**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе**

**«Путешествие в страну Математики».**

Воспитатель: МБДОУ д\с №104 «Ладушка» г.Якутск

Семенова Светлана Иннокентьевна,

Квалификационная категория СЗД.

**Цель: Повторить пройденные темы, обобщить полученные знания во время путешествия в волшебную страну математики.**

**Образовательные:**

**-**Закрепить знания детей о, последовательности дней в неделе, временах года и названиях месяцев в году.

- Упражнять в счёте в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

- Совершенствовать навыки выполнения арифметических действий.

- Продолжать учить решать простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков.

- Закрепить знания детей о составе числа.

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Развивающие:**

**-** Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

- Развивать смекалку, зрительную и слуховую память, воображение, мелкую моторику.

- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Воспитательные:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**1. Организационный момент.*Звучит музыка «Маленькая страна»***

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся с нашими гостями.

- Мы с вами сегодня отправимся в путешествие, в одну волшебную страну. А хотите узнать, куда мы сегодня отправимся?  Для этого вам нужно  отгадать загадку.

*Она – царица всех наук.*

*Без неё мы – как без рук,*

*Научит думать и решать*

*И много действий совершать.*

 - Правильно, сегодня мы отправляемся в страну Математики

- А почему математику называют царицей всех наук?

 Как настоящие путешественники мы будем вести журнал, давайте внесём туда дату нашего путешествия ***(записываем на доске сегодняшнее число , по ходу задаются вопросы на закрепление знаний дней недели, месяцев, времени года).***

- А как вы думаете, на чем мы отправимся в путешествие, нам нужен транспорт. (Дети называют виды транспорта).

-Детей подводим к столу, где лежат бумажки, на другой стороне нарисованы вагоны, на вагонах – примеры

- А на моем столе фея страны математики что то приготовила, давайте, посмотрим.

**2.Решение примеров**

(Дети сами должны прийти к выводу. что поедем мы на поезде и решив примеры, должны построиться по порядку)

- а что есть у поезда спереди? Правильно, паровоз. А кто водит паровоз? Правильно, машинист.

- Вот какой у нас получился поезд!

**3. «Прямой и обратный счёт до 20».**Чтобы наш паровозик отправился в путь нужно досчитать до 20 вперёд и назад. *Звучит песня «Паровоз Букашка», дети отправляются в путешествие.*

**4. «Назови соседей» (с мячом).**

- Вот мы с вами и приехали. (На полу застелен фланелограф со цветочками) Какая красивая цветочная поляна! Цветы в этой стране волшебные, они не простые, а с заданием. После того как мы сорвём цветочек надо будет выполнить задание. Срываем цветочек, на другой стороне цветка написано: « Назови число».

- Становитесь, ребята в круг, я буду бросать мяч, и называть число, а вы, бросая мяч обратно, будете называть предыдущее и последующее число («соседей» этого числа).

С первым заданием мы справились, пойдемте. Сорвем второй цветок.

**5. «Задачка»**

Срываем цветочек, читаем «Решите задачу».  Решаем задачу и записываем с помощью цифр и математических знаков.

На доске вывешивается рисунок – условие задачи. Дети сами придумываю задачу. При этом закрепляем - у задачи есть условие, вопрос, решение, ответ.

Решаем две задачи. Один ребенок выходит к лоске, остальные записывают с помощью цифр и математических знаков на листочке. Справились и сэтим заданием, пойдемте, сорвем следующий цветок. Дети сами читают задание.

**6. «Состав числа»**

Срываем цветочек, на обратной стороне читаем: «Состав числа».

Воспитатель записывает на доске цифру 8 – помощью каких цифр мы получим цифру 8? Дети работают у себя за столом. Один выходит к доске, складывает с помощью магнитных цифр на магнитной доске.

Также с цифрой 9.

**7. «Игра «Отгадайте слово».**

Срываем цветочек, на обратной стороне читаем: «Отгадайте зашифрованное слово»

- Смотрите. Ребята, набор цифр и чисел. Как вы думаете, для чего это? Дети сами должны догадаться , что надо привести в порядок слово, поставить по очереди.

детям раздаются карточки с буквами и цифрами

ШКОЛА – 1.2.3.4.5.

КНИГА – 1.2.3.4.5.

Дети строятся по порядку, находят зашифрованное слово.

**8. «Шутки - загадки»**

1) В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине?   
*(Отдать одно вместе с корзиной)*  
2) Что вниз вершиной растет.   
*(Сосулька)*  
3) . Карандаш разделили на три части. Сколько сделали разрезов?   
*(Два)*

**9. Физминутка**

Сделать столько же движений, сколько показывает цифра  
**10. Графический диктант.**

Срываем цветочек, на обратной стороне дети читают: «Разгадайте зашифрованный рисунок».

- Пришло время возвращаться, а чтобы узнать, на чём мы поедем, нам предстоит разгадать зашифрованный рисунок. Возьмите листочек в клеточку и карандаш. Написано сегодняшнее число. Начинаем рисовать.

**4кл. вправо, 2кл. вверх, 8кл. вправо, 2кл. вниз, 3кл. вправо, 3кл. вниз, 2кл. влево, 1кл. вверх, 2кл. влево, 1кл. вниз, 6кл. влево, 1 кл. вверх, 2кл. влево, 1 кл. вниз, 2 кл. влево, 3 кл. вверх.**

- Что получилось? Дорисуйте машине двери и колёса.

- А сейчас мы с вами превратимся в водителей, сядем в свои волшебные машины и поедем.

Дети выстраиваются за воспитателем и едут на своих воображаемых машинах. ***Звучит песня «Я еду, еду, я руль кручу, кручу», дети отправляются в обратный путь.***

**10. Итог занятия.**

 - Вот мы и приехали . Ребята, понравилась вам наше путешествие?

 - Что понравилась больше всего?

 - Давайте вспомним задания, которые нам предстояло выполнить.

 - Хотите еще отправиться в путешествие потом?

**Всем спасибо!**

Использованная литература: