**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Старосемейкино муниципального района Красноярский Самарской области**

446398, Самарская область, Красноярский район, с. Старосемейкино, ул. Рабочая 38 «б»

тел: (84657)-6-61-39 E-mail: [stsem@sch.yartel.ru](mailto:stsem@sch.yartel.ru)

**Рассмотрено**

на заседании школьного

методического объединения

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«Утверждаю»**

Директор

ГБОУ ООШ с. Старосемейкино

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Харыбина Г.П.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# СПЕЦИФИКАЦИЯ и ТЕКСТ

**итоговой работы для 6 класса**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

## Назначение итоговой работы

Итоговая работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений учащихся 6-х классов по предмету

«Русский язык».

## Условия проведения итоговой работы

На выполнение работы отводится 40 минут. Ответы на задания учащиеся записывают в бланки тестирования. Дополнительные материалы не используются.

## Структура итоговой работы

Итоговая работа представляет собой тест, составленный на материале основных разделов курса русского 6 класса.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, задания с кратким ответом, задание с развёрнутым ответом.

Задания 15 – 19 выполняются на основе текста.

***Формирование универсальных учебных действий***

. Среди универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для продолжения обучения для комплексной оценки могут быть выбраны следующие группы действий:

**Личностные результаты:**

* - достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
* **Метапредметные результаты:**
* - владение всеми видами речевой деятельности;
* - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
* - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* -умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* **Предметные результаты:**
* - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;;
* - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.

***Распределение заданий в работе по планируемым результатам****.*

|  |  |
| --- | --- |
| Код проверяемых планируемых  результатов1 | Число заданий в варианте |
| 1.1 – 1.3 (Фонетика и графика) | 1 |
| 2.1 – 2.4 (Морфемика и  словообразование) | 1 |
| 3.1 – 3.3 (Лексика) | 1 |
| 4.1 – 4.4 (Морфология) | 3 |
| 5.1 – 5.6 (Синтаксис и пунктуация) | 4 |
| 6.1 – 6.3 (Орфография) | 8 |
| 7.1 – 7.3 (Развитие речи) | 1 |
| **Итого:** | **19** |

Из 19 заданий проверочной работы 14 заданий относятся к базовому уровню сложности, 5 заданий – к повышенному уровню.

***Распределение заданий по уровням сложности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Уровни сложности | Число заданий | Максимальный балл за задания данного уровня сложности | Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от  максимального балла за всю работу |
| Базовый | 14 | 17 | 63% |
| Повышенный | 5 | 10 | 37 % |
| **Итого:** | **19** | **27** | **100%** |

В работе используются разные виды заданий:

* 12 заданий с выбором одного правильного ответа.
* 2 задания с выбором нескольких правильных ответов.
* 4 задания с кратким ответом.
* 1 задание с развёрнутым ответом.

Используются следующие условные обозначения:

1. Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.
2. Тип задания: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развёрнутым ответом.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Проверяемые элементы**  **содержания** | **Коды проверяемых элементов содержания** | **Коды проверяемых умений** | **Уровень сложнос т и**  **задания** | | | **Макси- мальный балл за выпол- нение**  **задания** | **Тип**  **задания** | | |
| 1 | | Фонетика. Звуки и буквы. | 1.1 | 1.1 | Б | | | 1 | ВО | | |
| 2 | | Словообразование. Основные способы словообразования.  Словообразовательный анализ слова. | 3.3  3.4 | 1.1 | Б | | | 1 | ВО | | |
| 3 | | Морфология. Самостоятельные части  речи. | 4.1 | 1.1 | Б | | | 1 | ВО | | |
| 4 | | Морфология. Морфологический  анализ слова. | 4.3 | 1.1 | Б | | | 1 | ВО | | |
| 5 | Морфология. Морфологические  нормы. | | 9.3 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 6 | Орфография. Правописание корней. | | 6.5 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 7 | Орфография. Правописание  приставок. | | 6.6 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 8 | Орфография Употребление гласных  букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. | | 6.3 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 9 | Орфография. Употребление Ь и Ъ. | | 6.4 | 1.1 | | Б | 2 | | | ВО |
| 10 | Орфография. Правописание -Н- и - НН-в различных частях речи. | | 6.8 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 11 | Орфография. Слитное, дефисное, раздельное написание слов  различных частей речи. | | 6.16 | 1.1 | | Б | 3 | | | ВО |
| 12 | Орфография. Правописание  суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | | 6.7 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 13 | Орфография. Правописание  падежных и родовых окончаний.  Правописание личных окончаний глаголов | | 6.9  6.10 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 14 | Пунктуация. Пунктуация в простом и сложном предложениях. | | 7.18 | 1.1 | | Б | 1 | | | ВО |
| 15 | Речь и текст. Анализ текста. | | 8.5 | 1.2 | | П | 2 | | | РО |
| 16 | Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Омонимы. | | 2.1  2.2 | 1.1 | | П | 2 | | | КО |
| 17 | Синтаксис. Сложное предложение. | | 5.8 | 1.1 | | П | 2 | | | КО |
| 18 | Синтаксис. Грамматическая основа  предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. | | 5.2 | 1.1 | | П | 2 | | | КО |
| 19 | Синтаксис. Второстепенные члены предложения. | | 5.3 | 1.1 | | П | 2 | | | КО |

## Система оценивания выполнения отдельных заданий

Задания с выбором одного правильного ответа оцениваются 1 баллом.

Задания с выбором нескольких правильных ответов оцениваются по 1 баллу за каждый правильно выбранный ответ.

Задания на основе текста (№№ 15 – 19) оцениваются 2 баллами.

***Уровни достижения учащимися планируемых результатов обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Количество баллов** |
| Повышенный | 20-27 |
| Базовый | 14-19 |
| Низкий | 0-13 |

**Итоговая работа**

1. **В каком ряду все согласные звуки звонкие?**

а) снег, медведи, земля;

б) иней, зарево, берлога;

в) заяц, зебра, мороз;

г) лагерь, флаг, пшеница.

**2. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**

а) приморский; б) улов; в) кормушка; г) диван-кровать.

**3. В каком ряду все слова являются прилагательными?**

а) мечтатель, заигрался, волчий;

б) весенний, наливной, папин;

в) нарочно, бабушкин, прекрасный;

г)светлый, яркая, пробежаться.

**4. В каком ряду все прилагательные качественные:**

а) деревянный, темный, медвежий;

б) легкий, мягкий, высокий;

в) городской, осенний, глиняный;

г) верблюжий, птичий, лисий.

**5. Укажите ошибку в образовании формы существительного.**

а) нет **время**; в) нет **апельсинов**;

б) много **солдат**; г) много **партизан**.

**6. В каком ряду все слова пишутся с А:**

а) разг…реться, пол…жить, выр…сти, прик…сновение;

б) предл…гать, выр…щенный, к…снуться, г…релый;

в) р…стительный, заг…р, к…сательная, предл…гать;

г) к…сание, водор…сли, заг…релый, предл…жение.

**7. В каком слове пишется ПРЕ-?**

а) пр…образовать; в) пр…клеить;

б) пр…способить; г) пр…годиться.

**8 .В каком слове пишется Ё?**

а) печ…нка; в) медвеж…нок;

б) крюч…к; г) луч…м.

**9.Укажите слова, в которых на месте пропуска не пишется Ь:**

а) прос…ба; д) похож…;

б) декабр…ский; е) увлеч…ся;

в) рыбач…его; ж) намаж…те;

г) из- за туч…; з) увидиш…..

**10. В каком слове пишется –Н-?**

а) ремесле…ый; в) ветре…ый;

б) станцио…ый; г) карма…ый.

**11. Какие слова пишутся через дефис?**

а) (кое)кто в) (двух)этажный

б) (тёмно)синий г) какой(нибудь)

**12.В каком слове пишется Е?**

а) дружоч..к; в) кирпич..к;

б) ларч..к; г) ключ..к.

**13. В какой строке в словах пропущена одна и та же буква?**

а) напиш…шь в сочинени… в) побыва…м на выставк…

б) нет лишн…й тетрад… г) с хорош…м писател…м

**14. В каком предложении есть пунктуационные ошибки:**

а) Сильвио крепко сжал мне руку, мы поцеловались.

б) Наташа снова опустила голову на подушку и закрыла глаза.

в) Серые тучи покрывали небо и холодный ветер дул с опустевших полей.

г) Смотрю ему вслед и думаю: «Зачем люди покоряют неприступные горы?»

**Часть В.**

**Прочитайте текст и выполните задания В1- В5**

**Неизвестный цветок.**

(1) Жил на свете маленький цветок. (2) Никто и не знал, что он есть на земле. (3) Он рос один на пустыре. (4) Коровы и козы не ходили туда, и дети там никогда не играли. (5) На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и между ними была сухая мертвая глина. (6) Лишь один ветер гулял по пустырю. (7) Как сеятель, ветер носил семена и сеял их всюду – и в черную влажную землю, и на голый каменный пустырь. (8)В черной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена умирали.

(9)А однажды упало из ведра одно семечко, и приютилось оно в ямке между камнем и глиной. (10) Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, распалось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впиталось ими в камень и в глину и стало расти.

(11) Так начал жить на свете маленький цветок. (12) Нечем было ему питаться в камне и глине. (13Капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и рос помаленьку выше. (14) Он поднимал листья против ветра, и ветер утихал возле цветка. (15)С воздуха падали на землю пылинки, что принес ветер с черной тучной земли. (16)В тех пылинках находилась пища цветку, но пылинки были сухие. (17)Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям на свои листья. (18)А когда листья тяжелели от росы, цветок опускал их, и роса падала вниз. (19)Она увлажняла черные земляные пылинки, что принес ветер, и разъедала мертвую глину.

(20) Днем сторожем для цветка был ветер, а ночью - роса. (21) Он трудился день и ночь, чтобы не умереть. (22)И лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомительных листьев.

**Выполните задания В1 – В5.**

**В1.** Определите и запишите основную мысль текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В2.** Замените слово КАСАЛСЯ из предложения 22 стилистически нейтральным синонимом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 3.** Среди предложений 11–13 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 4.** Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В 5. Каким второстепенным членом предложения является слово ПЫЛИНКИ из предложения 19?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-**

**Ключ**

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Правильный ответ |
| 1 | б |
| 2 | а |
| 3 | б |
| 4 | б |
| 5 | а |
| 6 | в |
| 7 | а |
| 8 | а |
| 9 | д,г |
| 10 | в |
| 11 | а,б,г |
| 12 | а |
| 13 | в |
| 14 | в |
| 15 | Цветок трудился день и ночь, чтобы не умереть. |
| 16 | Трогал(дотрагивался) |
| 17 | 13 |
| 18 | Цветок начал жить |
| 19 | дополнение |