МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТАТАРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации**

**по организации и проведению**

**практических занятий**

по МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

ТАТАРСК,2019 г.

Методические указания по организации и проведению практических занятий студентов по ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

по специальности СПО44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Новосибирской области «Татарский педагогический колледж»

**Разработчик:**

О.Г. Егорова, преподаватель ГАПОУ НСО «ТПК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» составлены в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Данные методические указания по организации и проведению практических работ составлены в соответствии с содержанием рабочей программы ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования» МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания по специальности СПО44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Методические указания призваны помочь студентам правильно организовать работу и рационально использовать свое время при освоении МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания для специальности 44.02.02 .Преподавание в начальных классах, закреплении теоретических знаний и умений.

**Распределение часов на выполнение практических занятий по разделам и темам**

**ПМ МДК**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы | Количество часов  на ПЗ |
| **Тема 2.1. Теория и методика обучения русскому языку как наука** 0 | |
| **Тема 2.2.Русский язык как предмет преподавания в начальных классах** | |
| Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Русский язык» | 2 |
| Определение содержательных линий начального курса русского языка (на основе примерной программы по русскому языку) | 2 |
| Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта плана): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока | 2 |
| **Тема 2.3. Язык и речь** |  |
| Наблюдение и анализ урока (видеоурока) развития речи в подготовительный период обучения грамоте. | 2 |
| Анализ образовательных программ дошкольного и начального общего образования по разделу обучение грамоте с целью установления преемственности изучаемых понятий | 2 |
| **Тема 2.4. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе** | |
| Анализ слова с точки зрения фонетики (фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова). | 2 |
| Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с понятиями «слог», «звуки речи», «гласные и согласные звуки». Определение цели, планируемых результатов, целесообразности использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с общепедагогическими и учебно-методическими требованиями, планируемым результатам. | 2 |
| Планирование работы по ознакомлению с понятиями «слог», «звуки речи», «гласные и согласные звуки» с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. Презентация фрагментов уроков. | 4 |
| **Тема 2.5. Орфоэпия и акцентология как разделы науки о языке. Приёмы работы по орфоэпии в начальной школе** | |
| Подбор упражнений из учебников по русскому языку, направленных на соблюдение орфоэпических и акцентологических норм. Работа со словарями | 2 |
| Планирование работы над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. | 2 |
| **Тема 2.6. Графика как наука о языке. Методика обучения письму в начальной школе** | |
| Проведение анализа конспектов урока (видеоурока) с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей урока.(2ч) | 2 |
| Планирование урока обучения грамоте в основной период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| Письмо элементов строчных и заглавных букв русского алфавита | 2 |
| Письмо строчных букв и их соединений по группам в тетрадях с разлиновкой в две линии:  и, ш, г, п, к,т, й, н, р, у, л, м, ц, щ;  о, а, ю, ф, д, в, б, я;  с,е,ё,ч,ъ,ь,ы,х,ж,э,з. (12ч.) | 12 |
| Письмо заглавных букв и их соединений по группам в тетрадях с разлиновкой в две линии:  И,Ш, Ц,Щ,Й,Ч,У,Л,М,А; О,С, Ю Х,Ж,З,Е,Ё,Э,Я;  Н,К,Р,В,Ф,Г,П,Т,Б,Д | 12 |
| Письмо строчных и заглавных букв, объединенных по генетическому принципу, в тетрадях с разлиновкой в одну линию. | 2 |
| Практикум по формированию каллиграфического навыка письма: заполнение учебной документации. | 2 |
| Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| **Тема 2.7. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы** | |
| Выбор учебно-методического комплекта в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса. | 2 |
| Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по русскому языку. Приказ Минобрнауки РФ от 5.09.13 г. № 1047. | 2 |
| Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по русскому языку. | 2 |
| **Тема 2.8.Требования к организации обучения на уроках русского языка** | |
| Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям. | 2 |
| Анализ методических пособий: определение целесообразности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся | 2 |
| Наблюдение и анализ урока согласно: модели урока в рамках системно-деятельностного подхода, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках русского языка. Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы | 2 |
| Конструирование современного урока русского языка в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно- методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Ведение документации, обеспечивающей обучение русскому языку. | 2 |
| Разработка и решение проектных задач для младших школьников. | 2 |
| **Тема 2.9.Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе** | |
| Разработка учебных ситуаций, способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока | 2 |
| Анализ учебников русского языка для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | 2 |
| Осуществление отбора развивающих заданий в методической литературе | 2 |
| **Тема 2.10. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе.** | |
| Работа с орфограммами «Безударные гласные в корне слова» (проверяемые и непроверяемые), «Сочетания жи,ши,ча,ща,чу,щу,чк,чн». | 2 |
| Работа с орфограммами « Звонкие и глухие согласные», « Непроизносимые согласные». | 2 |
| Работа с орфограммами «Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок», « Заглавная буква в именах собственных», « Заглавная буква в начале предложения» | 2 |
| Работа с орфограммами «Разделительный Ь», «Разделительный Ъ», «Ь на конце существительных после шипящих». | 2 |
| Работа с орфограммами « Безударные окончания имён существительных», « Правописание окончаний имён прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом». Определение цели и планируемых результатов урока, целесообразности использования методов, форм, средств обучения. | 2 |
| Планирование работы над орфографическим правилом с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием технических средств обучения в образовательном процессе. | 2 |
| Планирование проверки сформированности умения младших школьников применять орфографические правила (по выбору студента) на письме с использованием методов и форм педагогической диагностики учебных достижений | 2 |
| **Тема 2.11. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.** | |
| Наблюдение и анализ видеоурока русского языка «Знакомство со значимой частью слова». Определение цели урока и планируемых результатов, этапов работы над значимой частью слова | 2 |
| Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе примерных и рабочих программ | 2 |
| Планирование и презентация урока русского языка по теме «Состав слова» с учетом особенностей УМК и отдельных обучающихся | 4 |
| Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов | 2 |
| **Тема 2.12. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.** | |
| Работа с разными типами словарей русского языка | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка по разделу «Лексика». Определение цели урока и планируемых результатов, целесообразности использования методов, форм, средств обучения | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с новым словарным словом». Анализ использованных способов организации учебной деятельности учащихся и приёмов, способствующих запоминанию слова | 2 |
| Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода:  -введение нового словарного слова на уроке русского языка;  -обобщение изученных словарных слов;  -проведение контроля знаний словарных слов.  Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по итогам выполненной работы.(2ч.) | 2 |
| Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе примерных и рабочих программ | 2 |
| **Тема 2.13. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.** | |
| Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи | 2 |
| Планирование работы в начальных классах по изучению:  -самостоятельных частей речи;  -служебных частей речи  с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. | 2 |
| Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплектам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса). | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с новой частью речи». | 2 |
| Планирование и презентация конспектов урока « Знакомство с новой частью речи». | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка по формированию умения различать части речи. | 2 |
| **Тема 2.14. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.** | |
| Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. | 2 |
| Синтаксический разбор простого предложения | 2 |
| Синтаксический разбор сложного предложения | 2 |
| Планирование работы над словосочетанием в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| Планирование работы по теме « Простое предложение» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| Планирование работы по теме «Сложное предложение» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| Планирование работы по теме «Однородные члены предложения» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| Планирование работы по теме «Главные (второстепенные) члены предложения» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом уровня особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с понятием «Предложение». | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с понятием «Главные (второстепенные) члены предложения». | 2 |
| Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с понятием «Однородные члены предложения». | 2 |
| **Тема 2.15. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.** | |
| Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной нормативности. Пунктуационный разбор текста. | 1 |
| Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении». | 1 |
| Работа с пунктограммой «Знаки препинания в сложном предложении». | 1 |
| Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктограммами с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Презентация фрагментов урока. | 2 |
| **Тема 2.16. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.** | |
| Наблюдение и анализ урока русского языка « Знакомство с понятием «Текст» | 2 |
| Анализ и редактирование текстов разных стилей и жанров с точки зрения нормативности. Исправление ошибок в сочинениях учащихся разных стилей и жанров. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. | 2 |
| Наблюдение и анализ урока написания изложения | 2 |
| Наблюдение урока написания сочинения с целью выявления особенности работы с одаренными детьми. | 2 |
| Разработка конспекта урока написания сочинения с учетом уровня подготовленности обучающихся. | 2 |
| Разработка конспекта урока написания изложения с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами | 2 |
| **Тема 2.17. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка** | |
| Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты и др | 2 |
| Анализ учебных пособий и практикумов по русскому языку для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения | 2 |
| Оценка и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке русского языка. Портфель достижений младшего школьника (в рамках предмета Русский язык). | 1 |
| Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы | 2 |
| **Тема 2.18.Особенности работы с одарёнными детьми** | |
| Анализ содержания учебного комплекса на наличие заданий частично-поискового и творческого характера | 2 |
| Планирование работы с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями | 2 |
| **Тема 2.19. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении** | |
| Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка с соответствии с их индивидуальными особенностями | 4 |
| **Тема 2.20. Особенности работы в малокомплектной школе** | |
| Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе | 2 |
| Планирование уроков обучения грамоте и русского языка в малокомплектной школе. | 2 |
| Итого: | 188 |

**Тема 2.2. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах**

**Практическое занятие № 1**

**Тема:** Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Русский язык» (2ч)

**Цель:** формирование умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

**ПК 1.1.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1. Сделайте анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО:

А). Покажите связь УУД с предметом «Русский язык», заполнив таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Содержание учебного предмета «Русский язык» |
|  |  |

Б). Зафиксируйте типовые задачи формирования УУД, связанные с предметом «Русский язык», в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Типовые задачи учебного предмета «Русский язык» |
|  |  |

**Оснащение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 года N 373)(документ с изменениями: [приказом Минобрнауки России от 26 .11.2010 г N 1241](http://docs.cntd.ru/document/902249665);  [от 22.09.2011 г N 2357](http://docs.cntd.ru/document/902303785);  [от 18.12.2012 г N 1060](http://docs.cntd.ru/document/902391732);  [от 29.12. 2014 г N 1643](http://docs.cntd.ru/document/420248124);  [от 18.05.2015 г N 507](http://docs.cntd.ru/document/420273937);  [от 31.12.2015 г N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420333870))

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3.Проектирование УУД у младших школьников. Издательство «Просвещение», 2011г

**Критерии оценки:**

Зачёт: показана связь содержания учебного предмета «Русский язык» (по всем 3-м содержательным линиям) с УУД (регулятивными, коммуникативными, познавательными); приведены примеры типовых задач из каждой содержательной линии предмета «Русский язык»

Незачёт: частично показана связь содержания учебного предмета «Русский язык» (по всем 3-м содержательным линиям) с УУД (регулятивными, коммуникативными, познавательными), частично приведены примеры типовых задач из каждой содержательной линии предмета «Русский язык»

**Практическое занятие № 2**

**Тема:** Определение содержательных линий начального курса русского языка (на основе примерной программы по русскому языку) (2ч)

**Цель:** формирование умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

**ПК 1.1*.***Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1.Изучите содержание линий учебного предмета «Русский язык» и заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные линии учебного предмета «Русский язык» НОО | Содержание линий учебного предмета «Русский язык» НОО |
| Система языка (состоит из 6 разделов):  1.Фонетика и графика  2.Орфоэпия  3.Состав слова (морфемика)  4. Лексика  5.Морфология  6. Синтаксис |  |
| Орфография и пунктуация |  |
| Развитие речи |  |

**Оснащение:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 6 октября 2009 года N 373)(документ с изменениями: [приказом Минобрнауки России от 26 .11.2010 г N 1241](http://docs.cntd.ru/document/902249665);  [от 22.09.2011 г N 2357](http://docs.cntd.ru/document/902303785);  [от 18.12.2012 г N 1060](http://docs.cntd.ru/document/902391732);  [от 29.12. 2014 г N 1643](http://docs.cntd.ru/document/420248124);  [от 18.05.2015 г N 507](http://docs.cntd.ru/document/420273937);  [от 31.12.2015 г N 1576](http://docs.cntd.ru/document/420333870))

2.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Критерии оценки:**

«5» - полно зафиксировано содержание линий предмета «Русский язык».

«4» - полно зафиксировано содержание разделов предмета «Русский язык», есть неточности в формулировка.

«3»,»2» - содержание разделов предмета «Русский язык» зафиксировано частично (в зависимости от полноты раскрытия содержания).

«2» - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 3**

**Тема**: Анализ примерной программы по русскому языку.(2ч)

**Цель:** формировать умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

**ПК 4.1.**Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

**Задания:**

1.Проанализируйте примерную программу по русскому языку, заполнив таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии курса русского языка НОО | Содержание линий (разделов) | Планируемые результаты |
| 1.Система языка: |  |  |
| Раздел «Фонетика и графика» |  |  |
| Раздел Орфоэпия» |  |  |
| Раздел «Состав слова( морфемика)» |  |  |
| Раздел Лексика |  |  |
| Раздел «Морфология» |  |  |
| Раздел «Синтаксис» |  |  |
| 2. Орфография и пунктуация |  |  |
| 3. Развитие речи |  |  |

2. Сделайте обоснованный вывод о соответствии содержания планируемым результатам.

**Оснащение:**

1.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный анализ с учётом предъявляемых требований, сделан обоснованный вывод.

«4» - проведён подробный анализ, но есть неточности в заполнении таблицы и обосновании вывода

«3» - анализ проведён недостаточно подробно, вывод не обоснован.

«2» - анализ проведён кратко, вывод отсутствует; - задание не выполнено.

**Тема 2.3. Язык и речь**

**Практическое занятие № 4**

**Тема:** Наблюдение и анализ урока ( видеоурока) развития речи в подготовительный период обучения грамоте. (2ч)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Посмотрите урок (видеоурок) развития речи в подготовительный период обучения грамоте.

2.Проанализируйте урок с точки зрения видов работ, используемых учитель для развития речи первоклассников по трем уровням (направлениям деятельности), заполнив таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни работы по развитию речи | Виды работы |
| Лексический уровень (словарная работа) |  |
| Синтаксический уровень (работа над словосочетаниями и предложениями) |  |
| Уровень текста  (работа над связанной речью) |  |

3.Внесите коррективы в содержание урока с точки зрения возможности развития речи обучающихся на всех уровнях.

**Оснащение:**

1**.**Конспекты уроков литературного чтения подготовительного периода обучения грамоте.

2. Видеоуроки литературного чтения подготовительного периода обучения грамоте.

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 5**

**Тема:** Анализ образовательных программ дошкольного и начального общего образования по разделу обучение грамоте с целью установления преемственности изучаемых понятий (2ч.)

**Цель:** формировать умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 4.1*.*Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать  
учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**Задания:**

1.Определите преемственность образовательных программ дошкольного образования и НОО по русскому языку, дав характеристику разделам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название  образовательных программ дошкольного образования  Характеристика раздела | Название  образовательной программы НОО (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)  Характеристика раздела «Обучение грамоте» |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

2***.*** На основе характеристик, сделайте вывод о преемственности изучаемых понятий письменно. Обоснуйте его.

**Оснащение:**

1. Примерные программы ДОО и НОО (русский язык, литературное чтение)

2. ФГОС ДОО и ФГОС НОО

**Критерии оценки:**

«5» - ответ отражает знание программ, дана полная характеристика содержательных линий (разделов), сделан конструктивный вывод.

«4» - если есть неточности в формулировках, характеристике содержательных линий (разделов), сделан недостаточно обоснованный вывод.

«3» - грубые ошибки в формулировках, характеристике содержательных линий (разделов), раскрыты не все характеристики, вывод очень краткий и необоснованный.

«2» – ответ не отражает знание программ, перечислены не все программы, не раскрыты характеристики содержательных линий (разделов), вывод отсутствует; - задание не выполнено.

**Тема 2.4. Фонетика как раздел языка. Методика изучения фонетики в начальной школе.**

**Практическое занятие № 6**

**Тема:** Анализ слова с точки зрения фонетики (фонетическая транскрипция и фонетический разбор слова.(2ч)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. В каком слове (словах) количество гласных и согласных звуков совпадает? Докажите.
2. ателье 2) юбилей 3) несёшь 4) статуя
3. Определите, сколько раз встречается звук [ ш ] в предложении.

Не тот хорош, кто лицом пригож, а тот хорош, кто для дела гож.

Охарактеризуйте названный звук.

1. В каком слове все согласные звуки твердые? Докажите.
2. качка 2) пашешь 3) мощный 4) конная
3. В каком слове все согласные звуки звонкие? Докажите.

1) южный 2) мороз 3) вглубь 4) вдруг

5. В каком слове произносится гласный [ о ] ? Охарактеризуйте указанный звук.

1) воробей 2) дьякон 3) пойти 4) нёс

6. В каком слове все согласные звуки мягкие? Докажите.

1) жизнь 2) приятель 3) степь 4) пишешь

7. В каком слове есть только один мягкий согласный звук?

1) ёжик 2) шесть 3) тушь 4) пончик

8. В каком слове произносится звук [ г ] ?

1) сапог 2) когти 3) свежего 4) глина

9. Определите звуковой состав следующих слов: кино, тишина, сосны, тучи.

Охарактеризуйте звуки 1-го слова.

10. Какие слова получатся из данных, если звонкие согласные в них заменить глухими? Разбить, груба, дубить, обрызгать.

11.Определите, каким образом делятся на слоги указанные слова.

Каюта, районный, приоткрыть, лохматый, ножка, отступление, пемза, сердце, страстный, юный, осторожность.

12. Запишите 3-4 слова, которые бы делились на одни закрытые слоги.

13. Подберите несколько слов, целиком состоящих из открытых слогов.

14. Разделите данные слова на слоги и определите характер слогов.

Касса, маятник, солнце, волна, уличный, ребёнок, якорь.

15. В приведенных словах выделите слияния и звуки вне слияния: книга, пальто, карандаш, лампа, очки, текст, тетрадь, глаз, яблоко, хлеб.

16. Затранскрибируйте слова сделать, сшивший, гости, изжога, задержка, приезжий, макулатура, женщина.

17. Выполните фонетический разбор указанных слов:

1. Незабудка1 раскрывает1 синий глаз,

И росинка1 в нем сверкает1, как алмаз1.

1. Голосит1 карась1 вовсю1!

Что же нужно1 карасю?

Просит зоркие1 очки1,

Чтоб1 разглядывать1 крючки1!

18. Затранскрибируйте слова:

грязь, сухой, груздь, счет, шьет, сшить, ёжик, май, вьюн, взгляд, скучный, пушистая, ясно, клюв, юный, мазь, вёл.

19. Затранскрибируйте данные слова, найдите в них одинаковые ударные гласные звуки. Дайте им характеристику.

1. Улица, булькать, тумба, конюшня, утро, тюль.
2. Травка, дядя, астры, мясо, няня, барин.
3. Тощий, лёгкий, робот, острый, теплый, счёты.
4. Честь, эхо, тесто, щедрый, щедрый,женщина.

20. Прочитайте и запишите текст.

**… заря алая подымается;**

**Разметала кудри золотистые,**

**Умывается снегами рассыпчатыми,**

**Как красавица, глядя в зеркальце,**

**В небо чистое смотрит, улыбается.**

**Уж зачем ты, заря алая, просыпалася?**

**На какой ты радости разыгралася?**

**(М.Ю. Лермонтов)**

Выпишите из текста:

1. слова, в которых есть буква, обозначающая непроизносимый звук;
2. слова, в которых все согласные звонкие;
3. слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука;
4. слова, в которых несколько букв обозначают 1 звук.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие №** 7

**Тема:** Наблюдение видеоурока обучения грамоте «Ознакомление с понятиями «слог», «звуки речи», «гласные и согласные звуки». Определение цели, планируемых результатов, целесообразности использования ТСО на уроке. Соответствие содержания материала с общепедагогическими и учебно-методическими требованиями, планируемым результатам. (2ч)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Проведите анализ содержания видеоурока обучения грамоте по плану:

1. Определите тип урока
2. Определите цель и планируемые результаты
3. Укажите этапы урока
4. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-соответствия содержания материала общепедагогическим и учебно-методическим требованиями, планируемым результатам;

- целесообразности использования ТСО на уроке.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

**Оснащение:**

1. Видеоуроки литературного чтения подготовительного периода обучения грамоте.

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 8**

**Тема:** Планирование работы по ознакомлению с понятиями «слог», «звуки речи», «гласные и согласные звуки» с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. Презентация фрагментов уроков. (4ч)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1.Спланируйте работу по ознакомлению учащихся 1 класса с новым понятием («слог», «звуки речи», «гласные и согласные звуки»).

2.Подготовьтесь к проигрыванию фрагмента урока: ознакомление с выбранным вами понятием.

План работы:

1.Подготовительная работа: разделение на подгруппы и понятий

1 подгруппа: Слог

2 подгруппа: Звуки в окружающем мире и в речи

3 подгруппа: Звуки в словах (гласные и согласные)

4 подгруппа: Слог-слияние

2. Работа по подгруппам: разработка фрагмента урока.

3.Проигрывание подгруппами фрагментов урока.

(Каждая группа вытягивает карточку, на которой написано: 1) делегат, 2) доверие, 3) выбор, 4) все, все.

Делегат - подгруппа делегирует кандидата для проигрывание фрагмента урока.

Доверие – группа освобождается от ответа, только сдает написанный фрагмент урока.

Выбор – фрагмент урока проигрывает студент по выбору учителя.

Все, все –фрагмент урока проигрывается по частям несколькими студентами, остальные студенты подгруппы «играют роль» учеников начальной школы.

**Оснащение:**

1.В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука.1класс (в 2 частях).-М.: Просвещение,2016 г.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, фрагмент урока спланирован методически грамотно, с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , планировании фрагмента урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, планировании фрагмента урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, фрагмент урока спланирован без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Тема 2.5. Орфоэпия и акцентология как разделы науки о языке. Приёмы работы по орфоэпии в начальной школе**

**Практическое занятие № 9**

**Тема:** Подбор упражнений из учебников по русскому языку, направленных на соблюдение орфоэпических и акцентологических норм. Работа со словарями. (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Подберите из учебников по русского языку упражнения, направленные на соблюдение орфоэпических и акцентологических норм и нахождение при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).

Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, № части учебника | № упражнения, формулировка задания |
|  |  |

1. Расставьте ударение в данных словах: брала, договор, звала, звонит, красивей, начал, столяр, туфля, форзац, хвоя, шарфы, щавель.

Проверьте правильность постановки ударения по орфоэпическому словарю.

1. Изобразите с помощью транскрипции, как будут произноситься данные слова: конечно, лёгкий, свитер, скучный, счётчик, фанера, шоссе, яичница, скворечник, счастье.

Проверьте правильность произношения слов по орфоэпическому словарю.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК)

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 10**

**Тема:** Планирование работы над ударением в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1.Ознакомьтесь с содержанием тематического планирования по разделу «Обучение грамоте» (урок 5.Ударение) и характеристикой деятельности учащихся.

2. Ознакомьтесь с содержанием учебника В.Г.Горецкого «Азбука» (стр. 10-11)

3.Спланируйте работу над понятием «ударение» в период обучения грамоте(на этапе открытия новых знаний или на этапе применения полученных знаний) с учетом планируемых результатов, особенностей учебного предмета, уровня подготовленности обучающихся.

4.Оформите фрагмент урока по теме «Ударение» следующим образом:

Тема урока:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Ход работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебная ситуация | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |

5. Подготовьтесь к представлению результатов своей деятельности: оформите слайд-презентацию, раздаточный материал и проиграйте разработанный фрагмент урока.

**Оснащение:**

1.В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука.1класс (в 2 частях). - М.: Просвещение,2016 г.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, фрагмент урока спланирован методически грамотно, с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , планировании фрагмента урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, планировании фрагмента урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, фрагмент урока спланирован без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Тема 2.6. Графика как наука о языке. Методика обучения письму в начальной школе**

**Практическое занятие № 11**

**Тема:** Проведение анализа конспектов урока (видеоурока) с целью определения организации и содержания работы в основной период обучения грамоте и реализации воспитательных возможностей урока.(2ч)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Ознакомьтесь с содержанием конспекта урока (видеоурока). Определите содержание работы в основной период обучения грамоте.

1. Оформите «фотографию» урока следующим образом:

Тема урока:

Цель урока:

Оборудование:

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Виды деятельности | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|  |  |  |  |

1. Определите и запишите в тетрадь последовательность знакомства с новым звуком и буквой в основной период обучения грамоте.
2. Проанализируйте урок с точки зрения

- соблюдения общедидактических и конкретно-методических требований к урокам обучения грамоте;

- организации и содержания работы в основной период обучения грамоте;

-реализации воспитательных возможностей урока.

**Оснащение:**

1**.**Конспекты уроков литературного чтения основного периода обучения грамоте.

2. Видеоуроки литературного чтения основного периода обучения грамоте.

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 12**

**Тема:** Планирование урока обучения грамоте в основной период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1. 1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте урок обучения грамоте, соблюдая предложенную модель урока ( тему определяет преподаватель).
   1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. Цели урока[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

При планировании урока учитывайте особенности учебного материала, возраста, класс, отдельных обучающихся и соблюдайте санитарно-гигиенические нормы.

1. Подготовьте презентацию разработанного конспекта.

**Оснащение:**

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. Азбука.1класс (в 2 частях). - М.: Просвещение,2016 г.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 13**

**Тема:** Письмо элементов строчных и заглавных букв русского алфавита. (2ч.)

**Цель:** формирование умения каллиграфически писать

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1.Назовите разлиновку, используемую в прописях.

2.Перечислите элементы, из которых конструируются письменные буквы русского алфавита.

3. Ознакомьтесь с образцом написания элементов букв, представленным в прописи, на доске преподавателем.

4. Поупражняйтесь в написании элементов в своих тетрадях в узкую разлиновку.

5. Составьте 3 росчерка, состоящих из данных элементов, и поупражняйтесь в их письме.

**Оснащение:**

1.В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи, 1 класс (в четырёх частях). Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2017г.

2. Слайд-презентация

**Критерии оценки:**

Письменная работа

«5»-работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» -работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - работа написана небрежно

«2»- работа написана неряшливо

**Практическое занятие № 14**

**Тема:** Письмо строчных букв и их соединений по группам в тетрадях с разлиновкой в две линии:

и, ш, г, п, к,т, й, н, р, у, л, м, ц, щ;

о, а, ю, ф, д, в, б, я;

с,е,ё,ч,ъ,ь,ы,х,ж,э,з. (12ч.)

**Цель:** формирование умения каллиграфически писать

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1.Проанализируйте форму букв.

2.Примите участие в дидактических играх: «Полубуковка», «Найди общий элемент», «Дополни группу букв».

3.Ознакомьтесь с образцом написания букв, представленным в прописи, на анимированном плакате, на доске преподавателем.

4.Поупражняйтесь в письме данных букв (обведение образца в воздухе и на бумаге, воображаемое письмо, письмо под счёт, письмо с проговариванием)

5. Пропишите данные буквы себе в тетрадь в соответствии с данным образцом.

6.Подготовьтесь к демонстрации показа написания выбранной Вами (или преподавателем) буквы с проговариванием на доске.

7.Продемонстирируйте показа написания выбранной Вами (или преподавателем) буквы с проговариванием на доске.

8.Оцените свой показ написания буквы с проговариванием на доске и показ своих однокурсников по следующим критериям:

- соблюдение алгоритма проговаривания написания буквы;

- грамотность речи;

- лаконичность речи.

9. Проведите пальчиковую гимнастику для своих однокурсников.

10. Пропишите 3 строчки слогов, буквосочетаний с изученными буквами и 3 строчки слов. Определи виды соединений букв в слогах и буквосочетаниях.

11. Примите участие в дидактических играх: «Наборщик», «Отгадай слово», «Переводчик», «Какое слово зашифровано?», «Подбери слово к схеме»

12. Оцени свою работу, учитывая цель занятия и продолжив фразы:

Я умею…

Я хочу научиться…

У меня получается…

У меня не получается…, потому что…

**Оснащение:**

1.В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи, 1 класс (в четырёх частях). Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2017г.

2.Анимированный плакат «Письменные буквы русского алфавита».Чулихина Е.А.,

учитель начальных классов МОУ Малодубенская СОШ Орехово-Зуевского района Московской области

3.CD-диск к учебнику Азбука (авт. В.Г.Горецкий)

4. Слайд-презентация

**Критерии оценки:**

Проговаривание написания буквы

«5» - все критерии соблюдены (соблюдение алгоритма проговаривания написания буквы; грамотность речи; лаконичность речи)

«4»- критерии в основном соблюдены

«3» - критерии соблюдены частично

«2» - критерии не соблюдены

Письменная работа

«5»-работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» -работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - работа написана небрежно

«2»- работа написана неряшливо.

**Практическое занятие № 15**

**Тема:** Письмо заглавных букв и их соединений по группам в тетрадях с разлиновкой в две линии:

И, Ш, Ц,Щ,Й,Ч,У,Л,М,А;  
О,С, Ю Х,Ж,З,Е,Ё,Э,Я;

Н, К, Р, В,Ф,Г,П,Т,Б,Д. (12ч.)

**Цель:** формирование умения каллиграфически писать

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1.Проанализируйте форму букв.

2.Примите участие в дидактических играх: «Угадай букву», «Третья лишняя», «Чей элемент?» , «Найди пару».

3.Ознакомьтесь с образцом написания букв, представленным в прописи, на анимированном плакате, на доске преподавателем.

4.Поупражняйтесь в письме данных букв (обведение образца в воздухе и на бумаге, воображаемое письмо, письмо под счёт, письмо с проговариванием)

5. Пропишите данные буквы себе в тетрадь в соответствии с данным образцом.

6.Подготовьтесь к демонстрации показа написания выбранной Вами (или преподавателем) буквы с проговариванием на доске.

7.Продемонстирируйте показа написания выбранной Вами (или преподавателем) буквы с проговариванием на доске.

8.Оцените свой показ написания буквы с проговариванием на доске и показ своих однокурсников по следующим критериям:

- соблюдение алгоритма проговаривания написания буквы;

- грамотность речи;

- лаконичность речи.

9. Проведите пальчиковую гимнастику для своих однокурсников.

10. Пропишите 3 строчки слогов, буквосочетаний с изученными буквами и 3 строчки слов. Определи виды соединений букв в слогах и буквосочетаниях.

11. Примите участие в дидактических играх: «Допиши слово», «Угадай слово», «Шифровщики», «Соотнеси слово с его схемой», «Доскажи словечко».

12. Оцени свою работу, учитывая цель занятия и продолжив фразы:

Я умею…

Я хочу научиться…

У меня получается…

У меня не получается…, потому что…

**Оснащение:**

1.В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи, 1 класс (в четырёх частях). Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение»,2017г.

2.Анимированный плакат «Письменные буквы русского алфавита».Чулихина Е.А.,

учитель начальных классов МОУ Малодубенская СОШ Орехово-Зуевского района Московской области

3.CD-диск к учебнику Азбука (авт. В.Г.Горецкий)

4. Слайд-презентация

**Критерии оценки:**

Проговаривание написания буквы

«5» - все критерии соблюдены (соблюдение алгоритма проговаривания написания буквы; грамотность речи; лаконичность речи)

«4»- критерии в основном соблюдены

«3» - критерии соблюдены частично

«2» - критерии не соблюдены

Письменная работа

«5»-работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» -работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - работа написана небрежно

«2»- работа написана неряшливо

**Практическое занятие № 16**

**Тема:** Письмо строчных и заглавных букв, объединенных по генетическому принципу, в тетрадях с разлиновкой в одну линию. (2ч.)

**Цель:** формирование умения каллиграфически писать

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1.Проанализируйте форму букв с точки зрения генетического принципа. Определите, на какие группы можно разделить буквы.

2. Составьте 2 росчерка, состоящих из элементов данных букв, и поупражняйтесь в их письме.

3. Пропишите группы букв себе в тетрадь с разлиновкой в одну линию (в соответствии с данным образцом).

4.Подготовьтесь к демонстрации показа написания выбранной Вами (или преподавателем) буквы с проговариванием на доске.

5.Продемонстирируйте показа написания выбранной Вами (или преподавателем) буквы на доске.

6. Пропишите по 5 строчек слогов, слов и предложений.

7. Спишите данный текст.

*После случая с Говорящим Сверчком в каморке под лестницей стало скучно. День тянулся, и в животе у Буратино тоже было скучновато.*

*Он закрыл глаза и вдруг увидел жареную курицу на тарелке. Живо открыл глаза – курица исчезла. Потом он опять закрыл глаза и увидел тарелку манной каши пополам с малиновым вареньем.*

*Буратино пошёл шарить по углам в поисках корочки хлебца или куриной косточки. Вдруг он увидел в корзине со стружками куриное яйцо. Схватил его, поставил на подоконник и носом разбил скорлупу.*

*(По А.Н. Толстому)*

**Оснащение:**

1. Слайд-презентация

**Критерии оценки:**

Письменная работа

«5»-работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» -работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - работа написана небрежно.

«2»- работа написана неряшливо.

**Практическое занятие № 17**

**Тема:** Практикум по формированию каллиграфического навыка письма: заполнение учебной документации. (2ч.)

**Цель:** формирование умений каллиграфически писать, вести учебную документацию

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.5*.*Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования

**Задание:**

1. Оформите каллиграфическим почерком документы в соответствии с требованиями:

Конспект урока: титульный лист конспекта урока по русскому языку.

Учебный журнал: страницы классного журнала, отведённые для учебного предмета «Русский язык».

Рабочая тетрадь: титульный лист рабочей тетради по русскому языку.

**Оснащение:**

1. Требования к оформлению конспекта урока, рабочих тетрадей, классного журнала в начальной школе (из ООП образовательной организации).

**Критерии оценки:**

« 5»- все документы оформлены в соответствии с требованиями.

«4» - есть 1 -2 неточности.

«3» –допущены ошибки при оформлении документации.

« 2» - допущены грубые ошибки при оформлении документации ( или задание не выполнено)

**Практическое занятие № 18**

**Тема**: Планирование урока письма в период обучения грамоте с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1. Разработайте конспект урока письма, соблюдая предложенную модель урока

( тему определяет преподаватель)

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[2]](#footnote-2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

1. Подготовьте презентацию разработанного конспекта.

**Оснащение:**

1. В.Г.Горецкий, Н.А. Федосова. Прописи .1класс (в 4 частях). - М.: Просвещение,2016 г.

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено

**Тема 2.7. Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку для начальной школы**

**Практическое занятие № 19**

**Тема:** Выбор учебно-методического комплекта в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса. (2ч)

**Цель:** формирование умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**Задания:**

1.Сделайте анализ современных методических систем, используя программы УМК и дидактические системы, заполнить таблицу в группах и выступить с отчетом сравнения.

|  |  |
| --- | --- |
| УМК | Характеристика структурных компонентов |
|  |  |

2. Изучите структуру построения учебников, рабочих тетрадей и методических рекомендаций для учителя начальных классов, заполнив таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| Источники информации | Особенности структуры построения |
| Учебники |  |
| Рабочие тетради |  |
| Методические рекомендации |  |

**Оснащение:**

1. УМК по русскому языку

2. Источники информации: учебники, рабочие тетради и методические рекомендации

**Критерии оценки:**

«5» - ответ отражает знание УМК, названы все компоненты;

«4» - ответ отражает знание УМК, названы все компоненты, есть неточности в формулировках. «3» - перечислены все УМК, указаны не все структурные компоненты или раскрыты не все характеристики.

«2» - перечислены не все УМК, указаны не все структурные компоненты, раскрыты не все характеристики; – задание не выполнено.

**Практическое занятие № 20**

**Тема:** Сопоставление программ и учебно-методических комплектов: учебников, учебных пособий (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.п.) и практикумов (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий и т.п.) по русскому языку. (2ч.)

**Цель:** формировать умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать  
учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**Задания:**

1. Сопоставьте программы и учебно-методические комплекты: учебники, учебные пособия (хрестоматии, задачники, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.). Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК, программы | Характеристика | |
| учебники | учебные пособия  (хрестоматии, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.п) |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.Сопоставьте программы и учебно-методические комплекты: практикумы (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, альбом-задачник, тетрадь для творческих заданий ит.п.) по русскому языку. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК, программы | Характеристика | |
| учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь | книга для самостоятельной работы учащихся, тетрадь для творческих заданий и т.п.) по русскому языку |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Оснащение:**

1. УМК по русскому языку, авторские программы.

2.Источники информации: учебные пособия (хрестоматии, задачники, сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия и т.д.)

**Критерии оценки:**

«5» - ответ отражает знание УМК, программ, дана полная характеристика учебников, учебных пособий и практикумов.

«4» - ответ отражает знание УМК, программ; есть неточности в формулировках при характеристике учебников, учебных пособий и практикумов.

«3»- ответ частично отражает знание УМК; раскрыты не все (либо очень кратко) характеристики учебников, учебных пособий и практикумов.

«2» - ответ не отражает знание УМК; перечислены не все УМК, не раскрыты характеристики учебников, учебных пособий и практикумов; –не выполнено задание .

**Практическое занятие № 21**

**Тема:** Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по русскому языку. (2ч.)

**Цель:** формировать умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
 к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**Задания:**

1.Определите преемственность образовательных программ дошкольного образования (речевое развитие) и НОО по русскому языку, дав характеристику разделам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название  образовательных программ дошкольного образования  Характеристика разделов | Название  образовательной программы НОО (предметная область «Русский язык и литературное чтение»)  Характеристика содержательных линий (разделов) |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

2***.*** На основе характеристик, сделайте вывод о преемственности письменно. Обоснуйте его.

**Оснащение:**

1. Примерные программы ДОО и НОО (русский язык, литературное чтение)

2. ФГОС ДОО и ФГОС НОО

**Критерии оценки:**

«5»- ответ отражает знание программ, дана полная характеристика содержательных линий (разделов), сделан конструктивный вывод.

«4»- ответ отражает знание программ, но если есть неточности в формулировках, вывод недостаточно обоснованный.

«3» - ответ не в полной мере отражает знание программ, раскрыты не все характеристики содержательных линий (разделов), вывод краткий и необоснованный.

«2» - ответ не отражает знание программ, перечислены не все программы, не раскрыты характеристики содержательных линий (разделов), вывод отсутствует; – задание не выполнено.

**Тема 2.8.Требования к организации обучения на уроках русского языка**

**Практическое занятие № 22**

**Тема:** Осуществление классификации уроков по различным типологическим основаниям.(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1Определять цели и задачи, планировать уроки.

**Задание:**

1. Осуществите классификацию уроков по различным типологическим основаниям, выделив структуру и дав характеристику каждого этапа в зависимости от типа урока. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип урока | Структура урока | Характеристика этапов |
|  |  |  |

**Оснащение:**

1. Е.С. Антонова, С.В. Боброва. Методика преподавания русского языка (начальные классы).- М.: Издательский центр « Академия», 2015г.(Раздел 1, глава 3).

2.М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. Методика преподавания русского языка в начальных классах.-М.: Издательский центр « Академия», 2015г.(Раздел 4,глава 6).

**Критерии оценки:**

« 5»- определено не менее 5 типов уроков, полно определена их структура и дана характеристика этапов урока.

«4» - если определено не менее 5 типов уроков, но есть неточности в раскрытии содержания или характеристике этапов урока.

«3»- определено менее 5 типов уроков, есть грубые ошибки в структуре уроков, раскрыты не все характеристики их этапов.

«2» - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 23**

**Тема:** Анализ методических пособий: определение целесообразности использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. (2ч.)

**Цель:** формировать умения использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1. Проведите анализ методических пособий с точки зрения использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся.
2. Выделите различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на примере конкретного урока. Заполните таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Методическое пособие | Средства | Методы | Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  |

3.Определите целесообразность использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся (на примере анализа конкретного урока). Сделайте и запишите вывод по результатам проведённого анализа.

**Оснащение:**

1. Методические пособия: поурочные планы по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)

**Критерии оценки:**

«5» - полно выполнен анализ, сделан конструктивный вывод.

«4» - есть неточности в раскрытии средств, методов и форм организации учебной деятельности.

«3» - раскрыты не все средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся.

«2» - не раскрыты средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 24**

**Тема:** Наблюдение и анализ урока согласно: модели урока в рамках системно-деятельностного подхода, соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках русского языка. Определение способов предъявления учебных заданий для самостоятельной работы. (2ч.)

**Цель:** формировать умения анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Анализировать уроки

**Задания:**

1.Выполните анализ урока согласно модели урока в рамках системно-деятельностного подхода), соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках русского языка и утверждённому в колледже документу «Анализ учебного занятия:

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки | балл | Факты и аргументы |
| ЦЕЛЕВОЙ И КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК | | | |
| 1. | Диагностичность цели урока | 1 |  |
| 2. | Описание образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных, личностных) | 1 |  |
| 3. | Учащиеся участвуют в определении темы, постановке цели учебного занятия, планировании работы на учебном занятии | 1 |  |
| 4. | Урок формирует ИКТ-компетентность, умение работать с текстом | 1 |  |
| 5. | Контрольно – оценочная деятельность на уроке: |  |  |
| Контролируются и оцениваются знания | - |  |
| Контролируются и оцениваются знания и умения | 0,5 |  |
| Контролируются и оцениваются предметные знания и умения, УУД | 1 |  |
| Контролирует и оценивает только учитель | - |  |
| Контролирует и оценивает учитель, ученик участвует в оценивании | 0,5 |  |
| Контролирует и оценивает ученик, учитель может участвовать в коррекции оценки | 1 |  |
| Контроль и оценка не соотносится с целью обучения (планируемыми результатами) | - |  |
| Контроль и оценка частично соотносится с целью (планируемыми результатами) обучения | 0,5 |  |
| Контроль и оценка исходит из цели (планируемых результатов) | 1 |  |
| Процедура оценивания не регламентирована | - |  |
| Обозначены критерии оценивания | 1 |  |
| Оценивание осуществляется по алгоритму | 1 |  |
|  | На различных этапах урока используются разнообразные формы и способы контроля и оценки. | 1 |  |
|  | Объективность выставления отметок | 1 |  |
| 6. | На различных этапах урока используются приемы обучения самоконтролю и самооценки, рефлексии | 1 |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК | | | |
| 7. | Соответствие содержания этапов урока планируемым достижениям уч-ся | 0,5 |  |
| 8. | Конспект отражает созданные учителем учебные ситуации, соответствующие структуре учебной деятельности | 1 |  |
| 9. | Созданы условия, обеспечивающие учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (р.1,п.7; р.4, п.28 ФГОС НОО)  -аудиалы (словесные методы)  -визуалы (наглядные методы)  -кинестетики (практические методы) | 1 |  |
| 10. | Учитель предлагает задания характера  - учебно-практического;  - учебно-познавательного | 1 |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК | | | |
| 11. | Четкость этапов урока | 1 |  |
| 12. | На уроке ведется работа по формированию УУД, учитель правильно называет и организует работу над : |  |  |
| Регулятивными | 0,5 |  |
| Познавательными | 0,5 |  |
| Коммуникативными | 0,5 |  |
| Личностными | 0,5 |  |
| 13. | В конспекте отражены и на уроке использованы технологии, разнообразные методы, формы и основные виды учебной деятельности детей | 1 |  |
| 14. | Содержание урока опирается на задания учебника, учебных пособий, практикумов | 1 |  |
| 15. | На уроке оправдано использование МТБ, современного оборудования, в том числе цифрового | 1 |  |

2. Определите способы предъявления учебных заданий для самостоятельной работы.

3. Сделайте обоснованный вывод по результатам наблюдения.

**Оснащение:**

1.Видеоурок по русскому языку (интернет источник)

2.Анализ современного учебного занятия (приложение №1)

**Критерии оценки***:*

«5»- полно приведены факты и аргументы по каждому из критериев, сделан обоснованный вывод.

«4»- есть неточности в формулировках фактов и аргументов по каждому из критериев, сделан недостаточно обоснованный вывод

«3» - частично приведены факты и аргументы по каждому из критериев, вывод краткий, необоснованный.

«2» - не приведены факты и аргументы по многим критериям; -задание не выполнено.

**Практическое занятие № 25**

**Тема:** Конструирование современного урока русского языка в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса: определение темы урока, определение цели и планируемых результатов, составление плана урока: отбор содержания учебного предмета (выбор и структурирование учебных заданий), определение учебно- методического и материально-технического обеспечения урока, определение основных видов учебной деятельности, построение урока с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Ведение документации, обеспечивающей обучение русскому языку. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1.Сконструируйте современный урок русского языка в начальной школе на основе отдельного компонента содержания программного материала для конкретного класса, используя следующую модель:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[3]](#footnote-3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и построен урок;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 26**

**Тема:** Разработка и решение проектных задач для младших школьников. (Технология решения проектных задач в начальной школе).(2ч.)

**Цель:** формировать умения использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1. Изучите технологию решения проектных задач, выделив основные этапы решения проектной задачи в начальной школе.
2. Решите проектную задачу для младших школьников по русскому языку (работа в группах)
3. Разработайте проектную задачу по русскому языку (тема по выбору студента)

**Оснащение:**

1. Проектные задачи в начальной школе/ Под ред. А.Б.Воронцова.  [Просвещение](https://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2011 г.
2. [Воронцов Алексей Борисович](https://www.labirint.ru/authors/78865/), [Клевцова Светлана Викторовна](https://www.labirint.ru/authors/78868/), [Раскина Ольга Вячеславовна](https://www.labirint.ru/authors/105072/) . Сборник проектных задач: Начальная школа: в 2 выпусках

**Критерии оценивания ( 3 задание):**

«5» **-** проектная задача разработана педагогически и методически грамотно.

«4» -при разработке проектной задачи допущены незначительные ошибки.

«3»- при разработке проектной задачи допущен ряд существенных ошибок.

«2» -проектная задача разработана педагогически и методически безграмотно; -задание не выполнено.

**Тема 2.9. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка в начальной школе**

**Практическое занятие № 27**

**Тема:** Разработка учебных ситуаций, способствующих формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Разработайте учебные ситуации (не менее 4), способствующие формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока (тема и УУД по выбору студента).
2. Оформите результаты работы в данной форме:

*Класс:*

*Тема урока:*

|  |  |
| --- | --- |
| *Учебная ситуация* | *Формируемые УУД* |
|  |  |

**Оснащение:**

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
2. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)
3. Учебники русского языка (разных УМК)

**Критерии оценки:**

«5» - правильно разработаны 3 учебные ситуации, которые способствуют формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока.

«4» - правильно разработаны 2 учебные ситуации, которые способствуют формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока.

«3» - правильно разработана 1 учебная ситуация, которая способствует формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока.

«2» - ни одна разработанная учебная ситуация не способствует формированию УУД для достижения планируемых результатов конкретного урока; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 28**

**Тема:** Анализ учебников русского языка для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии  
с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

Проанализируйте учебники русского языка для начальной школы с целью выявления и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | УМК | Учебные задания | Факты | Иллюстрации |
|  |  |  |  |  |

**Оснащение:**

1.Учебники русского языка( разных УМК)

**Критерии оценки:**

«5» **-** верно выявлены и классифицированы учебные задания, факты, иллюстрации, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

«4» - допущены незначительные ошибки в выделении и классификации учебные задания, факты, иллюстрации, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

«3» - допущено ряд существенных ошибок в выделении и классификации учебные задания, факты, иллюстрации, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

«2»-допущено множество грубых ошибок в выделении и классификации учебные задания, факты, иллюстрации, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 29**

**Тема:** Осуществление отбора развивающих заданий в методической литературе. (2ч.)

**Цель:** формировать умения находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1*.*Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1.Осуществите отбор развивающих заданий в методической литературе (не менее 10). Результаты работы представьте, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическая литература | Развивающие задания |
|  |  |  |

**Оснащение:**

1.Методическая литература, входящая в состав издательств, рекомендованных минобрнауки РФ.

**Критерии оценки:**

«5» **-** верно осуществлён отбор развивающих заданий в методической литературе.

«4» - допущены 1-3 ошибки при отборе развивающих заданий в методической литературе.

«3» - допущены 4-5 ошибок при отборе развивающих заданий в методической литературе.

«2» - допущено 6 и более ошибок при отборе развивающих заданий в методической литературе.

**Тема 2.10. Орфография как раздел науки о языке. Методика изучения орфографии в начальной школе.**

**Практическое занятие № 30**

**Тема:** Работа с орфограммами «Безударные гласные в корне слова» (проверяемые и непроверяемые), «Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн». (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Выполните упражнения из учебников русского языка

1кл., с.112, упр.8; с. 118, упр.6; с.121, упр.12;

2 кл., ч.2, с.12, упр. 16 ,упр.17

3кл., ч.1, с.105, упр. 195; с.107, упр. 201; с.108, упр.204

1. Выполните упражнения из рабочей тетради по русскому языку

1кл. с.35, упр. 11; с.36, упр. 12; с. 37, упр.14, с .38, упр.15.

2кл., ч.1, с. 42, упр. 90, упр.91; с.44, упр.94; с.45, упр. 96; с.46, упр.98, с. 47, упр.100.

2кл., ч.2, с.3, упр.2; с. 4, упр. 3; с. 5, упр.5; с.7, упр.11; с. 8, упр. 13.

3кл., ч.1, с.53, упр. 134; с. 54, упр. 136; с. 55, упр. 137.

**Оснащение:**

1.В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл.(ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2017.

2. В.П. Канакина. Русский язык, рабочая тетрадь. 1кл, 2 кл.(ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2018.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 31**

**Тема:** Работа с орфограммами « Звонкие и глухие согласные», « Непроизносимые согласные». (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Выполните упражнения из учебников русского языка

2кл, ч.2, с. 27, упр.45, упр.46; с. 28, упр.47, упр. 49.

3кл., ч.1, с. 113, упр. 214; с. 115, упр. 218; с. 116, упр. 221; с. 119, упр. 2228; с 120, упр. 229, упр. 231.

1. Выполните упражнения из рабочей тетради по русскому языку

2кл. , ч. 2, с. 11, упр. 20; с.12, упр.24; с.13, упр. 26; с.15, упр.31; с.16, упр.32.

3кл., ч.1, с. 57, упр. 143; с. 58, упр. 144; с. 59, упр.147; с. 62, упр. 156; с. 63, упр. 159.

**Оснащение:**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл.(ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2017.

2. В.П. Канакина. Русский язык, рабочая тетрадь. 1кл, 2 кл.(ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2018.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 32**

**Тема:** Работа с орфограммами «Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок», « Заглавная буква в именах собственных», « Заглавная буква в начале предложения». (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Выполните упражнения из учебников русского языка

1кл., с. 12, упр.4; с. 13, упр.6; с.124, упр.5; с.125, упр.7.

3кл., ч.1, с.132, упр. 259, 260; с.133, упр. 262.

1. Выполните упражнения из рабочей тетради по русскому языку

1кл.,с.7 упр. 4; с.8, упр.6; с.61, упр. 4.

3кл., ч.1, с. 70, упр.174; с.71, упр.176; с.73, упр. 179,с.74, упр. 182, с.75, упр. 185.

**Оснащение:**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл.(ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2017.

2. В.П. Канакина. Русский язык, рабочая тетрадь. 1кл, 2 кл.(ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2018.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 33**

**Тема:** Работа с орфограммами «Разделительный Ь», «Разделительный Ъ», «Ь на конце существительных после шипящих». (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Выполните упражнения из учебников русского языка

1кл., с.88, упр.3.

2кл, ч.1, с.125, упр.205; с.128, упр.209.

2кл., ч.2, с.33, упр. 56; с. 34, упр.57;с.36, упр.62.

3кл., ч.1, с.135, упр.266,267; с.137,упр. 270, 272; с.138, упр.274.

3кл., ч.2, с.32, упр.53,54,55; с.33, упр.57; с.34, упр.59,60.

1. Выполните упражнения из рабочей тетради по русскому языку

1кл., с. 47, упр.6.

2кл., ч.1, с.60, упр. 132.

2кл, ч.2, с.19, упр.38; с. 20, упр.41.

3кл., ч.1, с.76,упр.188; с.77, упр.191.

3кл., ч.2, с. 25, упр.52; с.26, упр.53,54; , с.27, упр.56, 58.

**Оснащение:**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2017.

2. В.П. Канакина. Русский язык, рабочая тетрадь. 1кл, 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2018.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 34**

**Тема:** Работа с орфограммами « Безударные окончания имён существительных», « Правописание окончаний имён прилагательных», «Правописание безударных личных окончаний глаголов».(2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Выполните упражнения из учебников русского языка

4кл, ч.1,с.126, упр.238; с.127, упр.239,240; с.129,упр.245; с. 130, упр.246.

4кл., ч.2, с. 16, упр.27; с.17, упр.28; с.18, упр.31; с.20, упр. 37; ,с.21, упр.40,41;с.24, упр.49; с.25, упр.52;,с.26,упр.53,56; ,с.33,упр.68,70 с.37, упр.79; с.99, упр.202,203; с.100, упр.204,206; с. 101, упр.207, 208.

1. Выполните упражнения из рабочей тетради по русскому языку

4кл, ч.1, с.67,упр.159; с.68,упр.160,161; ,с.70, упр.165; с. 77, упр.184.

4кл, ч.2, с.18, упр.42; с.21, упр.47,49; ,с.25; упр.57;с.29, упр.65; с.30, упр.66.

**Оснащение:**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2017.

2. В.П. Канакина. Русский язык, рабочая тетрадь. 1кл, 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2018.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |

**Практическое занятие № 35**

**Тема:** Наблюдение видеоурока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом». Определение цели и планируемых результатов урока, целесообразности использования методов, форм, средств обучения. (2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Посмотрите видеоурок и составьте его « фотографию» по следующей схеме:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты:

Тип урока:

Методы и приёмы обучения:

Общеорганизационные формы обучения:

Средства обучения:

Ход работы учителя при знакомстве с орфографическим правилом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Постановка учебной задачи | ….. | ….. |
| 2.Выведение правила | ….. | ….. |
| 3.Работанад формулировкой пра-вила и уточнение необходимого способа действия | ..... | ….. |
| 4. Применение правила в практике письма (первичное закрепление) | ….. | ….. |

2. Проанализируйте данный урок с точки зрения соблюдения этапов работы над орфографическим правилом и используемого метода обучения правописанию. Обоснуйте эффективность (неэффективность) используемого метода при знакомстве с данным орфографическим правилом. Внесите предложения по корректировке содержания урока, методов и приёмов обучения и форм организации деятельности учащихся.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

Задание 2

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 36**

**Тема:** Планирование работы над орфографическим правилом с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Разработка конспекта урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием технических средств обучения в образовательном процессе. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание (одно на выбор студента):**

1.Спланируйте работу над орфографическим правилом (правило по выбору учителя) на этапе открытия новых знаний или на этапе применения полученных знаний,

- с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся;

- в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- в соответствии с методикой работы над орфографическим правилом.

2. Разработайте конспект урока русского языка «Знакомство с новым орфографическим правилом» с использованием технических средств обучения в образовательном процессе (правило по выбору студента) в соответствии с данной моделью урока:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[4]](#footnote-4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

1. Подготовьте презентацию результатов своей деятельности (задание 1) или разработанного конспекта урока (задание 2)

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 37**

**Тема:** Планирование проверки сформированности умения младших школьников применять орфографические правила (по выбору студента) на письме с использованием методов и форм педагогической диагностики учебных достижений (2ч.)

**Цель:** формирование умения осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.3*.*Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

**Задание:**

1. Спланируйте работу для проверки сформированности умения младших школьников применять орфографические правила (по выбору студента) на письме.

Занесите результаты своей работы в таблицу:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Орфографическое/ие/  правило/а/ | Вид  контроля | Метод  контроля | Форма  контроля | Задание/я/ |
|  |  |  |  |  |  |

**Оснащение:**

1.Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)

2.Учебные пособия и практикумы по русскому языку для начальной школы, методические пособия издательств, рекомендованных МИНОБРНАУКИ РФ.

**Критерии оценки:**

«5»- верно осуществлён отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

«4» - допущены незначительные ошибки при отборе контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

«3» – допущено ряд ошибок при отборе контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

«2» - неверно отобраны контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения; - задание не выполнено.

**Тема 2.11. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Методика их изучения в начальной школе.**

**Практическое занятие № 38**

**Тема:** Наблюдение и анализ видеоурока русского языка «Знакомство со значимой частью слова». Определение цели урока и планируемых результатов, этапов работы над значимой частью слова. (2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1. Посмотрите видеоурок русского языка.

2. Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:

1. Определите тип и форму урока
2. Определите цель и планируемые результаты
3. Укажите этапы урока
4. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам; - соблюдения методики и этапов изучения значимой части слова ;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 39**

**Тема: Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе примерных и рабочих программ.(2ч.)**

**Цель:** формирование умения находить и использовать методическую литературу и другие виды источники информации, необходимой для подготовки к уроку

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1*.*Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Разработайте учебно-методические материалы (конспект урока, презентация, памятка для учащихся, дидактический материал, схема-опора, таблица, плакат, инструкция, алгоритм и др.) на основе примерных и рабочих программ по одной теме урока русского языка (тема по выбору студента).
2. Подготовьте презентацию учебно-методических материалов группе.

**Оснащение:**

1.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2. Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». Издательство «Просвещение»,2015г.

**Критерии оценки:**

«5» **-**верно разработаны учебно-методические материалы в соответствии с содержанием и планируемыми результатами.

«4»- допущены незначительные ошибки в разработке учебно-методических материалов.

«3»- допущено ряд ошибок в разработке учебно-методических материалов.

«2» - допущены грубые ошибки в разработке учебно-методических материалов .

**Практическое занятие № 40**

**Тема:** Планирование и презентация урока русского языка по теме «Состав слова» с учетом особенностей УМК и отдельных обучающихся. (4ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте содержание урока русского языка по теме «Состав слова» с учётом:

-особенностей УМК и отдельных обучающихся ;

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- соблюдения методики и этапов изучения значимой части слова;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

2. Оформите конспект урока в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[5]](#footnote-5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

1. Подготовьте презентацию разработанного конспекта урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 41**

**Тема:** Выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов. (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Найдите корень в словах *ленточка, котята, дорожка*.
2. Найдите окончание в словах *красная, роза, расцвела.*
3. Найдите приставку в словах *сделать, вытащить, придумать*.
4. Образуйте от данных слов однокоренные слова при помощи суффиксов. Запишите слова в столбики, выделите суффиксы.

*пух дом нос кот*

*пушок*

1. Подберите и запишите слова, которые могут иметь такие окончания*: -ые,-ие,-а,-о,-ая,-е,ое,-ут,-ее,-яя,-ит,-и.*
2. Образуйте от глагола *писал* другие глаголы при помощи приставок *в-,вы-,о-,ис-,за-, с-,пере-,про-,под-,про-,под-,над-,при-.* Запишите их.
3. Прочитайте. Выделите в словах суффиксы. Подберите и запишите к каждому слову другое слово с таким же суффиксом.

*Лимонный -…, маленький -…, ёжик-…, росинка-…, зёрнышки-…,травка-…, звёздочки-…, коровушка-…, бобрята-…*

1. Разберите слова по составу: *морковка, подводный, журналисты, мудрецы, серебряный, приморский, подоконник, подберёзовик, тропинка*.
2. Правильно ли выделены в первом слове приставка, во втором корень, в третьем -суффикс, в четвёртом –окончание.

***Подо****деяльник,* ***красот****а, школьн****ик****, весёлы****е****.*

Выделите в словах значимые части правильно.

1. Прочитайте. Выделите в словах корень. Составьте из корней данных слов сложные слова. Запишите их.

а) лист б) свалить

звезда падать сам варить

вода катить

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |

**Тема 2.12. Лексикология, фразеология, лексикография как разделы, их методика преподавания в начальной школе.**

**Практическое занятие № 42**

**Тема:** Работа с разными типами словарей русского языка.(2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Определите по толковому словарю, какие из данных слов являются многозначными, а какие однозначными.

*Клён, идти, золотой, дружба, дупло, альбом, салат, класс, бежать, суффикс, кнопка, октябрь, чай, корень, торт, молния.*

Запишите лексическое значение многозначных слов.

1. Прочитайте пары слов. Определите лексическое значение данных слов. Найдите эти слова в словаре омонимов. Запишите толкование слов-омонимов.

*крона ладья бор линь гранат ласка месяц почки пеночка*

*крона ладья бор линь гранат ласка месяц почки пеночка*

1. Подберите к данным словам синонимы. Запишите их. Проверьте себя по словарю синонимов.

*Бросать, рисунок, эгоист, экзамен, быстро, голубой, густой, дивный, задира, лгать, липкий, невежа, угощать, памятник.*

1. Подберите к данным словам антонимы. Запишите их. Проверьте себя по словарю антонимов.

*Белый, сладкий, горячий, зло, быль, болезнь, отечество, скупой, крошечный, гладкий, цвести, глубокий, завтра, темнота.*

1. Подберите к данным словам однокоренные слова. Запишите их. Проверьте себя по словарю однокоренных слов.

*Ветер, звон, тигр, варить, далёкий, рябина, голос, лепить, цвет, жёлтый.*

1. Изобразите с помощью транскрипции, как будут произноситься данные слова. *Конечно, лёгкий, свитер, скучный, счётчик, фанера, шоссе, яичница, скворечник, счастье, партер, чтобы.*

Проверьте правильность произношения слов по орфоэпическому словарю.

**Оснащение:**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2) (словари разных типов). Москва «Просвещение», 2017.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |

**Практическое занятие № 43**

**Тема:** Наблюдение видеоурока русского языка по разделу «Лексика». Определение цели урока и планируемых результатов, целесообразности использования методов, форм, средств обучения.(2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1. Посмотрите видеоурок.
2. Определите тип, цель и планируемые результаты. Укажите этапы урока
3. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- соблюдения методики и этапов изучения языкового понятия;

- целесообразности использования методов, форм, средств обучения.

4. Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои коррективы.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 44**

**Тема:** Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с новым словарным словом». Анализ использованных способов организации учебной деятельности учащихся и приёмов, способствующих запоминанию слова.(2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1. Посмотрите фрагмент видеоурока русского языка « Знакомство с новым словарным словом».
2. Проанализируйте фрагмент урока с точки зрения

- порядка знакомства с новым словарным словом;

- использованных способов организации учебной деятельности учащихся;

- приёмов, способствующих запоминанию слова.

**Оснащение:**

1. Видеоурок ( фрагмент урока) русского языка « Знакомство с новым словарным словом».

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ фрагмента урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ фрагмента урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ фрагмента урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ фрагмента урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 45**

**Тема:** Планирование работы с использованием проблемно-поискового метода:

-введение нового словарного слова на уроке русского языка;

-обобщение изученных словарных слов;

-проведение контроля знаний словарных слов.

Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми по итогам выполненной работы. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающими, имеющими трудности в обучении  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте работу, проводимую на уроке русского языка:

-введение нового словарного слова;

-обобщение изученных словарных слов;

-проведение контроля знаний словарных слов, используя проблемно-поисковый метод.

2. Спланируйте коррекционно-развивающую работу с детьми по итогам выполненной работы.

3.Оформите фрагмент урока следующим образом:

Ход работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап урока | Учебная ситуация | | Рефлексия |
|  |  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |

3. Подготовьтесь к представлению результатов своей деятельности: оформите слайд-презентацию, раздаточный материал и т.д.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - работа спланирована педагогически и методически грамотно

«4»- есть незначительные ошибки в планировании работы

«3» - грубые нарушения в планировании работы

«2» - работа спланирована педагогически и методически безграмотно; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 46**

**Тема: Разработка учебно-методических материалов по русскому языку на основе примерных и рабочих программ.(2ч.)**

**Цель:** формирование умения находить и использовать методическую литературу и другие виды источники информации, необходимой для подготовки к уроку

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1*.*Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Разработайте учебно-методические материалы (конспект урока, презентация, памятка для учащихся, дидактический материал, схема-опора, таблица, плакат, инструкция, алгоритм и др.) на основе примерных и рабочих программ по одной теме урока русского языка (тема по выбору преподавателя)
2. Подготовьте презентацию учебно-методических материалов группе.

**Оснащение:**

1.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

2. Канакина В.П. и др.Русский язык. Рабочие программы.Предметная линия учебников системы «Школа России».Издательство «Просвещение»,2015г.

**Критерии оценки:**

«5» **-**верно разработаны учебно-методические материалы в соответствии с содержанием и планируемыми результатами.

«4»- допущены незначительные ошибки в разработке учебно-методических материалов.

«3»- допущено ряд ошибок в разработке учебно-методических материалов.

«2» - допущены грубые ошибки в разработке учебно-методических материалов .

**Тема 2.13. Морфология как раздел грамматики. Методика изучения частей речи в начальной школе.**

**Практическое занятие № 47**

**Тема:** Выполнение морфологического разбора слов разных частей речи. (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Укажите род имён существительных *мышь, дорога, врач, окно, ёж, сирень, кино, мебель, шоссе, ягода, ужин, пальто.*
2. Распределите слова в группы по склонениям. Запишите слова в три столбика.

*Печь, ёлка, тишь, ладошка, печка, ель, тишина, ноченька, ладонь, кроватка, ночь, кровать.*

*1скл. 2скл. 3 скл.*

1. Определите число у имён существительных, имён прилагательных, глаголов. *Дерево, город, ботики, облака, братья, инструмент, газета, лопаты, узкие, красивый, высокое, весёлая, близкие, мохнатые, ехала, играет, бежали, учились, поёт, приедут, моет.*
2. Распределите глаголы в группы по временам: спешил, бежит, любит, пойдёт, увёз, прочитает, зазвенит, лежит, пришил.
3. Определи падеж имён существительных и прилагательных: о листке зелёном (…), к зелёному листку(…), лист зелёный(…), с листком зелёным(…), у зелёного листка(…), хватать зелёный лист(…). Укажите падеж в скобках.
4. Определите род у глаголов П.в.:
5. Выполните морфологический разбор данных слов:

падал, светлый (день), упадёт, у реки, лесная (тропинка), читает, морозом, розовые(тучки) , весеннее (солнышко).

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |

**Практическое занятие № 48**

**Тема:** Планирование работы в начальных классах по изучению самостоятельных частей речи (служебных частей речи) с учетом особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1. 1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте содержание работы по изучению самостоятельных частей речи (служебных частей речи) с учётом:

- требований к современному уроку;

- особенностей учебного предмета и уровня подготовленности обучающихся.

- методики и этапов изучения морфологического понятия;

2. Оформите фрагмент урока в соответствии с данной моделью.

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[6]](#footnote-6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  |  |  |  |  |  |

1. Подготовьте презентацию разработанного фрагмента урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, фрагмент урока спланирован методически грамотно, с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , планировании фрагмента урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, планировании фрагмента урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, фрагмент урока спланирован без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 49**

**Тема:** Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплектам. Использование приемов изучения частей речи. Продумывание контроля результата учебной деятельности (отбор контрольно-измерительного материала с учетом особенностей класса).(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте фрагмент урока русского языка, выбрав любой УМК с учётом

- разнообразия используемых приёмов при изучении части речи (часть речи по выбору студента);

-отбора контрольно-измерительного материала для продумывания контроля результата учебной деятельности в соответствии с особенностями класса.

2. Оформите фрагмент урока следующим образом:

Тема урока:

Цель:

Планируемые результаты:

Оборудование:

Ход работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Учебная ситуация | |
|  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |

3. Подготовьтесь к представлению результатов своей деятельности: оформите слайд-презентацию, раздаточный материал и проиграйте разработанный фрагмент урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, фрагмент урока спланирован методически грамотно, с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , планировании фрагмента урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, планировании фрагмента урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, фрагмент урока спланирован без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 50**

**Тема:** Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с новой частью речи».(2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Посмотрите видеоурок русского языка « Знакомство с новой частью речи».

2. Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:

1. Определите тип и форму урока
2. Определите цель и планируемые результаты
3. Укажите этапы урока
4. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- соблюдения методики и этапов изучения морфологического понятия;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 51**

**Тема:** Планирование и презентация конспектов урока « Знакомство с новой частью речи». (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1**.**  Спланируйте содержание урока русского языка с учётом:

-особенностей УМК и отдельных обучающихся ;

- выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- соблюдения методики и этапов изучения морфологического понятия;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

2. Оформите конспект урока в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[7]](#footnote-7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

2.Подготовьте презентацию разработанного конспекта урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 52**

**Тема:** Наблюдение видеоурока русского языка по формированию умения различать части речи.(2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Посмотрите видеоурок русского языка.

2. Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:

1. Определите тип и форму урока
2. Определите цель и планируемые результаты
3. Укажите этапы урока
4. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- разнообразия методов и приемов работы, способствующих формированию умения различать части речи.(2ч.)

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте их.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Тема 2.14. Синтаксис как раздел грамматики. Методика изучения синтаксиса в начальной школе.**

**Практическое занятие № 53**

**Тема:** Разбор словосочетания как лексико-синтаксической единицы. (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Укажите стрелкой связь слов в словосочетаниях. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому слову.

*Ягодный компот, лететь самолётом, старательно работать, исполнять танец, сырая погода, спортивные товары*.

1. Составьте из данных слов словосочетания. Запишите и разберите словосочетания.

*На, ворковал, сосны, дикий, вершине, высокой, голубь.*

1. Выпишите из данных предложений словосочетания. Разберите их.

*Тихо падают с берёз осенние листья.*

*Лучи солнца ярко осветили лесную поляну.*

*Над высокой елью весело кружили клесты.*

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 54**

**Тема:** Синтаксический разбор простого предложения. (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Ознакомьтесь с памяткой «Разбор предложения по членам предложения».
2. Сделайте синтаксический разбор простых предложений:

А) Впереди шёл старый больной ёж.

Б) Ласковое солнце освещало лес, траву, речку, горы.

В) Солнце стояло низко над горизонтом.

Г) В лесу росли ландыши, фиалки, колокольчики.

Д) Серебряные паутинки опускались на деревья и кусты.

Е) Шумели, суетились, хлопотали маленькие птички.

Ё) Юркие, непоседливые синицы перелетают с дерева на дерево.

Ж) Осенью расцвели белые астры.

З) Осенние листья летят, кружатся, падают на землю.

И) Мы купили в магазине тетради.

К) И стучала, и звенела, и пела громко весёлая капель.

Л) Пропел вдали деревянный рожок пастуха и умолк.

М) По синему небу быстро плывут лёгкие облака.

О) На двери школы висело яркое объявление.

3. Дайте характеристику данным предложениям (см.п.1) в соответствии с памяткой «Как дать характеристику предложению».

**Оснащение:**

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Русский язык, 4кл., ч.1,стр. 149, памятка 6.
2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Русский язык,3кл., ч.1, стр. 145, памятка 3.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 55**

**Тема:** Синтаксический разбор сложного предложения. (2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Сделайте синтаксический разбор сложных предложений:

А) Гремел гром, и ярко сверкала молния.

Б) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели.

В) Утро было морозное, но лужи ещё не замёрзли.

Г) Повар готовил обед, а собаки лежали у двери кухни.

Д) День был прекрасный, с моря дул свежий ветер, но к вечеру погода изменилась.

Е) Скоро лес поредел, ветки обнажились, а земля по ним покрылась разноцветными листьями.

Ё) В саду поселилась осень, но листья нашей берёзы остались зелёными.

Ж) В августе солнце греет, а вода холодеет.

З) Солнце светило, но на улице было холодно.

И) Каникулы начались, но ребята не хотели покидать школу.

2. Начерти схемы данных предложений.

3. Дайте характеристику данным предложениям (см.п.1) в соответствии с памяткой «Как дать характеристику предложению».

**Оснащение:** В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.Русский язык,3кл., ч.1, стр. 145, памятка 3.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практические занятия № 56-60**

**Темы:**

**№ 56.** Планирование работы над словосочетанием в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (2ч.)

**№ 57.** Планирование работы по теме « Простое предложение» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.(2ч.)

**№ 58.** Планирование работы по теме «Сложное предложение» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (2ч.)

**№ 59.** Планирование работы по теме «Однородные члены предложения» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (2ч.)

**№60.** Планирование работы по теме «Главные (второстепенные) члены предложения» в начальных классах с использованием различных средств, методов и с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. (2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте содержание работы по теме с учётом:

- особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

- соблюдения методики и этапов изучения синтаксического понятия;

2. Оформите фрагмент урока в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[8]](#footnote-8)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  |  |  |  |  |  |

3.Подготовьте презентацию разработанного фрагмента урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, фрагмент урока спланирован методически грамотно, с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , планировании фрагмента урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, планировании фрагмента урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, фрагмент урока спланирован без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 61**

**Тема:** Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с понятием «Предложение». (2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1. Посмотрите видеоурок русского языка.
2. Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:
3. Определите тип и форму урока
4. Определите цель и планируемые результаты
5. Укажите этапы урока
6. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам - соблюдения методики изучения языковых понятий;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 62**

**Тема:**  Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с понятием «Главные (второстепенные) члены предложения». (2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1. Посмотрите видеоурок русского языка.
2. Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:
3. Определите тип и форму урока
4. Определите цель и планируемые результаты
5. Укажите этапы урока
6. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- соблюдения методики изучения синтаксических понятий;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 63**

**Тема:**  Наблюдение видеоурока русского языка « Знакомство с понятием «Однородные члены предложения». (2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1. Посмотрите видеоурок русского языка.
2. Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:
3. Определите тип и форму урока
4. Определите цель и планируемые результаты
5. Укажите этапы урока
6. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам;

- соблюдения методики изучения синтаксических понятий;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований; - задание не выполнено.

**Тема 2.15. Пунктуация как раздел языка. Методика работы над пунктограммами в начальной школе.**

**Практические занятия № 64-66**

**Темы:**

64. Анализ и редактирование текстов разных жанров с точки зрения пунктуационной нормативности. Пунктуационный разбор текста.(1ч.)

65. Работа с пунктограммой «Знаки препинания в простом предложении». (1ч.)

66. Работа с пунктограммой «Знаки препинания в сложном предложении». (1ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задание:**

1.Выполните задания из учебников.

3класс, ч.1, с. 15,упр.17; с.23,упр.32, 33;с.26,упр.37; с.34, упр.54,55.

4класс, ч.1,с.30, упр.38; с.37, упр.51; с.38, упр.53, 54; с.40,упр.1,4.

2. Выполните задания из рабочих тетрадей.

3класс, ч.1,с.10, упр.20,с.16, упр.35; с.17, упр.36.

4класс, ч.1,с.22, упр.44; с.23,упр.47;с.24, упр.48; с.28, упр.56.

3. Выполните задания из тетрадей для проверочных и контрольных работ.

2класс, 1вариант, проверочная работа № 1,задание 3

2класс, 2вариант, проверочная работа № 1,задание 3

3класс, 1вариант, проверочная работа № 12,задание 4

3класс, 2вариант, проверочная работа № 12,задание 4

4класс, 1вариант, проверочная работа № 1,задание 2; проверочная №2, задание 2

4класс, 2 вариант, проверочная работа № 1,задание 2; проверочная №2, задание 2

**Оснащение:**

1. В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык. 1кл., 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2017.

2. В.П. Канакина. Русский язык, рабочая тетрадь. 1кл, 2 кл. (ч.1,ч.2), 3кл. (ч.1, ч.2), 4кл. (ч.1,ч.2). Москва «Просвещение», 2018.

3.Е.В, Бунеева. Проверочные и контрольные работы по русскому языку.2кл., 3кл., 4кл. (в двух вариантах). М.: Баласс, 2017.

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**Практическое занятие № 67**

**Тема:** Планирование работы по ознакомлению младших школьников с пунктограммами с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Презентация фрагментов урока.(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1. Спланируйте содержание работы по теме с учётом:

- особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

- соблюдения методики изучения языкового понятия;

2. Оформите фрагмент урока в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[9]](#footnote-9)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  |  |  |  |  |  |

3.Подготовьте презентацию разработанного фрагмента урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, фрагмент урока спланирован методически грамотно, с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , планировании фрагмента урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, планировании фрагмента урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, фрагмент урока спланирован без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

**Тема 2.16. Стилистика как раздел языка. Методика изучения стилистики в начальной школе.**

**Практическое занятие № 68**

**Тема:** Наблюдение и анализ урока (конспекта урока) русского языка « Знакомство с понятием «Текст»».(2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Проведите анализ содержания урока русского языка по плану:

1. Определите тип и форму урока
2. Определите цель и планируемые результаты
3. Укажите этапы урока
4. Проанализируйте содержание урока с точки зрения

-выполнения требований к современному уроку русского языка;

-соответствия содержания урока, учебных ситуаций его цели и планируемым результатам - соблюдения методики изучения языковых понятий;

-соответствия методов и приёмов обучения, способов организации деятельности возрасту учащихся.

5) Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте свои действия.

2. Примите участие в имитационной игре.

**Способ организации деятельности студентов**: групповой

**Форма представления результатов деятельности:** участие в имитационной игре

**Игровая форма**: заседание методического совета

**Учебная ситуация:** В школе раз в полугодие издаётся методический сборник «Педагогический вестник». На повестку заседания методического совета школы вынесен вопрос о выборе лучших конспектов уроков учителей начальных классов для их публикации в очередном сборнике. Ваша задача:

Выступить в роли председателя методического совета - организатора проведения методического совета (по выбору студентов).

Выступить в роли секретаря педагогического совета, ведущего протокол заседания методического совета (по выбору студентов).

1 группа - выступить в роли учителей, представляющих свой урок (конспект урока) с точки зрения использования новых подходов в обучении детей русскому языку, заинтересовать членов методического совета в необходимости публикации данного урока.

2 группа – выступить в роле экспертов-критиков, указывающих на недостатки содержания конспекта.

3 группа – выступить в роли экспертов-союзников, указывающих на достоинства содержания урока (конспекта урока).

4 группа – выступить в роле экспертов – советников, дающих рекомендации по совершенствованию содержания урока (конспекта урока) с учётом требований ФГОС НОО.

**Ход имитационной игры**

1. Председатель методического совета объявляет тему и повестку заседания, представляет выступающих.
2. Заслушивание выступлений коллег.
3. Обсуждение выступлений, ответы на вопросы членов методического совета.
4. Принятие решения.

**Оснащение:**

1. Видеоурок (конспект урока) русского языка по теме «Текст»

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 69**

**Тема:** Анализ и редактирование текстов разных стилей и жанров с точки зрения нормативности. Исправление ошибок в сочинениях учащихся разных стилей и жанров. Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.(2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи, планировать коррекционно-развивающую работу с обучающими, имеющими трудности в обучении

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК): ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задания:**

1. Прочитайте детские изложения (сочинения) и укажите тип, стиль речи.
2. Найдите встречающиеся речевые и неречевые ошибки. Заполните таблицы

|  |  |
| --- | --- |
| Типы речевых ошибок | Примеры (из работы обучащегося) |
| Лексические ошибки |  |
| Морфологические ошибки |  |
| Синтаксические ошибки |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Типы неречевых ошибок | Примеры (из работы обучащегося) |
| Композиционные |  |
| Логические |  |
| Фактические |  |

1. Определите, о несформированности каких умений свидетельствуют данные ошибки.
2. Исправьте все допущенные ошибки, редактируя работу ученика.
3. Спланируйте работу по исправлению и предупреждению речевых и неречевых ошибок.

**Оснащение:**

1. Работы учащихся начальной школы (изложения, сочинения)

**Критерии оценки:**

Задания 1-4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Задание 5

«5» - работа спланирована методически грамотно

«4»- есть незначительные ошибки в планировании работы

«3» - грубые нарушения в планировании работы

«2» - работа спланирована методически безграмотно; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 70**

**Тема:** Наблюдение и анализ урока написания изложения.(2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Посмотрите видеоурок.

2. Проанализируйте видеоурок с точки зрения соблюдения

- требований к современному уроку;

- последовательности этапов урока написания изложения;

- требований к организации работы по развитию речи.

3.Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте их.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 71**

**Тема:** Наблюдение урока написания сочинения с целью выявления особенности работы с одаренными детьми. (2ч.)

**Цель:** формирование умения анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.4.Анализировать уроки

**Задания:**

1.Посмотрите видеоурок и определите особенности работы с одарёнными детьми.

2. Проанализируйте урок с точки зрения соблюдения

- требований к современному уроку;

- требований к организации работы по развитию речи;

- требований к организации подготовительной работы к уроку написания сочинения;

- последовательности этапов урока написания сочинения.

3. Внесите коррективы в содержание урока. Обоснуйте их.

**Оснащение:**

1.Видеоурок русского языка

**Критерии оценки:**

«5» - проведён подробный обоснованный анализ урока с учётом предъявляемых требований.

«4» - проведён подробный анализ урока, но есть неточности в обосновании своих суждений.

«3» - анализ урока проведён недостаточно подробно и аргументировано.

«2» - анализ урока проведён кратко, необоснованно, без учёта предъявляемых требований;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 72**

**Тема:** Разработка конспекта урока написания сочинения с учетом уровня подготовленности обучающихся(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Разработайте содержание конспекта урока русского языка с учётом:

- уровня подготовленности обучающихся**;**

- соблюдения требований к современному уроку, к организации работы по развитию речи;

- соблюдения последовательности этапов урока подготовки и написания сочинения.

2. Оформите конспект урока в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[10]](#footnote-10)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

1. Подготовьте презентацию разработанного конспекта урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено

**Практическое занятие № 73**

**Тема:** Разработка конспекта урока написания изложения с учетом особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Разработайте содержание конспекта урока русского языка с учётом:

-особенностей учебного материала, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдения требований к современному уроку, к организации работы по развитию речи;

- соблюдения последовательности этапов урока написания изложения.

2. Оформите конспект урока в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[11]](#footnote-11)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задача. | Этап. | Учебная ситуация | | Формируемые УУД | Рефлексия |
| *Деятельность*  *учителя* | *Деятельность обучающихся* |
|  | Организационно - мотивационный |  |  |  |  |
|  | Актуализация знаний |  |  |  |  |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |  |  |

1. Подготовьте презентацию разработанного конспекта урока.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено

**Тема 2.17. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников. Оценочная деятельность учителя на уроках русского языка**

**Практическое занятие № 74**

**Тема:** Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Разработка контрольно-измерительных материалов: карточки с разноуровневыми заданиями, перфокарты, тесты и др.(2ч.)

**Цель:** формировать умения осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

**Задания:**

1. Осуществите отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на основе анализа учебно-методических материалов. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методы диагностики | Формы диагностики | Контрольно-измерительные материалы |
|  |  |  |

1. Разработайте контрольно-измерительные материалы по первой содержательной линии «Система языка» (6 разделов) учебного предмета» Русский язык» и оформите их в соответствии с данной формой:

а) карточки с разноуровневыми заданиями

*Класс:*

*Тема:*

*Планируемый результат:*

*Задание 1 уровня*

*Задание 2 уровня*

*Задание 3 уровня*

б) перфокарты

*Класс:*

*Тема:*

*Планируемый результат:*

*Содержание перфокарты*

в) тесты

*Тема:*

*Планируемый результат:*

*Содержание теста*

**Оснащение:**

1. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).
2. Учебно-методические материалы.

**Критерии оценки:**

**«**5**» -**правильно отобраны контрольно-измерительных материалы, формы и методы диагностики результатов обучения, разработаны контрольно-измерительные материалы по всем разделам содержательной линии в соответствии с содержанием и планируемыми результатами.

«4»- допущены незначительные ошибки в отборе контрольно-измерительных материалы, форм и методов диагностики результатов обучения, разработке контрольно-измерительных материалов.

«3» - допущено ряд существенных ошибок в отборе контрольно-измерительных материалы, форм и методов диагностики результатов обучения, разработке контрольно-измерительных материалов.

«2»- допущены грубые ошибки в отборе контрольно-измерительных материалы, форм и методов диагностики результатов обучения, разработке контрольно-измерительных материалов; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 75**

**Тема:** Анализ учебных пособий и практикумов по русскому языку для начальной школы, методических пособий: выявление контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. (2ч.)

**Цель:** формировать умения осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.3*.*Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

**Задание:**

1. Выполнитеанализ учебных пособий и практикумов по русскому языку для начальной школы, методических пособий с целью выявления контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. Заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные пособия (сборники тестов, сборники заданий, электронные пособия) | Практикумы (учебник-тетрадь, индивидуальная рабочая тетрадь, книга для самостоятельной работы учащихся, , тетрадь для творческих заданий) | Методические пособия |
|  |  |  |

**Оснащение:**

1.Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)

2.Учебные пособия и практикумы по русскому языку для начальной школы, методические пособия издательств, рекомендованных МИНОБРНАУКИ РФ.

**Критерии оценки:**

«5»- верно осуществлён отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

«4» - допущены незначительные ошибки при отборе контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

«3» – допущено ряд ошибок при отборе контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.

«2» - неверно отобраны контрольно-измерительные материалы, формы и методы диагностики результатов обучения; - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 76**

**Тема:** Оценка и интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке русского языка. Портфель достижений младшего школьника (в рамках предмета « Русский язык»).(1ч.)

**Цель:** формировать умения проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения

**Формулировка задания:**

***Задание №1.*** Проанализировать выполненные детьми ВПР по русскому языку обучающимися 4 класса МБОУ СОШ № 4 г. Татарскас цельюоценки и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся на уроке русского языка, заполнив форму № 1 и 2 (распечатки: таблица для заполнения результатов, форма анализа)

***Задание №2.* *.*** Проанализировать «Портфель достижений младшего школьника» (в рамках предмета русский язык) обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Татарска, сделать описание.

**Оснащение:**

1. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)

2. «Портфель достижений младшего школьника» (в рамках предмета русский язык) обучающихся МБОУ СОШ №4 г.Татарска

3. ВПР по русскому языку обучающихся 4 класса МБОУ СОШ № 4 г. Татарска

**Критерии оценки:**

«5» -верно проанализированы выполненные детьми ВПР по русскому языку, заполнены 2 формы, конструктивно сделаны выводы по ВПР; предметно сделано описание «Портфеля достижений младшего школьника» (в рамках предмета русский язык).

«4» - допущены незначительные ошибки в анализе выполненных детьми ВПР по русскому языку, заполнении 2 форм, описании «Портфеля достижений младшего школьника» » (в рамках предмета русский язык).

«3» -допущено ряд существенных ошибок в анализе выполненных детьми ВПР по русскому языку, заполнении 2 форм, описании «Портфеля достижений младшего школьника» » (в рамках предмета русский язык).

«2» -допущены грубые ошибки в в анализе выполненных детьми ВПР по русскому языку, заполнении 2 форм, описании «Портфеля достижений младшего школьника» » (в рамках предмета русский язык); - задание не выполнено.

**Практическое занятие № 77**

**Тема:** Самодиагностика: выполнение контрольных работ по программе начальной школы.(2ч.)

**Цель:** формирование умения соблюдать правила и нормы русского языка в устной и письменной речи

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**Задание:**

1. Выполните выбранный вами вариант тестовых заданий по русскому языку за курс начальной школы.
2. Выполните выбранный вами вариант ВПР по русскому языку за курс начальной школы (2018г.)

**Оснащение:**

1. И.В.Щеглова. Русский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы, издательство «Экзамен», М.2017г.
2. Фонды оценочных средств, ВПР издательств, допущенных к использованию (Протокол № НТ-19/08 от 03.03.16 Минобр РФ «О перечне организации, выпускающих учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации, имеющих гос. аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО »)

**Критерии оценивания:**

Первое задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Второе задание

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

**Тема 2.18.Особенности работы с одарёнными детьми**

**Практическое занятие № 78**

**Тема:** Анализ содержания учебного комплекса (Школа России) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера.(2 ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

**1.** Выполните анализ содержания учебного комплекса (Школа России и др.) на наличие заданий частично-поискового и творческого характера, заполните таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | задания частично-поискового характера (не менее 6) | задания творческого характера  (не менее 6) |
|  |  |  |

**Критерии оценки:**

«5»- верно выбраны все задания частично-поискового и творческого характера

«4» - допущено 1-3 ошибки в выборе задания частично-поискового и творческого характера

«3» - допущено 4-6 ошибок в выборе задания частично-поискового и творческого характера

«2»- допущено более 6 ошибок в выборе задания частично-поискового и творческого характера; -задание не выполнено.

**Оснащение:**

1. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)
2. УМК по русскому языку для начальных классов

**Практическое занятие № 79**

**Тема:** Планирование работы с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями.(2ч.)

**Цель:** формировать умения планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1*.*Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

1. Спланируйте проведение работы с одарёнными детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап**  **урока** | **Учебная ситуация** | | **Планируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  |  |  |  |  |

**Оснащение:**

1. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)
2. УМК по русскому языку для начальных классов

**Критерии оценки:**

«5»- методически грамотно  спланировано проведение работы с одарёнными детьми с соответствии с их индивидуальными особенностями (отобраны адекватные формы, методы, приёмы работы)

«4» - есть незначительные ошибки в планировании работы с одарёнными детьми с соответствии с их индивидуальными особенностями.

«3»- допущено ряд существенных ошибок в планировании работы с одарёнными детьми с соответствии с их индивидуальными особенностями.

«2»- методически безграмотно спланировано проведение работы с одарёнными детьми с соответствии с их индивидуальными особенностями (отобраны неадекватные формы, методы, приёмы работы); - задание не выполнено.

**Тема 2.19. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении**

**Практическое занятие № 80**

**Тема:** Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка в с соответствии с их индивидуальными особенностями. (4ч.)

**Цель:** формировать умения планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задание:**

**1*.*** Спланируйте проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Этап** | **Учебная ситуация** | | **Планируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |

**Оснащение:**

1. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)
2. УМК по русскому языку для начальных классов

**Критерии оценки:**

«5» - методически грамотно  спланировано проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями (отобраны адекватные формы, методы, приёмы работы)

«4» - есть незначительные ошибки в планировании коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями.

«3»- допущено ряд существенных ошибок в планировании коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями.

«2»- методически безграмотно спланировано проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках русского языка в соответствии с их индивидуальными особенностями (отобраны неадекватные формы, методы, приёмы работы); - задание не выполнено.

**Тема 2.20. Особенности работы в малокомплектной школе**

**Практическое занятие № 81**

**Тема:** Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе.(2ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте организацию самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе и оформите в следующем виде.

Класс:

Тема урока:

Планируемый результат:

Задание для самостоятельной работы:

Инструкция для учащихся по выполнению задания:

Памятки (алгоритмы) в помощь учащимся

1. Подготовьтесь к презентации результатов своей работы**.**

**Оснащение:**

1. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание)
2. УМК по русскому языку для начальных классов

**Критерии оценки:**

«5»-методически грамотно спланирована организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе.

«4»- допущены незначительные методические ошибки в планировании организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе.

«3»- допущено ряд методических ошибок в планировании организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе.

«2» - допущены грубые методические ошибки в планировании организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в малокомплектной школе;

- задание не выполнено.

**Практическое занятие № 82**

**Тема:** Планирование уроков обучения грамоте и русского языка в малокомплектной школе.(4ч.)

**Цель:** формировать умения определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами  
к освоению профессионального модуля ПМ. 01 по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1**.**Определять цели и задачи, планировать уроки

**Задания:**

1. Спланируйте урок обучения грамоте и русского языка в малокомплектной школе.

(тема урока по выбору студента)

Конспект урока оформите в соответствии с данной моделью:

* 1. Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Место урока в разделе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Тип и вид урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Цели урока[[12]](#footnote-12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Планируемые результаты:

*Предметные:*

* Ученик узнает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик научится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ученик получит возможность научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Личностные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  
*Метапредметные:*

* Регулятивные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Коммуникативные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Познавательные УУД: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  1. Основные понятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Технология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приемы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Структура урока

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задача | Этап | Учебная ситуация | |
| *Деятельность*  *обучающихся*  *1класса* | *Деятельность обучающихся*  *2 класса* |
|  | Организационно - мотивационный | *У:* | *У:* |
|  | Актуализация знаний | *У(работа с учителем)* | *С(самостоятельная работа)* |
|  | Постановка проблемы урока |  |  |
|  | Открытие новых знаний |  |  |
|  | Применение знаний на практике |  |  |
|  | Итог урока. Оценочно – рефлексивная деятельность |  |  |

При планировании урока учитывайте особенности работы учителя с классом –комплектом и организации самостоятельной работы учащихся в МКШ.

2. Подготовьте презентацию разработанного конспекта.

**Оснащение:**

1.Учебники по русскому языку (разных УМК).

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

3. Примерная программа по русскому языку (планируемые результаты, содержание).

**Критерии оценки:**

«5» - определена тема урока, цель и планируемые результаты на основе ПООП НОО, план урока составлен методически грамотно, урок построен с учётом предъявляемых требований.

«4»- есть неточности в определении темы урока, цели и планируемых результатов , составлении плана и построении урока.

«3» - грубые нарушения при определении темы, цели и планируемых результатов, составлении плана и построении урока.

«2» - неправильно определены тема урока, цель и планируемые результаты, составлен план и урок построен без учёта предъявляемых требований;- задание не выполнено.

1. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-1)
2. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-2)
3. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-3)
4. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-4)
5. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-5)
6. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-6)
7. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-7)
8. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;

   [↑](#footnote-ref-8)
9. Цель определяется:

   * планируемым результатом урока;
   * путями реализации этого плана;
   * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

   Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-9)
10. Цель определяется:

    * планируемым результатом урока;
    * путями реализации этого плана;
    * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

    Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-10)
11. Цель определяется:

    * планируемым результатом урока;
    * путями реализации этого плана;
    * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

    Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-11)
12. Цель определяется:

    * планируемым результатом урока;
    * путями реализации этого плана;
    * формулируется как триединая (образовательная, воспитательная, развивающая компоненты).

    Цель обычно начинается со слов «Определение», «Формирование», «Знакомство» и пр. В формировании цели урока следует избегать глагольных форм. [↑](#footnote-ref-12)