**Роль заведующего в формировании экологической культуры в ДОУ**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, с нашей точки зрения, предполагает:

- воспитание гуманного отношения к природе (нравственное

воспитание)

- формирование системы экологических знаний и представлений

(интеллектуальное развитие)

- развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее)

- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за

растениями и животными, по охране и защите природы.

В МБДОУ разработана педагогическая технология, в которой выделены следующие приоритетные задачи:

- развитие способностей детей и реализация природного потенциала

ребенка через общение с природой; формирование экологического мировоззрения;

- накопление знаний о взаимозависимости животных, растений, птиц,

насекомых с внешним миром и развитие познавательных способностей детей;

- установление зависимости между объектами и явлениями природы, формирование знаний о росте и развитии живых существ; умение делать выводы и умозаключения;

 воспитание любви к природе родного края.

Пути реализации:

- использование программы "Юный эколог" С. Н. Николаевой,

- разработка занятий для старших дошкольников по разделам:

- Времена года;

- Вода и воздух;

- Деревья;

- Животный мир;

- Птицы;

- Насекомые;

- Травы;

- Космос. Звезды. Вселенная;

- организация работы кружка, лаборатории;

- создание эмоционально-насыщенной атмосферы в ДОУ.

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать,

прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие:

- понимание необходимость бережного и заботливого отношения к

природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в

практической деятельности и в быту;

- проявление активного отношения к объектам природы (действенной

заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Совместная забота взрослых и дошкольников о растениях и животных в уголке природы является главным методом экологического образования — методом, которым обеспечивается развитие начал экологического сознания, первых практических умений должного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Усилия дошкольного образовательного учреждения малоэффективны, если родители не стали единомышленниками и помощниками в образовании детей. Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Для родителей можно проводить лекции и консультации по вопросам экологического воспитания ребенка в семье, но наиболее эффективным методом будет привлечение родителей к занятиям совместно с детьми.

Процесс  экологического  образования  дошкольников  в  ДОУ,  будет  успешным  и  обеспечит  его  целенаправленность  и  эффективность  если  в  его  основу  будет  положена  гармонизация  взаимоотношений  ребёнка  с  окружающей    природой,  имеет  современное  методическое  обеспечение  воспитательного  процесса,  которое  учитывает  все  педагогические  условия,  обеспечивающие  расширение  позитивного  экологического опыта  ребёнка,  содержательный  аспект  экологического  образования  обеспечивает  системность  воздействий  на  развитие личности ребенка.

Выступления на педсоветах, консультациях по таким темам как: "Мировая сеть охраняемых природных территорий"; "Особо охраняемые природные территории", имеют особое значение для становления нового мировоззрения у педагогов. Стержнем таких сообщений встают вопросы об экологии планеты, проблемах загрязнения окружающей среды.
В конце учебного года проходят педсоветы согласно задачам годового плана "Итогами инновационной деятельности в экологическом воспитании дошкольников ДОУ, где обсуждаются общие итоги воспитательно-образовательной работы с детьми.

Организуя работу с педагогическим коллективом, стремимся к познанию самых красивых мест природы Ульяновской области. Стараемся не упустить возможности посетить заповедные места и обратится к поэзии поэтов нашего региона, и конечно же, нашего города. Для этого приобретаем книги о родном Димитровграде, фотографируем природу родного края, приобщаем наших детей к культурному наследию, быту и традициям.