**Построение образовательного процесса во взаимодействии с родителями воспитанников**.

(Сообщение из опыта работы)

Воспитатель: В.И.Гаврина

 Семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института, которые взаимодействуют. Речь идет не просто об обмене информацией между родителями и педагогами, об успехах и трудностях дошкольника. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. Сотрудничество детского сада и семьи – это совместная развивающая деятельность взрослых и детей.

 Вся работа логопедической группы строится на основе изучения лексических тем. Все остальные виды деятельности, так или иначе, связаны с ней. Для родителей предлагаются домашние задания, рекомендации логопеда.

 Современная семья, переживающая кризисные явления, «больна» теми же недугами, что и общество в целом, значительно сдает свои позиции. Часть родителей зачастую не считают дошкольное детство, важным периодом становления личности, не придавая ему такого же значения, как школе. Родители не всегда понимают потребности своего ребенка и не умеют создать условия для их разумного удовлетворения.

 **Были выявлены противоречия:**

Между необходимостью повышения педагогической компетентности родителей, необходимостью взаимопроникновения в проблемы друг друга – детский сад и семья и недостаточном уровне развития этих процессов.

 **Определились следующие проблемы:**

 Какая педагогическая деятельность обеспечит обновление методов и приемов в работе с родителями, повышение интереса к образовательному процессу в детском саду.

 **Была поставлена цель:**

Повышения мотивации, педагогической компетентности родителей и вовлечения их в образовательный процесс, сотрудничество.

 **Определены задачи:**

1. Объединить усилия для успешного решения коррекционных, образовательных и воспитательных задач.
2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
3. Вместе с родителями развивать познавательную и творческую активность детей, обеспечивать увлекательность образовательного процесса.
4. Разработать и апробировать формы и методы взаимодействия педагогов – родителей и детей.

 При наборе новой группы детей, изучая семьи детей, используем совокупности методов: наблюдение, беседы, общение и анкетирование и др., постепенно выявляем трудности, с которыми сталкиваются родители.

Апробировала анкету, позволяющую объективно, на мой взгляд, оценить мотивацию родителей к взаимодействию с педагогами группы – «Сотрудничество детского сада и семьи». Ответы родителей на вопросы анкеты помогли в планировании более результативной работы по взаимодействию и оказанию помощи детям….

 В основе мотивации лежит интерес. Как заинтересовать родителей в совместной работе. В создании и поддержании мотивации важен положительный эмоциональный настрой всех участников образовательного процесса, правильная постановка целей и задач.

 В соответствии с лексическими темами была спланирована и работа по взаимодействию с родителями. Предложенные мною формы были обсуждены с логопедом группы, старшим воспитателем.

 В сентябре лексические темы – это **«школа», «осень».** Родителям в первую неделю было предложено устроить сюрприз для будущих первоклашек: оформить газету с фото «Как мама и папа в школу ходили». Были примеры интересной творческой работы при создании газеты. Дети с интересом отыскивали своих родителей, удивлялись, что за «платочки» у некоторых на шее (пионерский галстук). Вот такой ретроспективный взгляд на школу заинтересовал и детей и родителей. Фотографии приносили с улыбкой, невольно сами окунулись в воспоминания.

 Как всегда, первое сентября – это и выставка букетов. Но важно было и выполнить задание – «Расскажи о своем букете», т.е. родителям было необходимо рассказать детям, что за цветы в букете.

 Конкурсы семейного творчества, вызывают живой отклик и интерес со стороны многих родителей. «Осенняя загадка», «Семейные увлечения» и другие конкурсы. Целью конкурса в детском саду является сплочение родителей и детей, родителей и педагогов, а также развития у детей познавательного интереса, креативности и желания к соревновательным действиям. Дети видят результаты такой совместной деятельности с родителями и испытывают настоящую гордость: «А это мы». Родителям такого рода совместная деятельность позволяет увидеть интересы ребенка и немного самим стать ребенком.

 Активно включаются родители нашей группы и в проектную деятельность. Детски – родительские мини проекты были предложены по лексическим темам: «Деревья», «Птицы», «Семья». Это проекты – «Здравствуй дерево», «Занимательные факты из жизни птиц» и «Генеалогическое древо», «Домашние питомцы».

 Данные проекты являлись познавательно – творческими. Целью было: развитие у детей средств и способов приобретения знаний об окружающем мире, познавательного интереса, расширение и обогащение словаря, развитие коммуникативных умений. С помощью родителей дети узнавали много нового и интересного. Настоящее огромное яйцо страуса показали детям семья Рыбалко. Красивую народную легенду о происхождении названия рябины рассказала Настя Ф. при защите своего проекта.

 «А мой дедушка нашел хоть такой вот малюсенький желудь» - при защите проекта о дубе говорила Оля.

 Лексическая тема «Мебель» и мы отправились на экскурсию, организованную мамой Насти Ф. на мебельную фабрику «Кухни». Впечатлений, эмоций у детей много. Вернулись с подарком – при нас сделали скамейку и подарили нам.

 Случайно узнала, что семья Рыбалко отправляется на экскурсию в гончарную мастерскую г.Невьянска. При ознакомлении с лексической темой «Посуда» пригласила О.М. рассказать о гончарном деле, о свойствах глины, профессии гончара. Саша делился своими впечатлениями: «Гончар говорил, что глину надо воспитывать, «лупить», т. е. долго мять в руках. Дети под руководством О.М. попробовали сами быть гончарами.

 Еще один интересный момент удачного взаимодействия с родителями, от которого и дети, и педагоги получили удовлетворение – это приглашение в группу маму Вани В. Она занимается предпринимательской деятельностью – шьет одежду. Обсудила с Т.Л. тему нашего совместного занятия – «Как появляется одежда». Решили, что будем шить штанишки для нашей мышки.

 Дети рассматривали швейные принадлежности, поупражнялись в снятии мерки, управляли швейной машинкой – нажимали на электрическую педаль. В процессе изготовления штанишек я напомнила детям чистоговорку про булавку (хором и индивидуально проговорили). Отгадывали загадки о швейных принадлежностях.

 В ходе такого взаимодействия постепенно удается переориентировать родителей с позиции наблюдателя на позицию активного участника образовательного процесса. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Данная деятельность по организации образовательного процесса, выводит детей на самоорганизацию, самостоятельный уровень познания.

 В дельнейшем продолжать осуществлять традиционнее формы работы и искать интересные дела для обновления взаимодействия, постоянной подпитки мотивации родителей к образовательной деятельности в детском саду.

 На настоящий момент не существует методики, оценивающей мотивацию родителей к участию в образовательном, коррекционно-развивающем процессе.

 В этом вопросе руководствуемся методом наблюдения, являющемся весьма субъективным.

 **Высокий уровень** мотивации к сотрудничеству можно отметить у **50 %** родителей. Являются активными участниками мероприятий в рамках ДОУ.

 **Средний уровень** – **36% (5 семей).** Инициативность снижена. Требуется постоянная стимуляция активности со стороны педагогов.

 **Ниже среднего**, но и нельзя сказать, что низкий уровень мотивации – **14% (2 семьи**). Выполняют отдельные поручения.

 Используя такие формы работы с родителями, как участие в тематических занятиях, творческих выставках, конкурсах, экскурсиях и др. – удалось вовлечь семьи в единое образовательное пространство.

 Поставленные цели и задачи выполняются. Комплексно тематический принцип во взаимодействии с родителями воспитанников позволяет нам видоизменять и совершенствовать образовательный процесс, подчеркивает общность участников, провоцирует активное речевое общение.