». Если всё понятно в рассказе, эстетично сделана поверхность материка – зелёный цвет, есть недочёты – жёлтый, не справились с работой – красный. Таким образом, на доске формируется карта материков, целостная картинка мира.

5.Домашнее задание.

Учитель предлагает ученикам прочитать параграф 24 и продолжить работу в виде подготовленного сообщения о других животных и растениях материка. Информацию найти в справочной литературе или Интернет – ресурсах.

6.Рефлексия.

После выдачи учителем домашнего задания в тетрадях ученики заполняют третью и четвёртую позицию «Узнал» - «Научился» и цветным карандашом оценивают свою работу.( зелёный ,жёлтый или красный)