# "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Усть-Ербинская НОШ"

**ПРОГРАММА**

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА С ИсПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  | Учитель начальных классов  **Хорошевская Наталья Анатольевна** |
|  |  |

**с. Усть-Ерба, 2019 г**

**Пояснительная записка**

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем.

**Участники программы**

1. Обучающиеся 2 класса с ОВЗ (дети с нарушением интеллекта, речевыми нарушениями).
2. Педагоги.

**Цель программы:**развитие коммуникативной сферы младших школьников с нарушением интеллекта начального звена.

1. **Задачи программы:**
2. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
3. Развитие средств невербального общения.
4. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
5. Обучение приемлемым способам выражения просьбы, слушания

**Научные, методологические и методические основания программы**

**Общую методологическую основу программы** - учение Л.С. Выготского о структуре дефекта при умственной отсталости, об общих и специфических закономерностях аномального развития ребёнка (С.Д. Забравная, Ю.М. Ефремова, Л.В. Занков и др.);

- главные положения психологической концепции деятельности и теории речевой деятельности (JI.C. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.);

- положения теории развивающего обучения (Е.А. Екжанова, В.И. Селевёрстова, Е.С. Борисова и др.);

- психологические исследования в сфере игры и игровой деятельности (А.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.С. Макаренко, Л.Р. Мунирова и др.).

**В программе использовались материалы:** игровые упражнения на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, используемые на занятиях как дефектолога, так и других специалистов: учителей, логопедов, воспитателей, психологов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников осуществляется через:

-внеклассные мероприятия;

-уроки;

-внеурочную деятельность.

Занятия организовываются как в группе, так и в паре.

**Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.**

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений. В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей навыков общения.

Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Важным в коррекционно- развивающей работе с детьми является также формирование чувства эмпатии.

Программа призвана не только помочь развитию коммуникативных навыков младших школьников с ОВЗ, но она также поможет педагогу провести диагностику и профилактику коммуникативной сферы детей. Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и сформировать необходимые навыки общения детей.

**Перечень и описание программных мероприятий**

Разработанная система игр на развитие коммуникативных навыков состоит из VI блоков:

- I блок. Игры и упражнения на развитие умения знакомиться: «Снежный ком», «Взаимовыбор». Данный блок позволяет участникам познакомиться друг с другом, привыкнуть, адаптироваться к новой среде;

- II блок. Игры и упражнения на развитие умения сотрудничать: «Танцуй с другом», «Помоги Маше», «Подарки», «Сделай как я», «Рукавички». Данный блок игр направлен на развитие умения подражать в ситуации коммуникации со сверстником;

- III блок. Игры и упражнения на развитие умения активно слушать: «Ау!», «Испорченный телефон», «Угадай, кто это», «Пойми меня», «Я бросаю тебе мяч». Данный блок игр направлен на развитие вербальной и невербальной коммуникации с помощью выразительных движений и речи;

-IV блок. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию - «Через стекло». «Что случилось», «Вежливые слова», «Магазин», «Возьмите меня в игру». Данный блок игр направлен на развитие умения понимать друг друга, вникать в суть полученной информации;

-V блок. Игры и упражнения на развитие умения сообщать необходимую информацию: «Беседа», «Совет волшебников». «Придумаю и нарисую правила игры». Данный блок игр направлен на развитие умения вступать в беседу. Правила этих игр дают возможность каждому участнику попробовать себя в роли ведущего. Играющий, оказавшись в роли ведущего должен проявить самостоятельность, придумать и показать остальным какое-нибудь движение. При этом он становиться образцом для подражания, что повышает внимание и интерес к нему сверстников;

- VI блок. Игры и упражнения на развитие умения договариваться и работать в команде: «Ладонь в ладонь», «Весёлый поезд», «Пресс-конференция», «Клубочек», «Картонные башни», «Давай поговорим», «Передай, одним словом», «Небоскрёбы». Данный блок игр направлен на формирование положительных эмоций; развитие у детей дружеских чувств и желания коллективного творчества, знакомство с приёмами общения, развитие базовых коммуникативных умений;

При проведении комплекса занятий учитывались следующие дидактические принципы:

- принцип индивидуального подхода: учет индивидуальных особенностей детей, исходного уровня развития коммуникативных умений по результатам проведенной диагностики;

- принцип постепенности: разучивание игр от простого к сложному, от отдельных игровых элементов до сложных сюжетных игр;

- принцип деятельности: основу занятий занимает игровая деятельность детей, сопряженная с активной коммуникативной деятельностью.

Все проводимые игры предполагали определенный алгоритм в процедуре проведения игры и ее осмысления ребёнком. Так, каждое коррекционно-развивающее занятие по формированию навыков общения включало в себя:

- разминку (5-7 минут) с целью установления контакта между учащимися, педагогом и детьми;

- содержательный этап (решение игровой задачи детьми совместно с учителем). Здесь необходима организация беседы, где ребенку объясняют, почему так важно вести себя в данной ситуации, где могут пригодиться новые знания и умения, организация ситуации успеха.

Чтобы детям стало ясно все происходящее действие, текст игры разъяснялся. Текст игры заучивался с детьми так, чтобы все действие представлялось последовательно. Это приводило к быстрому и прочному усвоению текста.

Чтобы подвести детей к выразительному исполнению знакомых движений, использовался прием похвалы – приветствовались любые своеобразные проявления в исполнении, за проявление положительных эмоциональных состояний, эмоциональную отзывчивость, сочувствие к другим детям, инициативность;

- релаксация с целью снятия психоэмоционального напряжения;

- подведение итогов занятия, на данном этапе педагог вместе с детьми находит связь между данной игровой ситуацией и повседневной жизнью ребенка.

Таким образом, во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматическая структура речи, способность слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с использованием вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

***Сроки программы:***

Программа рассчитана на 9 месяцев работы.

***Этапы реализации программы*:**

**1 этап** – *диагностический* (примерный срок – до 2 недель, в зависимости от количества участников программы)

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик :

– адаптированная методика «Картинки» Е.О. Смирновой; тест «Сделаем вместе»; адаптированная к целям исследования диагностика коммуникативных способностей С.П. Сосниной (состоит из 4-х методик);

**2 этап** – *основной этап*. Срок этапа - 8 месяцев (28 недель). На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и педагогами (консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.

**3 этап** – *заключительный* (примерный срок –2 недели, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в межличностном взаимодействии и коммуникативной сфере детей.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе)
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей

**Календарно - тематическое планирование игровых приёмов на развитие коммуникативных навыков младших школьников с нарушением интеллекта на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Содержание** | | **Цель** | | **Коли**  **чество часов** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1 неделя  Диагностика | | Определение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками по методике «Картинки» (по Е.О. Смирновой)  Тест «Сделаем вместе». | | | |
| 2 неделя  Диагностика | | Диагностика коммуникативных способностей С.П. Сосниной | | | |
| 3 неделя  Тема «Знакомство» | | «Снежный ком» | | Развитие  коммуникативных  навыков. | 1 |
| 4 неделя  Тема «Знакомство» | | «Взаимовыбор» | | Развитие  коммуникативных  навыков. | 1 |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1 неделя.  Тема «Планета сотрудничества» | | «Помоги Маше» | | Воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей. | 1 |
| 2 неделя.  Тема «Планета сотрудничества» | | «Подарки» | | Формирование потребности в общении. | 1 |
| 3 неделя.  Тема «Планета сотрудничества» | | «Сделай как Я» | | Формирование взаимодействия между взрослыми и детьми, положительного отношения к сверстнику. | 1  . |
| 4неделя.  Тема «Планета сотрудничества» | | «Рукавички» | | Обучение детей навыкам сотрудничества. | 1  . |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 1 неделя.  Тема «Планета сотрудничества» | | «Танцуй с другом» | | Обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе» | 1 |
| 2 неделя.  Тема «Учимся слушать» | | «Ау!» | | Учить вербальным и невербальным способам коммуникации. | 1 |
| 3неделя.  Тема «Учимся слушать» | | «Испорченный телефон» | | Показать участникам важность активного слушания, важность задавания уточняющих вопросов | 1 |
| 4 неделя.  Тема «Учимся слушать» | | «Угадай, кто это» | | Развивать речь,  обогащать активный  словарь, вводя новые и повторяя знакомые слова. | 1 |
| **Декабрь** | | | | | |
| 1 неделя.  Тема «Учимся слушать» | | «Пойми меня» | | Развивать умение слушать друг друга, вникать в суть полученной информации; | 1 |
| 2 неделя.  Тема «Учимся слушать» | | «Я бросаю тебе мяч» | | Развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности, учитывая личностные особенности слушателя; | 1 |
| 3 неделя.  Тема «Учимся перерабатывать информацию» | | «Что случилось?» | | Учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его ;находить идентичные картинки. | 1  . |
| 4 неделя.  Тема «Учимся перерабатывать информацию». | | «Через стекло». | | Развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации | 1 |
| **Январь** | | | | | |
| 2 неделя.  Тема «Учимся перерабатывать информацию». | | «Вежливые слова» | | Учить детей устанавливать «обратную» связь при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми. | 1 |
| 3 неделя.  Тема «Учимся перерабатывать информацию». | | «Магазин» | | Учить ребенка выражать свои потребности и намерения с помощью звуков, жестов (самообслуживание, прием пищи, посещение туалета, игра). | 1 |
| 4 неделя.  Тема «Учимся перерабатывать информацию». | | «Возьмите меня в игру». | | Развивать умения вступать в беседу. | 1 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1 неделя.  Тема «Учимся сообщать необходимую информацию». | | «Беседа» | | Показать важность для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствие между ними барьера. | 1 |
| 2 неделя.  Тема «Учимся сообщать необходимую информацию». | | «Совет волшебников». | | Развивать умения вести диалог, получать информацию. | 1 |
| 3 неделя.  Тема «Учимся сообщать необходимую информацию». | | «Придумаю и нарисую правила игры». | | . Формирование умения вырабатывать, предлагать друзьям, обсуждать и соблюдать групповые нормы и правила. | 1 |
| 4 неделя  Тема «Мы единая команда» | | «Ладонь в ладонь» | | Развитие коммуникативных навыков, умения разговаривать. | 1 |
| **Март** | | | | | |
| 1 неделя  Тема «Мы единая команда» | | Веселый поезд | | Способствовать формированию положительных эмоций; развивать у детей дружеские чувства и желание коллективного творчества. | 1 |
| 2 неделя  Тема «Мы единая команда» | | Пресс-конференция | | Развитие умения вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения. | 1 |
| 3 неделя  Тема «Мы единая команда» | | «Клубочек» | | Развитие умения работать в команде | 1 |
| **Апрель** | | | | | |
| 1 неделя.  Тема «Учимся договариваться, работать в команде» | | «Картонные башни» | | Развитие  базовых  коммуникативных  умений, | 1 |
| 2 неделя.  Тема «Учимся договариваться» | | «Давай поговорим» | | Развитие  базовых  коммуникативных  умений. | 1 |
| 3 неделя.  Тема «Учимся договариваться, работать в команде» | | «Небоскрёбы» | | Развитие  умения  договариваться,  работать  в  команде. | 1 |
| 4 неделя  Тема «Учимся договариваться, работать в команде» | | «Передай одним словом» | | Знакомство  с  приемами  общения, развитие базовых коммуникативных умений. | 1 |
| **Май** | | | | | |
| 1 неделя | | Диагностика  Определение коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками по методике «Картинки» (по Е.О. Смирновой)  Тест «Сделаем вместе». | | |  |
| 2 неделя | | Диагностика  Диагностика коммуникативных способностей С.П. Сосниной | | |  |

**Приложение**

1. **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЗНАКОМИТЬСЯ**

**Игра ‹‹Снежный ком››**

**Место проведения:** класс

**Участники:** ребята разных возрастов.

**Цель:** познакомиться друг с другом, разрядить обстановку.

**Ход игры.** Все становятся в круг. Один называет свое имя. Следующий участник, по часовой стрелке, называет имя первого и свое имя. Третий называет имя первого, затем имя второго и свое имя. Так игра продолжается, пока первый не назовет все имена по кругу.

**Игра ‹‹Взаимовыбор››**

**Место проведения:** класс

**Участники:** ребята разных возрастов.

**Цель:** познакомиться и узнать любимые занятия других.

**Ход игры.** Все играющие разбиваются по парам. В течение одной минуты один рассказывает другому про себя, а в течение другой минуты, по сигналу ведущего, наоборот. Все пары делают это одновременно, не мешая друг другу. После этого все садятся в круг, где по очереди каждая пара рассказывает то, что они узнали друг о друге. Игру можно провести на огоньке знакомств.

1. **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СОТРУДНИЧАТЬ**

**«Танцуй с другом»**

**Цель:** обучение детей навыкам сотрудничества, переход от игры «рядом» к игре «вместе».

**Описание игры.** Всем участникам раздать по одной игрушке. Взрослый предлагает потанцевать вместе с игрушками, так как игрушкам танцевать самим скучно.

Далее, количество игрушек увеличить, и попросить участников своим игрушкам найти друга под музыкальное сопровождение. Затем попросить взять в каждую руку по выбранной игрушке и потанцевать.  
Затем попросить участников организовать хоровод из игрушек (сложить их в круг), взять за руки соседей и водить хоровод вместе.

На последующих этапах, участники, преимущественно дети должны выбрать в качестве друга не игрушку, а другого участника для танца в паре.

**«Помоги Маше» (Петрова О.В.)**

**Цель:** воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.

**Описание игры**. Взрослый говорит, что у девочки Маши случилась беда: сломались все игрушки, и ей больше не с чем играть. Детям показывают несколько частей двух-трех игрушек, например, кольца пирамидки, две части одной машинки др. Раздать участникам по одной части и попросить помочь Маше починить игрушки.

**«Подарки» (Яценко Л.Н.)**

**Цель:** формирование потребности в общении.

**Описание игры.** Взрослый спрашивает ребят, любят ли они получать подарки и, получив положительный ответ, поочередно подзывает к себе участника, дает один шарик воздушный и просит подарить:

а) называя конкретное имя участника;

б) кому хочется.

**«Сделай как Я» (Пичугина Т.А.)**

**Цель:** формирование взаимодействия между взрослыми и детьми, положительного отношения к сверстнику.

**Описание игры.** Взрослый говорит ребенку «Я взяла Яну за руку. Посмотри. Сделай как я». Добивается, чтобы ребенок повторил действие (примерные действия: обняла, застегнула сандаль, погладила по голове, подала игрушку).

**«Рукавички» (Мурыгина М.Т.)**

**Цель:** обучение детей навыкам сотрудничества.

**Описание игры.** Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов  раскрасить одинаковые рукавички.

Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.

**«Подарок на всех»**

**Цель:** развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

**Описание игры.** Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик- Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Лети, лети лепесток, через запад на восток,

Через север, через юг, возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы…

В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.

1. **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ АКТИВНО СЛУШАТЬ**

**«Ау!»** (авторы — О. Хухлаев. О. Хухлаева)

**Цель:** учить вербальным и невербальным способам коммуникации.

**Описание игры.** Ребенок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Петя (Маша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрей.  Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

**«Испорченный телефон (глухой телефон)»**

**Цель:** развитие слухового внимания.

**Описание.** Дети сидят в ряд или по кругу. Ведущий произносит тихо (на ухо) рядом сидящему игроку какое-либо слово, тот передает его следующему и т.д. Слово должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Если тот скажет слово, предложенное ведущим, значит, телефон исправен. Если же слово не то, водящий спрашивает всех по очереди (начиная с последнего), какое они услышали слово. Так узнают, какой игрок напутал, «испортил телефон». «Провинившийся» занимает место последнего игрока.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем в «Испорченный телефон». Сядьте по кругу на ковер так, чтобы вам было удобно. Первый игрок сообщает тихо на ухо сидящему рядом игроку какое-либо слово. Игрок, узнавший от ведущего слово, передает это услышанное слово (тихо на ухо) следующему игроку. Слово, словно по проводам телефона, должно дойти до последнего игрока. Ведущий спрашивает у последнего: «Какое ты услышал слово?» Тот называет его. Если слово совпадает с тем, которое придумал и назвал ведущий, значит, телефон исправен. Если не совпадает, то телефон испорчен. В этом случае по очереди, начиная с конца ряда, каждый должен назвать услышанное им слово. Так узнают, какой игрок напутал — «испортил телефон». «Провинившийся» игрок занимает место последнего. Давайте поиграем».

**«Угадай, кто это» (С. Забрамная)**

**Цель:** развивать речь, обогащать активный словарь, вводя новые и повторяя знакомые слова.

**Описание игры.** Все встают в круг. С помощью считалки выбирается водящий- «рассказчик» (учитель). Он проходит в центр круга и начинает описывать кого –либо из детей: внешность, одежду, характер, склонность к тем или иным занятиям и т.д. Остальные участники должны угадать, о ком идет речь. Ребенок, который первым дал правильный ответ, выводит в круг загаданного участника, и они вместе с «рассказчиком» взявшись за руки, шагают под песню, исполняемую остальными детьми:

- Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг.

Я твой друг и ты мой друг,

Добрый, добрый друг!

Затем угадавший становится «рассказчиком», игра возобновляется.

**«Пойми меня» (Шаповалова Т.А.)**

**Цель:** развивать умение понимать друг друга, вникать в суть полученной информации;

**Описание упражнения.** Участники садятся, образуя круг.

Учитель глядя на определённого ученика, шепотом (только артикуляцией), с помощью пиктограммы или движением сообщает задание (например: подойти к двери, съешь конфету, встань, подмети, вытри с доски, потанцуй…)

Ребенок, выполнивший задание, поощряется фантом. У кого больше фантов, тот объявляется победителем.

**«Я бросаю тебе мяч» (Сидоренко М.Г.)**

**Цель:** развивать умение оценивать других с позиции доброжелательности, учитывая личностные особенности слушателя;

**Оснащение:** мяч.

**Описание игры.** Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мяч, называя по имени того участника, кому хотят его бросить. При этом ребенок, бросающий мяч, говорит: «Я бросаю тебе конфетку (цветок, яблоко и т.д.)

Ребенок, получивший мяч, должен ответить, сделав какой –либо вывод, например: «Спасибо, ты знаешь, я люблю сладкое».

1. **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ПЕРЕРАБАТЫВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ.**

**«Что случилось?» (Корнеева С.Г.)**

**Цель:** учить узнавать предмет, изображенный на картинке, и называть его ;находить идентичные картинки.

**Оснащение:** магнитная доска, магниты; картинки: веселый крокодил, грустный львенок, злой (сердитый) мышонок, испуганный слоненок, обиженный пингвин, удивленный филин.

**Описание игры.** Один из детей - водящий, остальные - «наблюдатели» и «советчики».

Педагог предлагает водящему выбрать любую картинку, прикрепить ее кмагнитной доске и ответить на вопросы:

- Кто это?

- Какое у него настроение?

- Почему? Что с ним случилось?

- Что ты ему посоветуешь?

Затем водящий меняется, упражнение возобновляется.

**«Вежливые слова» (Харитонова А.Г.)**

**Цель:** учить детей устанавливать «обратную» связь при взаимодействии друг с другом, а также с другими людьми.

**Описание игры.** Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встрече с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

**«Магазин» (Маханько Н.А.)**

**Цель:** учить ребенка выражать свои потребности и намерения с помощью звуков, жестов (самообслуживание, прием пищи, посещение туалета, игра).

**Оснащение:** различные предметы, игрушки, продукты.

**Описание игры.** С помощью считалки выбирается водящий- «продавец», остальные дети –«покупатели». На «прилавке магазина» раскладываются различные «товары». Один из «покупателей» не называя предмет, описывает его и рассказывает, для чего он ему нужен, что из него можно приготовить и т.д. «Продавец» должен догадаться, какой именно «товар» нужен «покупателю»

Затем водящий меняется, игра повторяется.

**«Через стекло». (Н. Кухтиной)**

**Цель:** развитие невербальной коммуникации.

**Описание игры.** Играют парой. Один игрок как будто находится в магазине. А второй – на улице. Но они забыли договориться о том, что нужно купить в магазине. Игрок на улице жестами передаёт игроку в магазине, что ему нужно купить. Можно объясняться только жестами. В конце игры игроки обмениваются информацией – что нужно было купить, что понял покупатель из жестов своего товарища по игре.

(**упрощённый вариант игры. Цель:** развить умение мимику и жесты.

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение “Через стекло”. Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, “Ты забыл надеть шапку”, “Мне холодно”, “Я хочу пить…”), а другой группе отгадывать то, что они увидели).

**Игра «Возьмите меня в игру»**

**Цели:** развитие умения вступать в беседу.

Количество играющих: 8- 16 человек.

Материалы: мяч.

**Описание игры:** одна группа детей играет в мяч: перебрасывают мяч друг другу, сидя или стоя в кругу. Вторая группа детей сидит в стороне. По сигналу педагога, один из сидящих детей подходит к детям, играющим в кругу, и громко просит: «Пожалуйста, примите меня в игру». Дети подвигаются, уступая место, ребёнок встаёт в круг. Упражнение делают все по очереди.

Комментарий: игру можно усложнить, добавив дополнительные правила. Например, при перебрасывании мяча, дети могут называть качества людей, с которыми им легко общаться. А ребёнок, претендующий на место в игре,

должен назвать свои качества, которые нужны для игры.

**Рефлексия:**

- понравилась ли тебе игра?

- трудно ли было попросить ребят?

- боялся ли ты, что ребята не примут тебя в игру?

- как ты думаешь, у всех детей хорошее настроение?

- какое настроение было у тебя во время игры6 радостное, грустное, печальное?

1. **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ СООБЩАТЬ НЕОБХОДИМУЮ ИНФРМАЦИЮ.**

**Упражнение «Беседа»**

**Цель:** показать важность для эффективного установления контакта равенства позиций участников, отсутствие между ними барьера.

**Описание игры:** участники делятся на пары. Даётся 6 минут для беседы. Педагог предлагает для обсуждения нейтральные темы. По указанию педагога в ходе беседы игроки меняют положение не прекращая разговора. Затем садятся друг к другу спиной и начинают беседу. Участники 1,5 минуты беседуют, сидя спиной друг к другу, по 1,5 минуты – один сидя, другой стоя и наоборот (Лицом друг к другу). Итоги упражнения: При обсуждении упражнения педагог может задать вопросы о том, в каком положении ведение беседы было наиболее трудным, сложным, а в каком наиболее комфортным. Можно обсудить способы как перейти из сложного положения в комфортное в различных жизненных ситуациях.

**Игра «Совет волшебников».**

**Цели:** развитие умения вести диалог, получить информацию.

Количество играющих: 5-10 человек.

**Описание игры:** дети и ведущие сидят в кругу. Ведущий рассказывает про мальчика, с которым никто не хотел играть. Но однажды мальчик встретил доброго волшебника, и тот дал ему хороший совет. Каждый ребёнок придумывает и говорит, что посоветовал волшебник и как мальчик воспользовался этим советом.

Комментарий: ведущий может усложнить игру, распределив роли волшебников и мальчиков между детьми. Дети должны проиграть ситуацию встречи с волшебником. В этом случае , детей должно быть меньше, не более 8 человек.

**Рефлексия:**

- сразу ли ты придумал, что волшебник сказал мальчику?

- совет, какого волшебника тебе очень понравился?

- всегда ли тебе хочется играть с другими детьми?

- всегда ли дети хотят играть с тобой?

- какими советами ты можешь воспользоваться?

**Игра . «Придумаю и нарисую правила игры»**

**Цели:** формирование умения вырабатывать, предлагать друзьям, обсуждать и соблюдать групповые нормы и правила.

Количество играющих: 5-10 человек.

**Материалы:** листы белой бумаги, цветные карандаши.

**Описание игры:** ведущий предлагает детям придумать такие правила игры, чтобы никто не ссорился. Например: «Водить должны все по очереди», «Нельзя перебивать друг друга» и др. Затем дети рисуют (или просто озвучивают) эти правила. Рисунки демонстрируются в группе, обсуждаются те правила, которые дети нарисовали. При обсуждении доказывается важность, необходимость соблюдения правил. Рисунки остаются на выставке в группе. Дети, показав на рисунок, могут невербально напомнить друг другу о правилах.

Комментарий: в ходе обсуждения ведущий напоминает об основных правилах диалога: выслушивать друг друга, не перебивать, стараться аргументированно отстаивать свою позицию. Свое высказывание каждый ребенок начинает словами: «Я согласен (не согласен) с правилом Кати, потому что… Я предлагаю свое правило…»

**Рефлексия:**

- сложно ли соблюдать правила в игре?

- как правильно напомнить другому человеку о соблюдении игровых правил?

- понравилось ли тебе рассказывать о правиле, которое ты изобразил?

- было ли тебе обидно, когда ребята не соглашались с твоим правилом?

- какие правила ты считаешь самыми важными?

1. **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ДОГОВАРИВАТЬСЯ И РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ.**

**«Небоскреб» (**автор К.Фопель)

**Цель:** развитие умения договариваться, работать в команде.

Возраст: 6-7 лет.

Количество играющих: 5-6 человек.

Необходимые приспособления: складной метр; 2-3 деревянных кубика (можно разного размера) на каждого ребенка.

Описание игры: дети садятся в круг, а в центре кру­га им необходимо построить небоскреб. Дети по оче­реди кладут свои кубики (по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскреб не упал. Если упадет хоть один кубик, строительство начинается сначала. Взрослый, наблю­дающий за ходом строительства, периодически изме­ряет высоту постройки.

Комментарий: взрослый в данной игре занимает место стороннего наблюдателя. Он может вмешаться в ход игры только в случае возникновения неконструк­тивного конфликта. Дети должны самостоятельно по­пытаться найти общий язык, преследуя игровую цель: построить как можно более высокую башню, более или менее устойчивую.

В конце игры взрослый может провести аналогию между башней и командной работой, поясняя детям, что дружба и умение приходить к единому решению — это та основа, которая может удерживать башню от падения, а группу — от развала.

**Игра «Весёлый поезд»**

**Цель:** создание положительного эмоционального фона, развитие дружеских чувст и желания коллективного творчества.

**Описание игры.** Педагог выбирает «паровозик» считалочкой. Остальные дети выстраиваются друг за другом, сцепляются руками и передвигаются вместе в направлении, которое выбирает «паровозик». Если кто-то из детей отцепляет руки, то «паровозик» останавливается, «поезд» ремонтируют, а «сломанный» вагончик отправляется в депо.

**Игра «Пресс-конференция»**

**Цель:** развить умение вежливо отвечать на вопросы собеседников, кратко и корректно формулировать ответ; формировать речевые умения.

Все дети группы участвуют в пресс-конференции на любую тему (например: “Твой выходной день”, “Экскурсия в зоопарк”, “День рождения друга”,“В цирке” и др.). Один из участников пресс-конференции “гость” (тот, кому будут заданы все вопросы) – садится в центр и отвечает на любые вопросы детей.

**Игра «Клубочек» (**Л.А.Дубинина Сборник игр и упражнений )

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

Описание игры: дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем-нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает лубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает опреде­лить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

**Упражнение «Ладонь в ладонь» (**авторы Н.Клюева. Ю.Касаткина)

**Цель:** создать условия для развития у детей коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта.

Описание игры. 3-7 лет

Количество играющих: 2 или больше человек.

Необходимые приспособления: стол, стулья и т. д.

Дети становятся попарно, прижи­мая правую ладонь к левой ладони и левую ладонь к правой ладони друга. Соединенные таким образом, они должны передвигаться по комнате, обходя различ­ные препятствия: стол, стулья, кровать, гору (в виде кучи подушек), реку (в виде разложенного полотенца или детской железной дороги) и т. д.

Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.

Комментарий: в этой игре пару могут составлять взрослый и ребенок. Усложнить игру можно, если дать задание передвигаться прыжками, бегом, на корточ­ках и т. д. Играющим необходимо напомнить, что ла­дони разжимать нельзя. Игра будет полезна детям, испытывающим трудно­сти в процессе общения.

**«Давай поговорим» (автор — Е. Лютова)**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

Возраст**:** 3-7 лет

Количество играющих: 2 или больше человек.

Описание игры:играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Комментарий**:** эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

**Игра «Картонные башни»** (К. Фопель)

**Цель:** развитие навыков невербального общения, умения согласовывать свои действия.  
Нарушение: СДВГ, агрессивность, застенчивость/тревожность.  
Возраст: 6—7 лет.  
Количество играющих: любое, не менее 6 человек.  
Необходимые приспособления: 20 листочков цветного картона 6x10 см, скотч — для каждой группы.  
**Описание игры:** дети разбиваются на группы по 6 человек. Их задача — за 10 минут построить башню. При строительстве нельзя разговаривать. Через некоторое время игру можно повторить, но уже разрешив вербальное общение.  
Комментарий: игра развивает навыки конструирования, мышление, так как чтобы выполнить задание за определенное время, детям необходимо сначала наметить структуру башни, этапы ее строительства.  
С первого раза дети, скорее всего, с заданием не справятся. Можно снять временное ограничение и разрешить им разговаривать. И уже после такой тренировки можно вводить основные правила игры: строить башню молча в течение 10 минут.

**Клубочек**

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

Возраст: от 4 лет.

Количество играющих: группа детей.

Необходимые приспособления: клубок ниток.

**Описание игры:** дети садятся в полукруг. Взрослый становится в центре и, намотав на палец нитку, бросает ребенку клубочек, спрашивая при этом о чем нибудь (как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься). Ребенок ловит клубочек, наматывает нитку на палец, отвечает на вопрос и задает вопрос, передавая клубок следующему игроку. Если ребенок затрудняется с ответом, он возвращает клубок ведущему.

Комментарий: эта игра помогает детям увидеть общие связи между ними, а взрослому помогает определить, у кого из детей есть трудности в общении. Она будет полезна малообщительным детям, также ее можно использовать в группах малознакомых участников.

Ведущим может быть выбран и ребенок.

Когда все участники соединились ниточкой, взрослый должен зафиксировать их внимание на том, что все люди чем-то похожи и это сходство найти достаточно легко. И всегда веселее, когда есть друзья.

**Упражнение «Передать одним словом»**

**Цель**: упражнение помогает подчеркнуть важность интонаций в процессе коммуникации.

**Необходимые материалы**: карточки размером с визитную карточку с напечатанными на них названиями эмоций или картинки с изображением эмоций.

**Размер группы**: 10–20 человек.

**Время**: 10–15 минут.

**Описание**. Педагог раздает участникам карточки, на которых написаны названия эмоций, или картинки с изображением эмоций , и просит не показывать их другим участникам.

Далее педагог просит каждого по очереди произнести только одно слово: «Ага», «Алло» или «Здравствуйте!» с интонацией, соответствующей эмоции, написанной на карточке участника.

Все участники должны отгадать, какую эмоцию пытался изобразить участник.

**Вариант**. Можно предложить рассказать короткий стишок или типа «уронили мишку на пол».

**Список эмоций:**



* радость
* удивление
* сожаление
* разочарование
* подозрительность
* грусть
* спокойствие
* уверенность
* желание помочь
* усталость
* волнение

***Список источников***:

1. Громова Е.В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 65.
2. Дубинина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников. Сборник игр и упражнений – М.: Изд. Книголюб, 2006. – 176 с.
3. Кулигина Е.А., Кислякова Е.В. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 61.
4. Мартыненко Л.А.Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 — 64 с.
5. Новгородцева Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г.Москва ТЦ « Сфера»- стр 60 с.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду старшие группы. Пособие для воспитателей детского сада. Москва « Просвещение» 1982 – 96 с.
7. Чеснокова Е.Н. развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 9/2008 г.Москва ТЦ « Сфера» -стр 126.