**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 4 «Малышок»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим Советом МДОУ  «Детский сад № 4 «Малышок»  Протокол № 1 от 30.08.2016. | УТВЕРЖДАЮ:  Приказ № 33/4- ОД от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Заведующий  МДОУ «Детский сад № 4 «Малышок»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бакаева О.Г./ |

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности во II младшей группе (3 – 4 года)**

**общеразвивающей направленности на 2016 – 2017 учебный год.**

**направление: «Физическое развитие»**

**Составитель:** инструктор по физической культуре

1 квалификационной категории Мудрик Е.А.

**город Семенов**

**2016 год**

**Оглавление программы специалиста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Страница** |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3-23 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи | 4-6 |
| 1.3. | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 6-9 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики | 9-10 |
| 1.5. | Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы («Улыбка», «Ягодка», «Солнышко») | 10-18 |
| 1.6. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | 18-23 |
| 1.7 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 20-23 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 23 |
| 2.1 | Содержание совместной деятельности инструктора по физической культуре и детей | 23-24 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 25-27 |
| 2.3 | Двигательные умения, навыки и способности | 27-30 |
| 2.4 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. | 31-33 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 33 |
| 3.1 | Учебно-методическое оснащение | 33-34 |
| 3.2 | Материально-техническое обеспечение Программы | 35 |
| 3.3 | Организация двигательного режима | 35 |
| 3.4 | Расписание организованной образовательной деятельности по физической культуре | 36 |
| 3.5 | Выписка из годового плана | 36-38 |
| 3.6 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
|  | **Приложения** |  |
| 1 | Перспективно-календарный план работы с воспитанниками |  |
| 2 | Паспорт физкультурного зала |  |
| 3 | Программа взаимодействия с семьями воспитанников |  |
| 4 | Индивидуальные маршруты развития воспитанников |  |
| 5 | Результаты педагогической диагностики |  |
| 6 | Комплекс утренней гимнастики |  |
| 7 | Картотека подвижных и дидактических игр |  |
| 8 | Картотека физкультминуток |  |

1. **Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности во 2 – ой младшей группе общеразвивающей направленности на 2016 – 2017 учебный год (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детского сада № 4 «Малышок» (далее Программа) с учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под общей редакцией (далее «Радуга») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

* Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Устав МДОУ «Детского сада № 4 «Малышок».

**1.2 Цели и задачи**

**Цель:**

* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.
* Содействие своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.
* Обеспечение каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* Обеспечение охраны физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
* Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого самовыражения каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.
* Осуществление целостной образовательной деятельности на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностях, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
* Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,¬ формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

***Основная образовательная программа ДОУ в вариативной части предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Семеновского края, развитие творческих способностей средствами театрального и музыкального искусства.***

* Развитие представлений о прошлом и настоящем родного края, его людях и их достижениях; природе, национальной культуре.
* Воспитание чувства любви и уважения к малой Родине.
* Приобщение к музыкально – театральному искусству, содействие¬ первоначальному развитию художественного и музыкального вкуса

**Задачи образовательного направления: «Физическое развитие»**

* Содействовать формированию системы представлений ребёнка о себе, своём здоровье и физической культуре;
* Обеспечить формирование способов физкультурно- оздоровительной деятельности;
* Формировать потребность в регулярных занятиях физической культурой, воспитывать систему отношений ребёнка к своему «физическому Я», здоровью как главной ценности жизни;
* Содействовать развитию субьективного опыта физкультурно - оздоровительной деятельности детей 3-4 лет;
* Создать условия для гармоничного физического развития детей;
* Обеспечить возможность для формирования представлений о себе, своём здоровье и физической культуре;
* Способствовать освоению навыков здоровья и физической культуры, культурно – гигиенических навыков;
* Развивать физические качества;
* Содействовать становлению первоначального двигательного опыта, развивать потребность в двигательной активности и интерес, положительное отношение к физкультурно – оздоровительной деятельности;
* Создать условия для проявления самостоятельности, инициативы и активности в сфере физической культуры и здоровья
  1. **Принципы и подходы**

**в организации образовательного процесса**

Представляется целесообразным выделение нескольких групп принципов формирования программы:

***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.***

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

10. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.)

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программы предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста и позволяет осуществлять единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

***Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:***

Методологической основой программы «Радуга» являются:

Общепсихологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Культурно – исторический подход Л.С Выготского.

**Принципы:**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

3. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный подход*,*** который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

***-* деятельностный подход**, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;

- **аксиологический (ценностный) подход***,* предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников).

- **компетентностный подход,** в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- **диалогический (полисубъектный) подход***,* предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

- **средовой подход**, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- **культурологический подход**, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

* 1. **Значимые для разработки и реализации**

**рабочей программы характеристики**

При организации образовательного процесса учитываются:

1. ***Климатические особенности региона***.

Семёнов – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, появление первой травки и цветов и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и тёплое лето. В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период, учебный год - сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности; 2. летний период - июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

1. ***Демографические особенности:***

Анализ социального статуса семей выявил, что во второй младшей группе «Радуга» дошкольного учреждения воспитываются дети из полных семей (88,5%), из неполных семей (11,5%) и многодетных семей (11,5%). Основной состав родителей – среднеобеспеченные семьи.

1. ***Национально – культурные особенности:***

Этнический состав воспитанников группы - русские дети, основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает на территории города, одна семья проживает на территории поселка и две семьи проживают на территории деревни.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с культурными особенностями и достопримечательностями городского округа Семёновский. Знакомясь с родным краем, его культурой и традициями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через рассказы педагога, ознакомление с народной игрушкой, предметами декоративно – прикладного искусства через совместную деятельность взрослого с детьми в режимных моментах.

* 1. **Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы**

Возрастные особенности детей сформулированы на основе примерной основной образовательной программы ДО «Радуга».

Возраст «Я – сам» - 3-4 года

*Ключ возраста*. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

*Эмоции.* На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. *Восприятие.* При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно.

*Внимание.* Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

*Память*. Процессы памяти остаются непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие. Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.

В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся. Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

*Деятельность.* Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

*Целеполагание.* На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Например, ребёнок не добывает себе пищу, и её потребление не является наградой усилиям малыша. Однако любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

*Оценка результата.* К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное.

*Овладение способами деятельности*. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Не случайно в так называемых традиционных культурах, начиная с 3 лет, детей учили пользоваться охотничьим ножом, управлять парусом и т. п. Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году вам следует помогать малышу, овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так вы сможете сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

*Сознание*. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

*Личность.* Никогда не забывайте, что торжественное заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

*Отношение к себе.* Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых.

*Личность*. *Отношение к взрослому.* Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

*Личность. Отношение к сверстникам*. На четвёртом году жизни всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, инструктора по физическому развитию, психолога и логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Основными участниками реализации программы являются: дети от 3-х до 4-х лет, количество детей в группе 26 человек, направленность группы – общеразвивающая.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников «Солнышко»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество воспитанников группы** | **Мальчики** | **Девочки** |
| 23 | 10 | 13 |

С I группой здоровья - 11 человек

С IIгруппой здоровья - 8человек

С IIIгруппой здоровья - 4 человек

**1.6 Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров , которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников

**1.6.1 Целевые ориентиры**

* Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчѐски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включѐнной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребѐнок воспроизводит действия взрослого;
* Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональныйотклик на различные произведения культуры и искусства;
* Уребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.6.2.По итогам освоения Программы ребёнок:**

* Имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* Владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно их реализует в своей жизнедеятельности;
* Познавательно активен, любознателен, способен экспериментировать, имеет собственную сферу интересов; самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
* Заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* Может проявлять свои творческие способности; доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Результаты освоение образовательного направления:**

**«Физическое развитие в младшей группе»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристика** |
| *1* | *2* |
| *Сформированности представлений о себе, своём здоровье и физической культуре* | |
| Низкий | Ребёнок владеет отдельными (соответствующими содержанию программы) представлениями о себе как о человеке, источнике желаний и действий, частях тела и их назначениях, затрудняется соотносить своё имя с собой телесным. Недостаточно сформированы представления о способах заботы о себе и об окружающем мире.  Вспомнить правила применения физкультурного оборудования с помощью взрослого. Имеет отдельные представления о правильном пищевом поведении |
| Средний | Ребёнок владеет частичными (соответствующими содержанию программы) представлениями о себе как человеке, источнике желаний и действий, частях тела и их назначении, соотносит своё имя с собственным телом. Сформированы представления о способах заботы о себе и об окружающем мире. Знает правило применения физкультурного оборудования. Имеет отдельные представления о том, как «правильно, красиво» двигаться. Имеет понятия о правильном пищевом поведении. Затрудняется отражать свои представления в дидактических играх. Об элементарных правилах отдыха вспоминает после напоминания взрослого. Не имеет точных представлений об источниках опасности в квартире и групповой комнате |
| Высокий | Ребёнок владеет полными (соответствующими содержанию программы) представлениями о себе как отдельном человеке, источнике желаний и действий, частях тела и их назначении, соотносить своё имя с собой телесным. Сформированы представления о способах заботы о себе и об окружающем мире. Знает правила применения физкультурного оборудования. Имеет представления о том, как «правильно, красиво» двигаться. Имеет понятия о правильном пищевом поведении. Отражать свои представления в дидактических играх. Знаком с элементарными правилами отдыха. Знает об источниках опасности в квартире и групповой комнате |
| *Освоение культурно – гигиенических навыков* | |
| Низкий | Ребёнок выполняет действия только с помощью взрослого, не может сосредоточиться, стремление к самостоятельности не достаточно выражено, ожидает помощь даже в освоении навыков умывания, одевания, самообслуживания, игровые умения не использует, вещи разбрасывает |
| Средний | Ребёнок выполняет культурно – гигиенические навыки самостоятельно, требует помощи взрослого в застегивании пуговиц, сложно координированных движений, просит проконтролировать качество одевания, умывания, поведения за столом, порядок в шкафчике и т.д. Ярко выражены стремления к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По указанию взрослого оказывается помощь сверстникам, малышам, сотрудникам |
| Высокий | Ребёнок выполняет все доступные его возрасту процессы одевания, умывания, обслуживания, бережно относится к своему телу, ведёт себя за столом и в группе в соответствии с правилами при небольшой помощи взрослого. Проявляет инициативу и независимость, хорошо воспроизводит действия в соответствии с образцом, подражает положительным героям литературных произведений (Мойдодыру, Айболиту и т.д.). Стремиться оказывать помощь взрослым и сверстникам, испытывающим затруднения |
| *Сформированность двигательных умений и навыков, способностей* | |
| Низкий | Ребёнок выполняет движения скованно, неуверенно снижает темп к концу ходьбы, бега, лазанья, отсутствует координация движений, присутствует много типичных ошибок при выполнения движений (неправильная постановка ступни, боковые раскачивания, напряжённая работа рук), не умеет действовать по указанию взрослого, согласовывать свои действия с другими детьми в играх, отстаёт от общего темпа, выполняет упражнения только по показу взрослого.Активен и заинтересован только в подвижных играх |
| Средний | Ребёнок с желанием, уверенно при организующей и направляющей помощи взрослого выполняет физические упражнения, соблюдает нужное направление, основные требования последовательности двигательных действий, действует в общем темпе и ритме, включается в освоении новых движений, руководствуется образами и правилами в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности. Иногда проявляет в любимых играх быстроту и другие качества |
| Высокий | Ребёнок охотно и активно включается в деятельность по выполнению физических упражнений, удерживает цель и понимает смысл двигательных заданий, действует в общем темпе и ритме, быстро находит своё место, реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое. В играх руководствуется одним- двумя правилами, строго их соблюдает. Стремиться к выполнению роли водящего. Проявляет быстроту, выносливость на прогулках и в самостоятельной деятельности, способен переносить знакомые способы двигательной деятельности в любимые игры  Диагностируются следующие виды движений:  -бег 10м (за 4.5 -5 с);  -прыжки в длину с места (40-65 см);  - бросание предметов весом 100г (2.5-3м);  -прыжки в глубину (15-20см);  - скатывание с горки самостоятельно;  - скольжение по ледяной дорожке на двух ногах |
| *Освоение культуры отдыха и социальной безопасности* | |
| Низкий | Ребёнок в ответ на просьбу взрослого называет по картинкам виды отдыха, признаки усталости, болезни, здоровья. Эпизодически принимает участие в игровых ситуациях, связанных со способами самосохранения, эмоциональные реакции слабо выражены |
| Средний | Ребёнок различает и называет большинство своих внутренних ощущений, умеет с небольшой помощи взрослого отдыхать разными способами, проявляет сочувствие, сопереживание заболевшим людям, сверстникам. Знает и обыгрывает правила самосохранения. Эпизодически проявляет любознательность к «тропинке здоровья», обыгрывает ситуации здоровья и не здоровья в самостоятельных играх. |
| Высокий | Ребёнок самостоятельно может регулировать своё активное поведение и отдых по самочувствию, объясняет признаки усталости. С удовольствием принимает участие в активном отдыхе (досугах, праздниках), сам предлагает поиграть в любимые подвижные игры, может организовать свой пассивный отдых. Знает основное строение некоторых органов человеческого организма, замечает и понимает признаки болезни. Знает правила безопасности дома и на улице, активно включается в обыгрывании проблемных ситуаций («Помоги себе сам», «Что будет если»). Любопытен и эмоционален |
| *Отношение к себе, своему здоровью и физической культуре* | |
| Низкий | Не проявляет интереса к себе, своему здоровью, физическим упражнениям. С удовольствием наблюдает за другими детьми, не может объяснить хода выполнения упражнения. |
| Средний | Задает поверхностные вопросы, активно интересуется физическими упражнениями, но особого усердия в выборе любимых упражнений не проявляет, часто переключается на другие виды деятельности, бывает избирателен. |
| Высокий | Проявляет интерес активность к любым физическим упражнениям, объясняет, почему нравится то или иное упражнение, имеет несколько любимых упражнений |

**1.7 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детям младшего дошкольного возраста двигательные задания должны быть интересны, сформулированы и представлены в конкретной форме – игровой образной ситуации, связаны с наглядным результатом («перепрыгни через ручеёк», «добеги до флажка»)

Чтобы повысить активность, привлечь внимание детей, широко используются образные задания («бежим тихо как мышки», «прыгаем мягко»). Необходимо опираться на наглядно-действенный и наглядно-образный характер их мышления, комплексно использовать словесные, наглядные и практические методы обучения.

Чтобы повысить активность привлечь ребёнка, широко используются образные задания, имитация («бежим тихо как мышки», «прыгаем мягко как кошки»)

В подвижных, здоровье формирующих играх дети могут отражать несложный сюжет, использовать предметы-заменители, выполнять одно-два правила.

**2.Содержательный раздел**

**2.1 Содержание совместной деятельности инструктора по физической культуре и детей**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательная деятельность ДОУ строится с учетом основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление развития** | **Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п.2.6)** | **Содержание образовательной деятельности** |
| **Физическое**  **развитие** | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка независимо от психофизиологических и других особенностей. Создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; овладение основными движениями и развитие разных форм двигательной активности.  Полноценное физическое развитие: поддержка потребности в самостоятельной двигательной активности; укрепление разных групп мышц, формирование правильной осанки; обеспечение необходимого двигательного режима в течение дня: создание условий для активного движения в группе, на участке; обогащение опыта детей подвижными играми, движением под музыку; создание условий для игр с мячом; обогащение двигательного опыта детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности, строгое соблюдение санитарных норм и правил охраны жизни и здоровья детей; укрепление здоровья детей: предупреждение детских заболеваний, систематическое проведение оздоровительных мероприятий с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; укрепление организма, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); обеспечение рационального режима дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; расширение диапазона деятельности детей по самообслуживанию, создание условий для повышения её качества.  Своевременное и полноценное психическое развитие каждого ребёнка, становление деятельности путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). Своевременное и полноценное психическое развитие каждого ребёнка, становление сознания путём формирования основ культуры здоровья: совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование навыков культурного поведения; формирование представлений о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); формирование начальных представлений о правилах безопасного поведения; воспитание осторожности поведения в быту, на природе, на улице.Своевременное и полноценное психическое развитие каждого ребёнка, формирование основ личности: формирование основ культуры здоровья; формирование ответственного отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих. |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды деятельности** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура и здоровье | Беседа, рассказ, упражнения, чтение, утренняя гимнастика, показ, инструкция, объяснение, подвижные игры, физкультурные упражнения, пальчиковая гимнастика, спортивные упражнения, ситуативный разговор. | Утренняя гимнастика, беседа, рассказ, чтение, ситуативный разговор, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, | Пальчиковая гимнастика. |

**Вариативность форм образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы работы** |
| **Продуктивная деятельность** | Изготовление продуктов детского творчества |
| **Игровая деятельность** | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, игры – драматизации и т.д. |
| **Трудовая деятельность** | Поручения, задания, совместные с взрослым действия. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Экспериментирование, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций. |
| **Коммуникативная деятельность** | Дидактические игры, беседа, игры с правилами, ситуативный разговор, диалог. |
| **Двигательная деятельность** | Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, подвижные игры. |
| **Чтение художественной литературы** | Слушание, восприятие, разучивание, беседа, обсуждение. |
| **Музыкально-художественная деятельность** | Восприятие, слушание, подвижные игры, хороводные игры, музыкально-дидактические игры, исполнение. |

**Описание вариативных методов и средств реализации Программы:**

*Наглядные методы,*к которым относятся:

- имитация (подражание);

- демонстрация и показ способов выполнения физкультурных упражнений, которому следует привлекать самих воспитанников;

- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);

- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов: первые побуждают детей к деятельности, помогают им уточнить представления о разучиваемом движении, овладеть наиболее трудными элементами техники, а также способствуют более эффективному развитию воссоздающего воображения; вторые применяются для освоения ритма и регулирования темпа движений, а также как сигнал для начала и окончания действия, чувства ритма и музыкальных способностей.

*Словесные методы,* к которым относятся названия упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихов и многое другое.

*Практические методы,* к которым можно отнести выполнение движений (совместно - распределенное, совместно - последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное  выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, в соревновательной форме.

Наряду с методами значительное внимание отводится **средствам физического воспитания.** К средствам физического развития и оздоровления детей относятся:

- *Гигиенические факторы* (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

- *Естественные силы природы* (солнце, воздух, вода), которые формируют положительную мотивацию детей к осуществлению двигательной активности, повышают адаптационные резервы и функциональные возможности организма, увеличивает эффект закаливания и усиливает эффективность влияния физических упражнений на организм ребенка;

- *Физические упражнения,* которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также  *- форм организации*физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- разные виды занятий по физической культуре;

- физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня;

- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);

- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

**2.3 Двигательные умения навыки и способности**

*Строевые упражнения:*

- ребёнок строиться в колонну по одному, в круг парами с помощью взрослого, во вторую половину года самостоятельно врассыпную, в круг;

- выполняет перестроение из колонны в шеренги в круг, из колонны в два звена по ориентирам. Повороты переступанием на месте как «солнышко»;

- принимает исходное положение (ноги слегка расставить, сидя лёжа, стоя на коленях);

- находит своё место при построении в круг, парами, в колонну;

- начинает и заканчивает упражнение по сигналу;

- закрепляет навыки в подвижных и хороводных играх («Найди свой домик», «Найди свой цвет», «Васька кот», «Сахоринка», «Ручеёк»).

*Общеразвивающие упражнения:*

*-* сохраняет правильное положение тела, соблюдает заданное направление движений головы: прямо, вверх «к солнышку», вниз «к земле», повороты направо, налево;

*-* выполняет общую ориентировку в движении руками вперед(линеечка ровная)рука идёт прямо от плеча, в стороны(«Ровные полочки»), вверх (ёлочка), махи вперед -назад, перед собой, над головой, сжимание и разжимание пальцев(«фонарики»);

- выполняет движение и соблюдает положение ног(вместе, расставить, присесть подскоки);

- в течении5-6 мин ежедневно выполняет 4-5 упражнений по 4-5 раз на основе знакомых игровых образов (мишка, зайка, воробей);

Выполняет упражнения со звукоподражанием и вентиляцией лёгких.

*Ходьба и равновесие:*

- ходит в колонне по одному, согласовывая движения рук и ног, стайкой,

Не опуская головы, не наталкиваясь друг на друга, в одном направлении, по большому кругу, вдоль краёв площадки;

- по сигналу (слово, окончании музыки, удар в бубен) останавливаться, идёт в другом направлении;

- ходить на носочках как «как мышки», с высоким подниманием стоп «как лошадки», по ограниченной площади опоры, ребристой дорожке, камушкам «для профилактики плоскостопия»;

- ходить по скамейке высотой 20-25см, шириной 15-20 см, шнуру длиной 10м, положенному на пол, приставляя пятку одной ноги к носку другой, наклонной доске, один конец которой поднят на высоту 30-35см;

- перешагивать через предметы высотой 10-15см. рейки лестницы;

-ходить с изменением темпа. Заданиями, имитируя животных и птиц;

- выполняет оздоровительную ходьбу на расстоянии 600 м, играет в подвижные и хоровые игры («Скорее к флажку», «Кот и мыши», «Гуси –лебеди», «Воробушки и автомобили», «Через линии к флажку», «Ходит Ваня», «Круг - кружочек», «Ворон», «Мы на луг ходили» ).

*Бег:*

- бегает, не опуская головы, свободно размахивая руками, стайкой, врассыпную, «по своим дорожкам», в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, с изменением направления, по прямой, «змейкой», по ориентирам, с остановкой между предметами, с ускорением и замедлением темпа, в медленном темпе;

- выполняет подвижные игры и упражнения «Раз, два, три – к флажку беги», «Солнышко и дождик», «Самолёты», «Не попадись», «Догонялки», «Карусель».

*Прыжки:*

*-* подпрыгивает на месте, энергичное отталкивание, мягкое приземление с сохранением равновесия, свободно взмахивает руками, легко опускается, на полусогнутые ноги, осваивает прыжки на двух ногах с поворотом кругом, сменой ног, ноги вместе – ноги врозь, с хлопком над головой, за спиной; подпрыгивает на обеих ногах с продвижением вперёд (2-3м); вперед – назад, боком (вправо, влево);

*Катание и бросание мяча:*

*-*катает мячи двумя руками друг другу на расстояние 1.5-2м,активносгибает руки в локтях, из исходного положения, сидя ноги врозь, стоя на коленях, наклонившись вперёд, прокатывает мячи диаметром 20-25см между предметами. В дуги шириной 45- 50 см, с расстояния 2-2.5м;

*-* подбрасывать мяч вверх, ударять его о землю, ловить его после отскока, перебрасывать маленькие мячи через шнур, расположенный на уровне глаз с расстояния 1.5м- 2м, бросать мяч товарищу и ловить его снизу, в поставленные «корзинкой» ладони, расставленными, расставленными свободно сторону пальцами;

*-* выполняет подвижные игры («Целься вернее», «Попади в воротца», «Попади в круг», «Мяч в кругу», «Подбрось, бросай, упасть не давай»).

*Ползанье и лазание:*

- ползает из основных положений («как мишки» стоя на ступнях и ладонях, «как собачки» стоя на коленях и ладонях, «как кошечки» стоя на коленях и предплечьях по прямой 3-6 м), «змейкой» между предметами, по наклонной доске, выполняя хват, приставным шагом, уверенно лазает и пролезает по лестнице или стремянке высотой 1.5м, не пропуская реек, не опуская головы в индивидуальном темпе, подлезает под шнур, дуги высотой 40 см, не задевая руками пола;

- выполняет подвижные игры «Доползи до погремушки», «К мишке, собачке в гости», «Не задень», «Котята и ребята», «Проползи по мостику», «Мыши в норах», «Обезьянки»

*Скоростные способности:* преодолевает полосы препятствий (дорожки «Кузнечиков», «Лягушек», «Снеговиков» и т.д.) на прогулке и в спортивном зале, групповой комнате.

*Выносливость:* выполняет ходьбу и бег по пересеченной местности, перешагивает через брёвнышки, прыгает через ручеёк, подлезает под дуги (воротца), бегает по узкому коридору

*Силовые способности:*

- выполняет общеразвивающие упражнения с мячом, ленточками, султанчиками, выполняет комбинации упражнений на спортивном комплексе «Богатырь»;

- катает набивной мяч товарищу ногами на расстоянии 1м

*Координация:* выполняет виды ходьбы и бега с предметами, платочками, флажками, султанчиками, при выполнении общеразвивающих движений следит за движением предметов

*Спортивные игры и упражнения:*

*-* спускается на санках уверенно с горки высотой 1.5 м, катает товарища на санках по прямой;

*-* скользит по ледяной дорожке 1-1.5 м, сохраняя равновесие;

*-* катается по прямой на трёх колёсном велосипеде уверенно вращая педали, выполняя повороты вправо-влево;

**2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**2.4.1 Парциальные и авторские программы, реализуемые в группах.**

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Физическое развитие: Программа «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.»(Т. Э. Токаева)

Художественно-эстетическое развитие: музыка – Программа «Камертон» - музыкальное образование детей раннего и дошкольного возраста (Костина Э.П.)

Программа «Музыкальные шедевры» (О.П.Радынова).

Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей группы.

- Проектная деятельность

- ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ-технологий в воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения»

- Сказкотерапия

Блоки Дьенеша («Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша»

- Исследовательская технология («Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»

- Технология музыкального воздействия

- Здоровьеформирующие технологии:

* Пальчиковая гимнастика («Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников»
* Гимнастика для глаз («Физкультминутки нам нужны, для детей они важны!

**2.4.2. Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа «Радуга») и рассчитана на 36 недель.**

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми 3-4 лет во второй младшей группе детского сада, а также календарное планирование представлено в виде Приложения к Рабочей программе.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определенной теме, которая первоначально рассматривается в ходе ООД «Речевое развитие», проводимой в понедельник. Остальные ООД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ООД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах и в работе с семьей.

Использование комплексно-тематического принципа планирования дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, не допуская перегрузки детей.

**Перспективное тематическое планирование на 2015-2016 учебный год**

**во второй младшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | **Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| **1 квартал - Осень** | Сентябрь | 1 | Здравствуй детский сад | Групповой праздник «Моя любимая игрушка» |
| 2 | Игрушки нашей группы |
| Октябрь | 1 | Осень | Осенний утренник |
| 2 | Овощи и фрукты |
| 3 | Листопад |
| 4 | Домашние животные и их детеныши |
| Ноябрь | 1 | Перелетные птицы | Развлечение «Мамочка любимая моя» |
| 2 | Деревья |
| 3 | Моя семья |
| 4 | Мой город |
| **2 квартал - Зима** | Декабрь | 1 | Зима | Новогодний утренник |
| 2 | Деревья, лес |
| 3 | Кто и как к зиме приготовился |
| 4 | Новый год |
| Январь | 1 | Зимние забавы | Выставка детского творчества |
| 2 | Зимний лес |
| Февраль | 1 | Люди разных профессий | Групповой праздник «Мой папа самый лучший» |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Мебель |
| 4 | Наши славные мужчины |
| **3 квартал - Весна** | Март | 1 | Мамочка моя | Утренник «8 Марта» |
| 2 | Посуда |
| 3 | Дикие животные и их детеныши |
| 4 | Свободная тема |
| Апрель | 1 | Весна пришла | Весенний утренник «Встреча весны» |
| 2 | Космос |
| 3 | Театр |
| 4 | Деревья |
| Май | 1 | Насекомые, растения | Групповой праздник «День защиты детей» |
| 2 | Здравствуй, лето! |

**3.Организационный раздел.**

**3.1 Учебно-методическое оснащение**

Методические пособия для работы с детьми:

- картотека подвижных и дидактических игр;

- предметные картинки;

- демонстрационные альбомы;

- оформление помещений к праздникам;

- материал для оформления родительских уголков и стендов (консультации для родителей, консультации педагогов, консультации специалистов).

**Комплексная программа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Авторы | Выходные данные | Гриф |
| 1. | «Радуга» | С.Г.Якобсон,  Т.Н.Доронова | Москва, Просвещение, 2014. – 232 с. | Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. |

**Парциальные программы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Авторы | Выходные данные | Гриф |
| 1. | «Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет.» | Т. Э. Токаева | Москва, Т.Ц. Сфера, 2016-112с | Рецензенты:  Калашникова Т.П.  Наумов А.А.  Родин Ю.И. |

**Методическое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития ребенка | Методическое обеспечение |
| Физическое развитие | Токаева Т.Э. Технологии физического развития детей 3-4 лет. – М.: Т.Ц. Сфера, 2017-360с |
| Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду»- М.: Т.Ц. Сфера, 2017-128с |

ФГОС оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится по индивидуальным картам развития ребенка, соответственно содержанию ООП ДО и положения педагогической диагностики ДОО.

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Наличие необходимых условий для организации работы (игровая, физкультурный зал, оборудование на территории ДОУ (площадка), игровое оборудование, технические средства обучения).

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети иметь возможность использовать игровое и [спортивное оборудование](http://pandia.ru/text/category/sportivnij_inventarmz/). Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно трансформируемые (меняются в зависимости от игры и предоставляют достаточно места для двигательной активности).

*Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей Программы с детьми 3-4 лет во второй младшей группе детского сада, Приложения к Рабочей программе.*

**3.3 Организация двигательного режима**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя**  **группа** | | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| *1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада* | | | | | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 минут | | Ежедневно 6-8 минут | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2. Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) | | | | |
| 1.3. Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 6-10 минут | | Ежедневно 10-15 минут | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4 Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| 1.5 Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна | | | | |
| *2. Физкультурные занятия* |  | |  |  |  |
| 2.1Физкультурные занятия в спортивном зале | 3 раза в неделю по 15 минут | | 3 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 25 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе | **-** | | **-** | 1 раз в неделю 25 минут | 1 раз в неделю 30 минут |
| 2.4 Ритмическая гимнастика | 1 раз в неделю 15 минут | |  |  |  |
| *3.Спортивный досуг* |  | |  |  |  |
| 3.1 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | |
| 3.2 Спортивные праздники |  | | Летом 1 раз в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3 Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в квартал | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4 Дни здоровья | 1 раз в квартал | | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

**3.4 Расписание организованной образовательной деятельности по физической культуре**

**на 2016-2017 учебный год**

**инструктор по физической культуре Мудрик Е. А.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группы** | | |
| **Ягодка**  2 младшая | **Радуга**  2 младшая | **Солнышко**  2 младшая |
| **Понедельник** | 9.20-9.30 | 9.35-9.45 | 16.00 – 16.15 |
| **Вторник** |  |  | 9.00 - 9.15 |
| **Среда** | 9.35-9.50 | 16.00 -16.15 |  |
| **Четверг** | 9.00-9.10 | 9.15-9.25 | 9.30 -9.40 |
| **Пятница** |  |  |  |

* 1. **Выписка из годового плана**
* Цель годового плана: Осуществление развития каждого воспитанника через реализацию личностно-ориентированного подхода в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Задачи годового плана: (2016– 2017 учебный год).

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Подзадачи – пути реализации |
| №1. Создание условий для реализации дополнительного образования детей с учетом индивидуальных интересов воспитанников и потребностей родителей. | 1. Изучение запросов родителей (законных представителей).  2.Подбор педагогических работников для оказания ПДОУ.  3.Подготовка нормативно – правой базы для организации и осуществления ПДО. |
| Подзадача 1. | 1.1. Разработка анкет для изучения запросов родителей (законных представителей).  1.2.Анализ анкет запросов родителей (законных представителей) на предоставление ПДОУ.  1.3.Определение примерного перечня дополнительных услуг востребованных родителями. |
| Подзадача 2. | 2.1. Подбор педагогов с учетом требований ЕКС.  2.2. Оформление трудовых отношений между педагогическим работником и учреждением.  2.3. Согласование и утверждение графиков работы. |
| Подзадача 3. | 3.1. Представление специалистами дополнительных общеразвивающих программ.  3.2. Утверждение на педсовете программ ПДО.  3.3. Регламентация в уставе ДОО права на ведение приносящей доход деятельности (ПДОУ) и реализацию дополнительных общеразвивающих программ.  3.4. Подготовка документов для переоформления приложения к лицензии и для получения постановления администрации города «Об установлении тарифов на ПДОУ, оказываемые МДОУ». |
| №2.Обновить и приступить к реализации программы физкультурно – оздоровительной направленности развития дошкольников «Детский сад Здоровья». | 1. Оформление программы физкультурно – оздоровительной направленности развития дошкольников «Детский сад Здоровья».  2.Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.  3.Апробация здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей направленной на сохранение и укрепление здоровья в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада.  4.Совершенствование системы взаимодействия социального партнерства с физкультурно – оздоровительными учреждениями города. |
| Подзадача 1. | 1.1.Разработать здоровьесберегающую модель образования детей дошкольного возраста.  1.2.Освоение инновационных здоровьесберегающих технологий.  1.3.Разработка мониторинга реализации программы. |
| Подзадача 2. | 2.1. Создание спортивной площадки.  2.2. Пополнение оборудованием зала и центров физического развития в групповых помещениях.  2.3.Оформление фото – стендов, отражающих деятельность ДО по оздоровлению детей (в рекреациях ДО).  2.4. Подключение к интернету Vi – Fi.  2.5. Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования по профилактике нарушений ОДА (лабиринтами, массажёрами и др.) |
| Подзадача 3. | 3.1.Создание на сайте ДОУ страничку «Растим детей здоровыми»» с целью создания единого образовательного пространства семьи и ДО.  3.2.Демонстрация инновационного опыта через организацию серии открытых мероприятий.  3.3.Осуществление конструктивного взаимодействия медицинского и педагогического персонала по направлению профилактическо – оздоровительной работы. |
| Подзадача 4. | 4.1.Проектирование совместной деятельности педагогов ДОО и специалистов учреждений физкультурно – оздоровительной направленности.  4.2.Привлечение специалистов для проведения в ДОО дополнительного образования дошкольников. |
| № 3. Повысить профессиональный уровень педагогов через аттестацию и достичь следующих результатов: 4 человека высшей категории (18 %); 6 - первой категории (86 %). | 1.Мотивировать педагогов на прохождение аттестации.  2.Повысить компетентность воспитателей в вопросе подготовки к процедуре аттестации.  3.Определения индивидуального маршрута развития каждого педагога в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. |
| Подзадача 1. | 1.1.Включение раздела «уровень профессиональной компетентности» в содержание эффективного контракта в части стимулирующих выплат педагогам.  1.2.Поощрение педагогов за профессиональные достижения грамотами ДО, УО и Почетными грамотами Министерства образования Нижегородской области.  1.3.Повышение имиджа детского сада среди дошкольных учреждений города. |
| Подзадача 2. | 2.1.Выполнение плана повышения квалификации через прохождения курсов, семинаров, РМО, консультаций НИРО, вебинаров.  2.2. Реализация программ самообразования педагогов.  2.3 Изучение передового опыта педагогов города и области.  2.4. Участи в работе творческих групп ДО. |
| Подзадача 3. | 3.1. Разработка введения Профессионального стандарта педагога в ДО.  3.2. Выявление перспективы применения потенциальных возможностей педагога.  3.3. Осуществление дифференцированного подхода в повышении профессиональной компетентности педагогов на этапе реализации ФГОС ДО используя методику «Квадрат функций» и др. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В детском саду имеется физкультурный  зал.

Физкультурный зал  полностью оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для  развития  и оздоровления детей  в соответствии с современными требованиями. Для соблюдения техники безопасности на окна натянута сетки. Все пособия я разместила  вдоль стены в корзинах и ящиках. Такой способ хранения удобен тем, что не загромождается зал и не отвлекается внимание детей.

Успех занятий физической культурой в большей мере зависит от оборудования и пособий, а также от форм и методов индивидуального подхода к детям. Физкультурное пособия и атрибутика вносят в каждое занятие элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть. Для этого спортивный зал оснащен: массажными дорожками, скамейками для спрыгивания, баскетбольными корзинами, имеется большое количество спортивного инвентаря и нестандартного оборудования, оборудования для коррекционной работы. Спортзал оборудован пособиями, соответствующими  всем возрастным группам детей. В зале имеется разметка для построения в шеренгу, в круг.

Для лазанья имеется шведская стенка с двумя пролетами.

Для выполнения ОРУ имеются: флажки, кубики, гимнастические палки, кольца, султанчики, погремушки, скакалки, обручи, мячи трёх размеров и т.д.

Для выполнения ОВД имеются: четыре скамейки разные по высоте, ребристая доска, дорожки для профилактики плоскостопия, доска, мешочки для метания, дуги для подлезания, кольца для игры в баскетбол, мишень для вертикального метания, корзины, маты, набивные мячи.

Также имеется нестандартное оборудование - маски для подвижных игр, коврики.

В группе оборудован уголок физкультурно-оздоровительной работы – «Уголок здоровья». Они оснащены необходимым набором спортивного инвентаря (стандартного и нестандартного) для организации двигательной деятельности детей в течение дня.