**Я – воспитатель.**

Я понимаю название своей профессии через призму высказываний таких знаменитых философов:

Л.Н. Толстой

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он - совершенный педагог.

А. Дистерверг

Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить.

Э.Хаббард

Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Д. Дьюри

Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.

Сократ

 В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить.

 Поэтому я считаю, что я – воспитатель!

 Для меня моя профессия - это состояние души. Я стараюсь дарить детям тепло своего сердца. Моя работа – не просто труд, это способность отдавать всего себя целиком и видеть в этом смысл своей жизни.

 Конечно, я не с детства знала, что буду работать воспитателем. Так сложилась моя жизнь, что не сразу после института я пошла работать в детский сад. Но когда у меня родилась дочь, я стала осознавать, как важно правильно воспитывать детей. Это и есть главная причина моего выбора – мне нравится помогать детям раскрывать себя, свои таланты и возможности. Ведь когда ребенок добивается чего-либо с твоей помощью, начинаешь испытывать от этого неописуемое чувство гордости и самоудовлетворения!

 Уже поработав с детьми не очень долгое время, я поняла, что уже уйти из детского сада не смогу никогда, я сердцем приросла к своим детишкам. Моя работа приносит мне удовлетворение и душевный комфорт. Это и работа и мое хобби – два в одном!!

 Не зря существует такое мнение, что от того, кто будет воспитывать ребенка, зависит его будущее, его взгляды на жизнь, его дальнейшая жизнь, а следовательно и жизнь нашего будущего поколения. Поэтому, я стараюсь быть достойной своей профессии . Свою работу с детьми я стараюсь строить, опираясь на ***принцип безусловного принятия ребенка ( Ю. Гиппенрейтер)***, т.е. любить ребенка важно не за то, что он умный, красивый, талантливый, а просто за то, что он есть! Кроме того, на мой взгляд, очень важен, ***принцип индивидуального подхода*** к ребенку, *развитие внутренних талантов ребенка (*ведь в каждом из них есть что-то особенное, у каждого есть свой талант – и задача педагога - помочь найти ему этот талант, развить его). Принцип ***системно-деятельностного подхода***, для дошкольников важно заниматься значимым для них делом, а не сидеть на стульчиках, через наше общение они познают мир. Я стараюсь *общаться с ребенком на равных* (важно, чтобы ребенок видел во мне старшего друга, к которому бы он прислушивался, которому бы доверял). Мы часто не задумываемся от том, что неправильное общение «отравляет» психику ребенка, ставит под удар его психологическое здоровье, эмоциональное благополучие, а впоследствии, конечно, и его судьбу.

 Я воспитатель! И я не на одну минутку не должна забывать о том, что я воспитываю и рощу будущее для своей Родины, для всего человечества. Поэтому моя профессия это очень важная и ответственная. Воспитатель - это призвание, которое есть далеко не в каждом человеке.

Я считаю, что у меня это призвание есть. Я вижу в глазах своих воспитанников любовь и уважение к себе. А самое главное – это взаимопонимание, которое есть у нас. Мы стараемся шагать в ногу со временем, как говорил Д. Дьюри

«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера».

Поэтому мы участвуем в различных конкурсах детского творчества, где ребенок может раскрыть свои таланты и возможности.

 Я чувствую, как внутри меня растет настоящий педагог и профессионал своего дела, и мне это нравится. С понедельника по пятницу стараюсь привить малышам любовь и тягу к знаниям, стремление открывать для себя что-то новое, познавать наш многообразный мир и чувствовать себя его маленькой частью.

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» - это слова великого русского историка В.О. Ключевского, которые наиболее полно отражают мой подход в работе с детьми.

Кроме того, наше дошкольное учреждение работает в режиме региональной инновационной площадки "Апробация и внедрение примерной основной общеобразовательной программы «Мир открытий" в практику дошкольного образования». Особое внимание мы уделяем ***курсу математического развития «Игралочка»*** (Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е.), который является стержнеобразующим технологическим звеном программы «Мир открытий». Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей, формирует внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Детям кажется, что они только играют, но не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции. Это детям интересно потому, что они любят играть. При современной организации образовательного процесса новое знание не дается детям в готовом виде, мною создаются такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем в процессе этой деятельности – мотив обучения. Взрослый перестает выполнять функцию информирования, а становится организатором, партнером, помощником, наставником и консультантом в познавательной деятельности детей. В роли организатора педагог моделирует образовательные ситуации; отбирает способы и средства; создает развивающую образовательную среду; организует процесс детских «открытий»; создает такие условия, чтобы каждый ребенок смог радостно и полноценно прожить очень важный и ответственный период своей жизни – детство.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

 Я с любовью отношусь к своей работе, к своим детям. Постоянно нахожусь в творческом поиске, повышаю свое педагогическое мастерство, участвую в различных конкурсах, принимаю участие в конференциях и семинарах на интересующие меня темы.

Я с гордостью могу сказать, что я – воспитатель, каждый день я стараюсь быть достойной выбранной профессии!