**Тема:** «Изменение слов».

**Задачи:**

1. познакомить детей с действием изменения слов; дать понятие «следопыт», «талисман»;
2. развивать способности называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слов с использованием смешанной модели;
3. повторить правила написания гласных букв после согласных звуков;
4. воспитывать внимание, усердие.

**Материал:** фишки, все гласные буквы, «монетки», тетради, цветные карандаши, два «письма», «карта», музыка, карточки.

**Предварительная работа:** изготовление «монеток», «карты», повторение гласных букв, словесная игра «Одежда».

**Словарная работа:** следопыт, талисман, звук, буква.

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

*(Дети собираются в круг)*

Воспитатель:

- У русского народа есть пословица «Сила орла в размахе его крыльев, сила человека в глубине его знаний». Как вы понимаете значение этого выражения? (*Ответы детей*) Я предлагаю вам сегодня стать сильными, проверить глубину своих знаний. Согласны? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от следопытов из Волшебной Страны Слов. Как вы думаете, кто такие следопыты? *(Ответы детей). (Зачитывает письмо)*

«Дорогие друзья! Мы следопыты из Волшебной Страны Слов. Следопыты это те люди, которые первыми ступают на новые земли, разгадывают тайны. Мы предлагаем вам тоже стать следопытами. Согласны? Для этого отправляем вам карту, по которой вы отправитесь в путешествие и выполните различные задания. В конце пути, если вы справитесь со всеми испытаниями, вас ждет сюрприз. Желаем удачи!»

Воспитатель:

- Ребята, вы принимаете приглашение следопытов из Волшебной Страны Слов? *(Да)* Тогда давайте выполним небольшую разминку: перед вами «монетки», рассмотрите их внимательно. Что на них изображено? *(Гласные буквы)* Что можно с ними сделать? *(Разделить на группы)*  *(Дети берут «монетки», на которых написаны буквы, обозначающие гласные звуки и группируют их.* *Дети объясняют, по какому признаку они объединили «монетки», и проверяют, все ли правильно выполнили задание)*

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, разминку выполнили правильно.

*Дети и воспитатель подходят к карте.*

Воспитатель:

- Ребята, давайте сейчас внимательно посмотрим на карту. Как вы думаете, откуда начнется наше путешествие? *(С цифры 1)*

Воспитатель:

- Правильно, с цифры один. Какое задание нужно выполнить? *(Провести звуковой анализ слова)*

Воспитатель:

- А какое это слово, вы узнаете, если отгадаете загадку:

По дороге я шел,

Две дороги нашел,

По обеим пошел. *(Брюки)*

*Проводится пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка…».*

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка.

Этот пальчик – папа.

Этот пальчик – мама.

Этот пальчик – я.

Вот и вся моя семья.

*Затем проводится работа в тетрадях: звуковой анализ слова «брюки», проставление ударения.*

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, выполнили первое задание, можно продолжать путь. К какой цифре идем дальше? *(К цифре два)*

Воспитатель:

- Какое задание нужно выполнить здесь? *(Поиграть в игру «Живые звуки» со словом «брюки»)*

*Проводится игра «Живые звуки».*

Воспитатель:

- И с этим заданием справились. Умницы! Идем дальше и видим какую цифру? *(Цифру три)* Какое задание нас здесь поджидает? *(Физминутка «Веселые человечки». Дети под музыку танцуют, как только музыка прекратилась, дети встают в фигуру, которую показывает воспитатель на карточке)*

Воспитатель:

- Отдохнули? Продолжаем дальше наш путь в Волшебную Страну Слов. Какую цифру видим дальше? *(Цифру четыре)* Какое задание нужно выполнить? *(Поиграть в игру «Измени слово»)* Это новая игра. Хотите узнать, как в нее играть? *(Да)* Поиграем? *(Да) (Воспитатель предлагает составить схему слова «лук», пользуясь фишками и буквами. Воспитатель работает у доски, а дети на местах. Затем просит убрать букву «у» и поставить букву «ю». Дети «на ушко» говорят воспитателю, какое получилось слово. Воспитатель объясняет, что поменяли только одну гласную букву, звук «к» не изменился, а звук «л» стал звучать мягко. Дети читают получившееся новое слово «люк». Затем воспитатель меняет букву «ю» на «а». Дети читают новое слово «лак». Воспитатель обращает внимание на то, что 1-й согласный опять стал твердым, объясняет: «Меняем только одну гласную букву, а получаем новые слова»)*

Воспитатель:

- Вы, ребята, молодцы! И это задание выполнили. Двигаемся дальше. Какая дальше цифра? *(Цифра пять)* Посмотрите внимательно и скажите, какое задание теперь мы выполним? *(Поиграем в игру «Назови слова»)* Правильно, и наши звуки сегодня «ф» и «фь» *(Дети придумывают и называют слова)*

Воспитатель:

- Молодцы, ребята, замечательные слова придумали. Идем дальше. Что видим? *(Цифру шесть)* Упражнение «Солнечные лучики». *(Дети протягивают руки вперед и соединяют их в центре круга. Тихо стоят, пытаясь представить себя теплым лучиком, желают друг другу доброго дня)*

Воспитатель:

- Осталась последняя цифра. *(Дети подходят к цифре 7 и находят  письмо)*

Воспитатель зачитывает письмо:

«Дорогие ребята! Вот вы и справились со всеми заданиями. Мы посылаем вам в подарок талисманы, т.е. предметы, которые приносят счастье и удачу».
Воспитатель:

- Ребята, я вас поздравляю, вы все справились с заданиями и теперь с гордостью можете носить почетное звание следопыт. Понравилось ли вам путешествие? Расскажите, что запомнилось? Что получилось (не получилось)? Молодцы!