*Пуртова Алёна Алексеевна*

 *учитель – логопед МБДОУ «Ромашка»*

*Уренского муниципального района*

*Стаж работы - 1, 5 года*

 **Учить нельзя воспитывать**

А.С. Макаренко утверждал, что « научить ребёнка быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым можно». Понятно ли нам, взрослым, благодаря чему маленький ребенок может быть счастлив? Я считаю, что он счастлив от той среды, в которой он живёт и растет. Любому ребенку необходимо, чтобы его понимали и признавали; чтобы он чувствовал себя необходимым; чтобы его труд и успех оценили родные ему люди; чтобы он развивался, а самое главное, ему нужна любовь.

Я очень долго думала, с чего начать свое эссе. Мысли в голове вертелись, и никак не могла появиться именно та, которая стала бы первой в моей работе.

Мой педагогический опыт не богат. После окончания ФГБОУ «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина» работала социальным педагогом, детским психологом. Я думаю, что счастье, для любого человека – это, когда он с желанием и с лёгкость идет на любимую работу. Для меня именно должность учитель – логопед оказалась таковой. Первоначально было много трудностей и дело даже не конкретно в логопедической работе, больше я боялась не реализоваться, как педагог. Опасалась не понять ребёнка, не услышать его, не разглядеть в нём потенциал, не дать ребёнку того, ради чего я пришла в маленький детский мир.

Моё мнение таково - как можно разделить эти важные понятия: учение и воспитание? Как можно учить, не воспитывая и воспитывать, не обучая? Трудно найти грань, где заканчивается обучение и начинается воспитание. Вся наша жизнь – связь эти двух понятий. Учение и воспитание – это сторона одной медали и поэтому, считаю, что возможно одновременно учить и воспитывать!

Быть учителем – это не только возможность ребёнка чему – то научить, но и возможность общаться, открывая для себя что – то новое! Время не стоит на месте, меняются дети и мы вместе с ними.

Педагоги в университете нам часто говорили: « будьте не выше детей, не ниже, а рядом, взявшись за руки». Эти слова до сих пор в моей душе. Для меня они стали основой из основ в педагогической деятельности. Каждый раз, когда приходится сталкиваться с трудной ситуацией в плане логопедической работы: не можешь найти нужный приём постановки сложного звука у ребёнка или не находишь правильных слов для объяснения того или иного задания, я сразу вспоминаю эти важные для педагога слова.

Учитель в своей деятельности сталкивается со многими задачами иногда трудными, возможно, невыполнимыми. Иначе и быть не может, ведь каждый ребёнок – это личность, которая требует индивидуального подхода. Для меня истинная радость - их улыбки и радостные взгляды. Это сигналы того, что я смогла, сумела отдать ребёнку частицу своей души! Большего счастья мне не надо.

Начиная работать с детьми, я старалась начать общение на доверии, располагая их к себе. Быть учителем – это искусство и добиться в нём можно лишь, вспоминая, что когда – то ты был таким же любопытным, шальным, капризным ребёнком. Только тогда появляется понимание, терпение, вдохновение к самообразованию.

«Учитель» - это не профессия, не должность, эта целая жизнь. Для меня быть учителем – это значит жить! До сих пор благодарна судьбе, что когда- то будучи школьницей, решила быть именно педагогом, ведь теперь я неразрывно связана с детскими сердцами…

Литература

1. Макаренко А.С. «О воспитании». - Москва: Издательство политической литературы, 1990. - с. 416".