**Класс** 5

**Тема урока:**  « Красная книга глазами детей». Природа Ростовской области.

**Цель урока:**    Формирование бережного отношения к природе.

**Задачи:** 1.Знакомство учащихся с Красной книгой;

              2.Расширение и углубление знаний о животных и растениях Ростовской области, занесённых в Красную книгу.

              3.Воспитательные: формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к окружающему миру.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

***а) личностные:*** умение бережно относиться к растениям, животным, окружающему миру;

***б) познавательные:*** умение работать с различными источниками информации; умение искать и выделять необходимую информацию;

***в) регулятивные:***  умение сравнивать свой результат с эталоном;  способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий;

***г) коммуникативные:*** умение общаться и находить пути решения в парах;

Анализировать примеры использования человеком богатств природы.

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

**Форма урока:** урок – презентация через мультимедийный проектор.

**Оборудование:**

глобус, выставка: рисунки и поделки учащихся о природе Донского края.

**Ход урока:**

1.Организационный момент.

*Прозвенел звонок для нас.*

*Все вошли спокойно в класс.*

*И, конечно, ровно в срок*

*Начинается  урок.*

Эпиграфом нашего урока являются слова, которые вы наверняка знаете, в них заключается основной смысл охраны природы:

***«Я сорвал цветок – и он увял.***

***Я поймал мотылька – и он умер***

***У меня на ладонях.***

***И тогда я понял,***

***Что прикоснуться к природе***

***Можно только сердцем».***

Давай пройдемся медленно по лугу

И здравствуй,скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете не останемся и мы.

2.**Повторение пройденного материала:**

* *разгадать кроссворд о планетах Солнечной системы.*

3. *Вступительное слово учителя.* Берём в руки глобус. Посмотрите, какая маленькая наша планета. Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

Угрозой является чрезмерная добыча животных, охота. Но есть еще причина – разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести. Таким образом, гибнут не только животные, но и растения.

**4.Знакомство с Красной книгой.**

Сегодня мы будем говорить о Красной книге. Эта книга не совсем обычная. Цвет переплета у этой книги – красный.

    -Как вы думаете, что символизирует красный цвет? ( Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)

    - Правильно. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда».

   В этой книге перечислены животные и растения, которые  могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, заботы об их размножении.

   Люди думали, что природа неисчерпаема, сколько бы ни брать у нее, все снова само собой восстановится. И просчитались. Некоторых животных совсем истребили, а некоторые находятся под угрозой исчезновения. Это означает, что их мало, они тоже могут погибнуть, если их не охранять, не помогать им.

Угрозой является чрезмерная добыча животных, охота. Но есть еще причина – разрушение мест обитания животных. Вот, например, через глухой лес прокладывают дорогу. Начинают лес вырубать, машины работают, грохочут, люди шумят. Звери, птицы пугаются, и им нужно куда-то уходить. Они могут не успеть и детенышей вывести. Таким образом, гибнут не только животные, но и растения.

Показ слайдов

#### Слово учителя:

*Вся красная книга состоит из цветных страниц.*

***На черных страницах*** *списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кого уже нет, кто уже вымер* ***(Странствующие голуби, морская корова и т.д.).***

***На красных страницах*** *записаны особо редкие и исчезающие животные (зубры, бобры, леопард и т.д.).*

***На желтых страницах*** *те, животные количество которых быстро снижается* ***(белые медведи, розовая чайка).***

***На белых страницах*** *те животные, численность которых всегда была невелика.*

***На серых страницах*** *те животные, которые мало изучены, места их обитания труднодоступны.*

***На зеленых страницах*** *те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.*

Где бы ни жил человек, в городе или в селе, он всегда окружен растениями, животными, птицами, насекомыми… Человек никогда не бывает изолирован от природы, но люди не всегда понимают, как отражаются на природе их поступки.

*А теперь разгадаем кроссворд:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| *2* |  |  |  |  | |
| *3* |  |  |  |  |
| *4* |  |  |  |  | | |
| *5* |  |  |  |  |  |  | | |  |
| *6* |  |  |  |  | | |

1.Он в мундире ярком. 4. Водяные мастера

*Шпоры для красы. Строят дом без топора*

*Днем он - забияка, Дом из хвороста и тины*

*Поутру – часы. Строят и плотину.*

*(Петух) (Бобры)*

*2.Всю ночь летает – 5. Красногрудый, чернокрылый,*

*Мышей добывает. Любит зернышки клевать,*

*А станет светло – С первым снегом на рябине*

*Спать летит в дупло. Он появится опять.*

*(Сова) (Снегирь)*

1. *Летит, пищит, 6. Хвост пушистый,*

*Очень тоненько звенит, Мех золотистый.*

*Случай не упустит: В лесу живет,*

*Сядет и укусит. В деревне кур крадет. (Комар) (Лиса)*

*Какое же слово получилось в выделенных клетках?*

*Помоги.*

*Почему же у нас получилось такое волнующее слово?*

*(Ответы учеников)*

*Вывод: Да потому, что иногда, совсем не подумав, человек наносит огромный вред окружающей природе.*

***5.Послушаем стихотворение Г. Ладонникова «Дикарь в лесу».***

*Дикарь в лесу.*

*Хозяйка белочка в лесу*

*Орехи собирала*

*Она в лесу том каждый сук*

*И каждый кустик знала.*

*Однажды в лес противный тип*

*Пришел с большой каталкой.*

*Небрежно сбил ногою гриб*

*И выругался громко!*

*Стал гнуть орешину – сломал,*

*Зажал под мышкой ветви;*

*Нашел один орех – сорвал,*

*Сорвал второй и третий…*

*Отбросил куст и, как медведь,*

*Пошел себе довольный.*

*А бедной белке и смотреть*

*На это было больно.*

Скажите: как вел себя в лесу мальчик?

Как действия мальчика отразились на природе?

Ответы уч-ся.

Скажите: как вел себя в лесу мальчик?

Как действия мальчика отразились на природе?

6.*Запись в тетрадях. Начертить таблицу.*

Вам нужно ответить на вопросы, выбрав один из ответов. Выбранный ответ записывайте буквой в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| д | р | у | г |

Варианты ответов:

1. Почему нельзя загрязнять воду?

* Потому что в ней погибают организмы (*Д*).
* Потому что будет некрасивый цвет (*М*).

1. Есть ли в природе ненужные и бесполезные живые существа?

* Да, например комар. Он больно кусает (*Б*).
* Нет, в природе нет ничего бесполезного, ненужного (*Р*).

1. Почему человеку нужно заботиться о редких животных?

* Потому, что их осталось мало и они могут совсем исчезнуть (*У*).
* Потому, что потом их можно взять домой (*Я*).

1. Какие животные и растения занесены в Красную книгу?

* Которым грозит полное исчезновение с лица земли (*Г*).
* Красивые (*П*).

Проверим, что у нас получилось?

Дети. Слово «Друг».

А что это значит?

**Вывод: Человек должен стать настоящим другом** всего живого на свете. И только тогда страниц в Красной книге станет совсем мало и не будет так грустно осознавать, что самые большие катастрофы – дело рук самого человека.

*7.Работа в парах.* Один ученик читает правило, а другой поясняет. Вспомните примеры нарушений этих правил.   
• Правило 1.Не шумите на природе! Не берите с собой на экскурсию магнитофоны, горны и барабаны!   
• Правило 2. Не ловите бабочек, стрекоз, жуков!  
• Правило 3. Не ломайте ветки деревьев и кустарников!  
• Правило 4. Убирайте за собой мусор! Не оставляйте его на природе!   
• Правило 5. Берегите почву!   
• Правило 6. Берегите прекрасный мир растений!   
• Правило 7. При сборе трав, плодов и грибов бережно относитесь к тому, на чем они росли!  
• Правило 8. Не ловите детенышей диких животных и не уносите их домой!

Презентация: Красная книга Ростовской области.

Показ слайдов. В ходе показа презентаций, уч-ся читают стихи об охране окружающей среды.

Слушаем рассказ уч-ка о птице, которая в Красной книге Ростовской области – это ДРОФА -а сейчас я предлагаю вам послушать звуки, которые издает дрофа. (слушаем пение дрофы) Ребята, если вы услышите эти звуки- знайте. Что рядом гнездо дрофы, будьте осторожны и не разоряйте гнездо. Описание журавля – красавки.

Гончарова Вика рассказала, как она выполнила поделку филина.

* **как нужно вести себя в природе. (Чтение стихотворения).**
* **Если в лес пришел гулять**
* **Свежим воздухом дышать.**
* **Бегай, прыгай и играй.**
* **Только, чур, не забывай –**
* **Ты в лесу всего лишь гость,**
* **Здесь хозяин дуб и лось,**
* **Ты их лучше береги,**
* **По тропинкам лишь ходи!**
* ***Какой же мы сделаем вывод:***
* Сортируя мусор,… сохраняешь леса.
* Починив подтекающий кран, …бережёшь воду.
* Изучая природу, … узнаёшь, как ее сберечь.
* Охраняя растения, …бережёшь чистый воздух.
* - Теперь представьте себе, что над вами висит чудесная звезда. Это – ваша звезда, она принадлежит вам. Представьте себе, что вы озарены светом этой звезды, светом экологической радости… И этот свет насквозь пронизывает вас…Теперь приложите свои руки к своему сердцу.
* - Представьте, что вы, как и эта звезда, тоже излучаете лучи экологического света, и что этот свет рассеивается по всей нашей планете… Будем беречь нашу планету!

*Физкультминутка:((под музыку)*

**Мы шагаем, мы шагаем**

**Птичкам зерна принесем,**

**Руки выше поднимаем,**

**Корм в кормушки насыпаем. (Ходьба с подниманием рук)**

**Вдруг мы видим: у куста**

**Выпал птенчик из гнезда**

**Тихо птенчика берём**

**И назад в гнездо кладём.**

**(Наклоны вперёд, руками коснуться пола, выпрямиться, поднять руки вверх)**

**Впереди мальчишка злой,**

**В птицу целит он пращой,**

**Мальчику мы объясняем,**

**Что природу защищаем,**

**И птиц от бед спасаем.**

**(Мимическая гимнастика- сердитая гримаса, наклоны вправо-влево)**

**На дорогу мы выходим,**

**Видим - утка переходит,**

**Мчат машины – Значит СТОП,**

**Поднимаем мы флажок. (ходьба с высоким подниманием колена, поочередная смена рук с подниманием)**

**Как мы много постарались,**

**На сигналы откликались,**

**Птицам дружно помогали**

**И ребятам объясняли,**

**Что природу бережем**

**Их нам помогать зовем (дети становятся в круг и берутся за руки)**

***Я, ты, он, она -***

***Вместе дружная семья.***

***Улыбнись соседу справа,***

***Улыбнись соседу слева.***

***Когда мы улыбаемся – мы делимся своим хорошим настроением!***

***И чем чаще мы это делаем, тем больше людей будут радоваться вместе с нами!***

***Если только улыбнуться,***

***То начнутся чудеса –***

***От улыбок прояснятся***

***И глаза, и небеса.***

***Ну-ка взрослые и дети,***

***Улыбнитесь поскорей,***

***Чтобы стало на планете***

***И светлее, и теплей!***

 Я прошу продолжить следующие предложения и подвести результаты на ваших смайликах. Если всё получалось, то ***улыбаемся.*** Если не очень – ***губки ровно или вниз.*** Итак, завершаем предложения.

***1 Сегодня на уроке я узнал…***

***2. Я понял…***

***3. Мне понравилось…***

***4. Теперь я умею…***

***5. Мне захотелось….***

***6. Предлагаю….***

***7. Я рекомендую…***

***8. Мне было сложно…***

***9. Мне нужна помощь…***

***10. Желаю…***

***До следующих встреч.***

Рефлексия

А сейчас проверим, как внимательны мы были сегодня на уроке. Разделимся на группы по рядам. Ваша задача  - узнать по признакам редкое растение или животное.

Вопрос 1 команде: Копытное животное, родственник коровы. Живет в лесах. ( Зубр).

\*Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского языка означает «человек-корень» (женьшень)

2 команде: Цветок, названный в честь древнеримской богини красоты. В разных странах его называют по-разному: дамская туфелька, девичий башмачок. ( Венерин башмачок).

\*Журавль с белым оперением. ( стерх)

3 команде: Этот жук самый крупный в нашей стране. (Дровосек реликтовый)

\*Один из самых крупных наземных хищников, сохранился только в густой дальневосточной тайге.

Объяснение домашнего задания – сообщение о редком растении или животном области

Итог урока

*Красный цвет книги – запрещающий цвет: стоп, остановись! Дальше так нельзя).*

*Красный цвет – это сигнал опасности.*

*Красная книга – не закон об охране природы, это лишь факты собранные учеными о животных и растениях.*

*У.- Рассмотрим макет Красной книги.*

#### Слово учителя

*Вся красная книга состоит из цветных страниц.*

***На черных страницах*** *списки тех, кого мы уже никогда не увидим, кого уже нет, кто уже вымер (Странствующие голуби, морская корова и т.д.).*

***На красных страницах*** *записаны особо редкие и исчезающие животные (зубры, бобры, леопард и т.д.).*

***На желтых страницах*** *те, животные количество которых быстро снижается (белые медведи, розовая чайка).*

***На белых страницах*** *те животные, численность которых всегда была невелика.*

***На серых страницах*** *те животные, которые мало изучены, места их обитания труднодоступны.*

***На зеленых страницах*** *те животные, которых удалось сохранить, спасти от вымирания.*

Птенцов выводит с апреля по июнь, откладывает — 1—3 яйца желтой, зеленой или голубой окраски со сложным рисунком. - Спасибо Влад. Вы слышите как мало яиц откладывает дрофа. Как вы думаете могло ли это тоже оказаться причиной попадания дрофы в Красную книгу?

-А теперь, давайте выясним, к какому типу птиц относится дрофа по способу питания. (с одной стороны дрофа питается растительной пищей- травоядная, с другой- животной пищей- хищная.

-правильно ребята. Сегодня на занятии мы вводим новый символ, обозначающий всеядных птиц. (появляется слайд, обозначающий всеядную птицу.)

-а сейчас я предлагаю вам послушать звуки. Которые издает дрофа. (слушание пения дрофы) Ребята, если вы услышите эти звуки- знайте. Что рядом гнездо дрофы, будьте осторожны и не разоряйте гнездо. Кто хочет добавить что-нибудь о дрофе?

Толя: У дроф не так много врагов в природе: на них иногда нападают орлы, лисица, волк, барсук, бродячие собаки и кошки. В XIX веке на дрофу в России часто охотились охотники. Сейчас бы сказали, что это было модно. А в XX веке дрофа стала очень редким, исчезающим в дикой природе видом. Именно поэтому дрофа сейчас находится под охраной Красной книги.

- Что же стало основными причинами вымирания дроф?

-Отдохнули, а теперь давайте продолжим делиться знаниями о птицах красной книги нашей Ростовской области. Кто хочет продолжить? .

Рома: Я расскажу вам о птице, которую зовут – Журавль- красавка.

Красавка - единственный журавль, который живет в степной зоне России. Это самый маленький вид журавлей, весит он 2-3 кг., а его рост - мне до пояса. Голова и шея чёрные; позади глаз длинные пучки белых перьев. Красавки любят жить в степях. Они питаются, а иногда и устраивают гнезда, на полях недалеко от ручьёв, рек, маленьких озёр. Птенцов выводит в апреле во время дождей. Гнездо устраивается прямо на земле, где много травы, чтобы скрыть гнездо от посторонних глаз: это небольшая ямка, выложенная веточками, камешками, в которой скоро появятся 2-3 яйца с рыжими пятнами.

- Что же едят красавки?

Журавли – красавки едят фасоль, горох, пшеницу, ячмень, насекомых, разных мелких животных.

- Скажи нам, почему они попали в Красную книгу?

Витя: многие журавли погибли, потому что не смогли научиться жить без степей, которые занял человек и посадил на них овощи, ягоды. Выжили те, кто смог научиться жить на распаханных полях.

-Конечно, вы правы. Саша приготовила стихотворение о журавлях

На поляне в полдень тихий

Ивы нежно шелестят.

На пригорке журавлиха

Обучает журавлят.

Только слышно над лугами,

Где курлычат журавли:

«Раз, два, три! Толчок ногами!

Отрывайтесь от земли! »

Журавлихин голос тонок,

В нём и радость, в нём и грусть.

Самый младший журавлёнок

Говорит: «А я боюсь! »

На сынишку мать взглянула:

«До чего же он несмел! »

Клювом длинным подтолкнула –

Журавлёнок полетел…

Расстояния большие!

Трудный путь для журавлят!

В первый раз в края чужие

Журавлята полетят.

А весной вы их найдёте

Там, где ивы шелестят,

У знакомого озерка

С новой стайкой журавлят.

-о чем вы думали. Когда слушали это стихотворение, что представляли?

-А сейчас, ребята, мы с вами послушаем пение птицы, которая тоже охраняется и находится под угрозой попадания в красную книгу. Послушайте и может вы ее узнаете. (слушание пения соловья)

-Конечно – это соловей.

- Карина: я расскажу вам про соловья - это маленькая птичка похожая на воробья. У нее коричневая спинка, серое брюшко и длинный хвостик. Это перелетная птица- с наступлением холодов они улетают жить на север Африки, а весной, в мае, когда становится совсем тепло, возвращаются к нам. Они селятся в местах, где растет много кустарника. Гнёзда на земле или очень низко, в кустах. Откладывает 4-6 зеленоватых или голубоватых с пятнами яиц.

- Василиса. Скажи, а как ты думаешь, чем питаются соловьи?

- Василиса: я думаю, что соловьи питаются насекомыми, ягодами, червяками, пауками – эта еда для них полезна и они ее легко могут найти.

- спасибо. Хорошо.

- Ребята, а кто знает, почему соловьев осталось так мало и они находятся под угрозой попадания в красную книгу?

-Паша: Раньше в России очень любили ловить соловьев, чтобы они жили в домах людей. Многие люди ловили этих птиц, но не все знали как правильно надо с ними обращаться. Поэтому птицы погибали в неволе.

- Спасибо, так почему же соловьев надо охранять, кто мне скажет (соловьев осталось очень мало из-за неправильного обращения с ними в неволе?

- Как же мы можем помочь исчезающим птицам, занесенным в красную книгу (не разорять гнезда, не ловить птиц ради забавы, создавать специальные места для их жизни)

- А кто помнит, как называются такие места, где живут охраняемые птицы, животные (заповедники)

-Молодцы. Вот мы и поделились знаниями о птицах, которых нужно охранять и беречь. Давайте вспомним о чем мы сегодня говорили и разгадаем кроссворд.

1. Маленькая птичка с чудесным голоском. (соловей)

2. Крупная птица, на которую в 19 веке было модно охотиться (дрофа)

3. Что нужно делать людям, чтобы не исчезли эти и многие другие виды птиц (охранять)

4. как называют журавля. Занесенного в красную книгу Ростовской области (красавка)

5. назови одним словом: птицы, звери, деревья, кусты. (природа)

6. где записаны все виды исчезающих птиц? (в красной книге)

7. как называется место, где все находится под охраной? (заповедник)

(по вертикали получится слово- сохрани)

-Ребята, какое слово у нас получилось? Что значит СОХРАНИ? (дети высказывают свое мнение) зачем нам сохранять природу?

- и в завершении нашего занятия я предлагаю вам продолжить оформлять макет нашей природной зоны- степь и поставить сюда фото птиц о которых мы с вами говорили. А после вы сможете рассказать о них остальным нашим ребятам.

Что нового вы узнали на нашем занятии? Что бы вы хотели рассказать своим друзьям и родителям (ответы детей)



***«Я сорвал цветок – и он увял.***

***Я поймал мотылька – и он умер***

***У меня на ладонях.***

***И тогда я понял,***

***Что прикоснуться к природе***

***Можно только сердцем».***

*Давай пройдемся медленно по лугу*

*И здравствуй, скажем каждому цветку.*

*Я должен над цветами наклониться*

*Не для того, чтоб рвать или срезать,*

*А чтоб увидеть добрые их лица*

*И доброе лицо им показать.*

*Дерево, трава и птица*

*Не всегда умеют защититься.*

*Если будут уничтожены они,*

*На планете не останемся и мы.*