Принята педагогическим УТВЕРЖДАЮ

Советом МАДОУ Заведующий МАДОУ

Детский сад «Ромашка» Детский сад «Ромашка»

Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Веселова

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5- 7 ЛЕТ НА ЛОГОПУНКТЕ, ИМЕЮЩИМИ ФОНЕТИЧЕСКОЕ, ФОНЕТИКО - ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**Выполнила: учитель - логопед**

**А.А. Пуртова**

**г. Урень**

**2019 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка………………………………………….. ………… 3**
2. **Характеристика возрастных особенностей воспитанников…………….6**
   1. **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР ….. 6**
   2. **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР………....... 9**
3. **Особенности осуществления образовательного процесса…………...... 14**

**3.1 Цель, задачи и принципы деятельности учителя- логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи……....... 14**

**4. Целевой компонент рабочей программы учителя - логопеда ДОУ........17**

**4. 1 Целевые ориентиры (планируемые результаты)……………….......17**

**4.2 Промежуточные планируемые результаты………………………….20**

**4.3 Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия………………………………...22**

**5. Содержательный компонент рабочей программы учителя- логопеда ДОУ………………………………………………………………………........26**

**5.1Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка…………..26**

**5.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда……………………………….42**

**5.3 Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьями воспитанников ………………………………………………………………91**

**6. Организационный компонент программы. ……………………………...94**

**6.1 Описание материально- технического состояния и оснащенности логопедического кабинета МБДОУ «Ромашка»………………………...94**

**6.2 Расписание коррекционной – логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя- логопеда…………………………………………………………………….. 104**

**6.3 Особенности предметно- развивающей пространственной среды логопедического кабинета………………………………………………...108**

**Использованная литература …...………………………………………………..110**

1. **Пояснительная записка**

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Пуртовой Алёны Алексеевны рассчитана на 2019-2020 учебный год и предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных по результатам обследования на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
* Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Положение о логопедическом пункте ДОУ;
* а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной  образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей  воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

1. **Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**
   1. **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

* трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
* при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
* невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

* недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
* замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
* смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
* другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

* в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
* в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
* в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

* внимание у таких детей может быть неустойчивым, неста­бильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточить­ся на одном предмете и по специальному заданию переклю­читься на другой;
* объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
* отмечаются особенности в протекании мыслительных опе­раций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышле­ния дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного мате­риала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной дея­тельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

* поведение может быть нестабильным, с частой сменой на­строения;
* могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длитель­ного времени;
* возможны затруднения в запоминании инструкций педаго­га, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требую­щих поэтапного и последовательного выполнения;
* в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера .

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

* 1. **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной  определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий,  предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;

2.  средний – ОНР 2 уровня;

3. более легкий – ОНР 3 уровня.

**Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством  жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи  между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

**Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена  неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым  уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы  различаются  недостаточно.

**Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается  недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на  третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

**Аналитическая справка по логопункту.**

В сентябре 2019 года на логопедический пункт ДОУ были зачислены 30 детей, имеющие разные речевые патологии: ОНР- 5 детей, ФФНР- 14 детей, ФНР – 11 детей.

1. **Особенности осуществления образовательного процесса**
   1. **Цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

* выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).
* Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроиз-ношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять опе-рации различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
* Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников.
* Формирование грамматического строя речи старших дошкольников .
* Развитие связной речи старших дошкольников.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме и речи .
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

***Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования, а так же предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массо-вой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников.***

1. **Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
   1. **Целевые ориентиры (планируемые результаты)**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

* ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
* ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
* ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
* ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
* ***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
* ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
* ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.
* ***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.
* ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
* ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

* 1. **Промежуточные планируемые результаты**

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

*-* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

*-* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

*-* составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

*-* способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

*-* правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

* *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

* *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

*-* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

* *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

* *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

*-* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

**4.3 Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи**

**в результате логопедического воздействия**

**I уровень речевого развития**

• Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами:«Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);

• Называет некоторые части тела {голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);

• Обозначает наиболее распространенные действия {сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния {холодно, тепло, больно и т. д.);

• Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

• Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляется требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

***II уровень речевого развития***

• Соотносит предметы с их качественными признакамии функциональным назначением;

• Узнает по словесному описанию знакомые предметы;

• Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

• Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

• Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);

• Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

• Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

• Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения *{«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

***III уровень речевого развития***

• Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

• Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

• Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

• Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;

• Владеет элементарными навыками пересказа;

• Владеет навыками диалогической речи;

• Владеет навыками словообразования: продуцирует названия

существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

• Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

• Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

• Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

***IV уровень речевого развития***

• Свободно составляет рассказы, пересказы;

• Владеет навыками творческого рассказывания;

• Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

• Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

• Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;

• Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;

• Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

• Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

***Планируемые результаты коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи в результате логопедического воздействия***

\*Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

\*Чѐтко дифференцировать все изученные звуки;

\*Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

\*Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

\*Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

\*Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

***В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.***

1. **Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**
   1. **Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДОУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2019-2020 учебный год составлена на основе типовых базовых ***ПРОГРАММ* с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО*:***

***- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),***

***- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В, Туманова),***

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДОУ детей как ФНР,ФФНР,ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

* Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
* Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

1. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
2. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

***Развитие словаря.***Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

***Воспитание звуковой культуры речи.***Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

***Формирование грамматического строя речи.***Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

***Развитие связной речи*.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка с ЗПР вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

**Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

**Общие принципы и правила коррекционной работы:**

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.

4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

Подготовка к школе ребенка с речевым нарушением осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Говорить о готовности ребенка к обучению в школе можно только тогда, когда он достигнет такого уровня психофизического развития, который позволит ему успешно овладевать школьной программой, соответствующей его возможностям, и адаптироваться к условиям школьной жизни. Такая готовность является итогом коррекционно-развивающей работы, осуществляемой на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – групповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль,

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.  Логопедические групповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем - логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп. Логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность групповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года.

**Диагностика** детей проводится в начале учебного года. По результатам об-следования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребѐнка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.

В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная педагогическая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребѐнка к этому времени, проблемы развития). В конце сентября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп на предстоящий учебный период.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления

их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы.

В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребѐнка. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 30 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

**Диагностический инструментарий для исследования уровня развития психических процессов дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исследуемые процессы** | **Тесты** | **Материал** | **Инструкция** | **Анализ симптомов (ошибок)** |
| **Исследование состояния неречевых функций** | | | | |
| **Слуховое восприятие** | Воспроизведение ритмов  Выполнение по образцу (постукивание пальцем или карандашом). |  | Послушай внимательно и стучи так, как я.  II, II, II, III, III, II, III, II … III, II … II и др. | Ошибки восприятия ритмов и их оценки говорят о дисфункции верхне-височных отделов левого полушария  Ошибки воспроизведения – это ошибки моторики: лишние удары – возможно, заинтересованы теменно-височные отделы, недостаточность ударов, замедленность, персеверации и др. – возможно, заинтересованы  задне-лобные отделы. |
| **Цветовое восприятие** | Классификация предметов одинаковых по форме и величине, но разных по цвету. | Лоскутки или картонные фигурки одинаковой формы, но разного цвета; карандаши. | \* Разложи все фигурки в разные стопки, чтобы в каждой были фигурки одного цвета.  \*. Положи сюда все красные, а сюда все синие фигурки.  \*Скажи, какого цвета эта фигурка. | Агнозия на цвета часто сочетается с агнозией на лица, и поэтому возникает при дисфункции затылочных отделов, как левого, так и правого полушария, но преимущественно правого.  Нарушение называния (а не узнавания) цвета сочетается с поражением затылочных отделов левого полушария. |
| **Конструктивный праксис** | Тест на исследование пространственного гнозиса, восприятия пространства. | Копирование фигур, сделанных из палочек, спичек педагогом в том же пространственном расположении. | Выложи из палочек такие же фигурки, как у меня. | Ошибки пространственного характера: ребенок неправильно располагает палочки внутри фигуры, путая право и лево, низ и верх, иногда не может воспроизвести всю фигуру.  Это может говорить о недоразвитии затылочных и теменно-  затылочных отделов мозга. |
| **Динамическийпраксис (общая и артикуляционнная моторика)** | ***Тест на динамическую организацию двигательного акта.***  Кулак-ребро-ладонь.  Пробы Хэда.  ***Артикулярный аппарат – губы, язык.***  \* раздвинуть губы в улыбке, вытянуть вперед "трубочкой", покой;  \* поднять вверх верхнюю губу, опустить вниз нижнюю губу;  \*вибрация губами "тпру"', как кучер лошадь останавливает  \*открыть рот, положить широкий язык  на нижнюю губу, поднять широкий язык на верхнюю губу;  \*открыть рот, узким языком поочередно достать правый, левый углы рта;  \*открыть рот, показывать поочередно то широкий, то узкий язык;  \*присосать язык к твердому небу таким образом, чтобы натянулась подъязычная связка и затем отпустить с характерном щелчком. | Настенное зеркало | По образцу: «Посмотри, как делаю я, и повтори».  По словесной инструкции: «Сделай кулак-ребро-ладонь и т.д. Слушай меня и делай так, как я говорю: 1-й палец, затем 2-й палец, теперь убери его; 1-й палец – 5-й, 1-й – 2-й палец; 1-й – 5-й …»  Делай руками так, как делаю я. Я подниму правую руку, и ты поднимай правую и т.д. Давай попробуем. (Дается образец).  По образцу:  Те же или другие движения по речевой инструкции: «Надуй щеки»,  «Посвисти» и др. | Первичные ошибки:  1. Персеверации.  2. Трудности переключения с одного элемента на другой.  3. Замедленность выполнения действия.  4. Трудности запоминания программы, (путание последовательности движений внутри серии) и др.  Ошибки: замена левой руки правой и наоборот, искажение направления движения, замена одной щеки другой. Все ошибки – это ошибки пространственного характера.  Включение внимания существенно не меняет возможности ребенка.  Возможна заинтересованность теменно-затылочных зон мозга.  Элементы оральной апраксии встречаются при поражении нижних отделов сенсомоторной зоны и теменно-височных отделов, прилегающих к ней.  Отметить следующие параметры движений:  \*Тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);  \*активность (нормальная, заторможенность, расторможенность);  \*объем движения (полный, неполный);  \*точность выполнения;  \*длительность (способность удерживать органы в |
| **Исследование состояния произносительной стороны речи** | | | | |
| **Звукопроизношение** | Повторение звуков, слов, фраз с обследуемым звуком. |  | «Повторяй за мой…»  Ребѐнку предлагается повторить за логопедом звуки, слова, фразы. | Наличие или отсутствие звука в произношении у ребѐнка. |
| **Слоговая структура слов** | «Назови картинки». | \*наборы картинок, включающие слова различной слоговой структуры.  \*сюжетные картинки различной слоговой структурой. | предлагаются для повторения следующие предложения: "Петя пьет горькое лекарство. На перекрестке стоит милиционер. Космонавт управляет космическим кораблем" и др. | Обследуется умение произносить слова различной слоговой структуры.  Отмечается характер искажения: сокращение числа слогов, упрощение слогов (при стечении согласных опускается один из согласных звуков), уподобление слогов, добавление числа слогов, перестановка  слогов и звуков. |
| **Исследование состояния фонематических процессов** | | | | |
| **Фонематическое восприятие** | Отдельные звуки, слоги.  Слова-квазиомонимы | Предметные, парные картинки. | Повторяй за мной с закрытыми глазами.  Я называю картинки, ты мне их показываешь. | Ошибки – замены оппозиционных звуков говорит о наличии сенсорной афазии (о дисфункции верхней височной извилины – поле 22). |
| **Фонематические представления** | Выделение звука на фоне слова. |  | Инструкция: "Слышишь ли звук [Ш] в слове Шапка?", "Звук [А] в слове Аня?", "Звук [Р] в слове Рыба?" Звук, который необходимо выделить ребенку, произносится логопедом интонированно. | Сформированность умения выделения звука на фоне слова. |
| **Фонематический анализ** | Определить место звука в слове по отношению к другим звукам;  Определить количество  звуков в слове. |  | "Где ты слышишь [С] в слове Сад: в начале или в конце?" Далее предлагается определить звук в конце  слова и затем в середине: нос, оса.  Предлагаются односложные слова (кот, дом, сад, шум, рот, дуб, сом, рак), двусложные (рама, каша, лиса., рука, лапа, шуба, Луша, сани), а также слова, состоящие из пяти звуков(кошка, белка, банка, шалаш, марка). | Сформированность умения определения места звука в слове по отношению к другим звукам  Сформированность умения определения количества звуков в слове. |
| **Исследование состояния импрессивного строя речи** | | | | |
| **Понимание инструкций** | Метод понимания и выполнения вербальных инструкций. | Фразы:  1. Закрой глаза  2. Положи руки.  3. Встань, подойди к двери, вернись сюда. | Я тебе буду давать задания, а ты внимательно слушай и выполняй. | Понимание наиболее упрочѐнных речевых инструкций нарушается при дисфункции височных отделов. Однако, чаще всего понимание этих инструкций сохраняется. |
| **Понимание обращѐнной речи** | Метод беседы. |  | «Я задаю вопросы, а ты отвечай. Если хочешь, можешь и ты  задавать мне вопрос, а я тебе отвечу»  Обычная бытовая беседа. «Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Ты любишь занятия со мной?» | Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, внеконтекстные,  не связанные с общей темой, тогда сразу обнаруживаются нарушения понимания. И этот дефект, скорее всего, будет связан с дисфункцией височных отделов. |
| **Понимание предметных слов** | Метод показа названных предметов (объектов). | 1. Предметные картинки.  2. Окружающие предметы. | Сначала по одному предмету, затем - по два, по три. Покажи «стол», «яблоко». Покажи ложку и яблоко и т.д. | Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной зоны, еѐ 2-ой височной извилины. |
| **Понимание фраз** | Метод понимания фраз. | Короткие простые по грамматической структуре фразы. Показатель понимания (индикатор) – показ соответствующих фразе картинок | Покажи картинку, на которой нарисовано: «мальчик сидит на стуле». «На столе стоят цветы». | Возможна связь этих дефектов с патологией левой височной зоны, еѐ 2-ой височной извилины. |
| **Понимание грамматических конструкций**  **а) творительный падеж**  **б) сравнительные конструкции**  **г) предложные конструкции** | Метод понимания фраз | Любые предметы – карандаш, тетрадь, ключ  Различное пространственное положение любых предметов (карандаш, ключ и т.д.) | По 1 предмету: «Покажи тетрадь». По 2 предмета (не меняя интонации): «Покажи карандаш и тетрадь», «Покажи тетрадью карандаш, карандашом ключ, ключом тетрадь» и т.д.  «Муха больше слона. Слон больше мухи». Какое предложение правильное?  Положи карандаш (ручку и др.) на стол, положи карандаш под стол, в стол и т.д. Подержи карандаш под столом, около стола | Эти пробы направлены на исследования понимания грамматически связной речи. Ошибки в понимании могут указывать на патологию зона ТРО левого полушария мозга. |
| **Исследование состояния экспрессивного строя речи** | | | | |
| **Номинативная речь** | Называние предметов по номинативным картинкам (5-7 в поле зрения)  Понимание и называние частей тела:  нос, глаза, шея, ухо, рука, нога, брови, волосы… | Набор предметных картинок. | Назови мне эту картинку (указывается).  Покажи на себе- где у тебя нос, глаз и т.д. А теперь нос-глаз, глаз-рот. А у меня  покажи. Назови, что это такое ( указывается на нос, глаз и т.д.). | Могут быть ошибки: сенсорного и моторного происхождения ( литеральные парафазии). Возможна дисфункция  нижних теменных и височных отделов височного полушария  Дефекты называния частей тела могут говорить о нарушении сомато-пространственных ощущений, о дисфункции теменных отделов мозга. |
| **Образование слов-квазиомонимов** | Подбор противоположных понятий | Предметные парные картинки слов-квазиомонимов. | « Придумай слово, противоположное по содержанию. Например, глупый – умный». | Исследуются аналитические вербальные мыслительные процессы, процессы выбора по заданному признаку.  Исследуется самостоятельное выделение признака. |
| **Функции классификации и обобщения** | Классификация по:  а) самостоятельно выделенным признакам;  б) по заданным признакам | Предметные картинки. | а) разложи картинки на группы, назови эти группы;  б) раздели картинки:  \*на живые и неживые;  \*что едят и что не едят... | Исследуются процессы анализа и синтеза.  Исследуется уровень обобщения. |
| **Грамматический строй речи** | \*образование существительных с помощью уменьшительно  -ласкательных суффиксов.  \*образование прилагательных от существительных  \*образование названий детенышей животных  \*Образование глаголов с помощью приставок | Предметные картинки: стул — стульчик, ложка —  ложечка, гриб — грибок.  Картинки с изображением животных и их детѐнышей  Картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений. | Далее логопед называет предмет, а ребенок  самостоятельно образует новое слово: "чашка- ..., лист-..., мальчик- ..., кружка -..., ковер- ..., куст"; - ...Логопед: "Ваза из фарфора, какая ваза?" (Фарфоровая). "Лопата из железа — ..., стакан из стекла — ..., скамейка из дерева — ..., портфель из кожи — ..., платье из щелка — ..., пальто из драпа — ..., брощь из серебра — .... бокал из хрусталя — ..., кольцо из золота — ...;  Примеры: белка. — бельчата, лев — львята, утка — утята, лягушка — лягушата. Примеры: белка — бельчонок, лев — львенок, утка  — утенок, лягушка — лягушонок, корова — теленок, овца — ягненок, лошадь — жеребенок, курица. — цыпленок:  Логопед предлагает ребенку картинки на которых предмет (субъект) выполняет ряд движений, и предлагает назвать их. Например, самолет улетает —- прилетает, машина, въезжает — выезжает… объезжает… | Исследуется возможность образования существительны  х суффиксальным способом.  Исследуется возможность образования прилагательных от существительных.  Исследуется возможность образования существительных суффиксальным способом.  Исследуется возможность образования  глаголов преффиксальным способом. |
| **Исследование состояния связной речи** | | | | |
| **Восприятие сюжетной картинки** | Составление рассказ по сюжетной картинке (частотной, т.е. известной ребѐнку и неизвестной); | Сюжетная картинка | Расскажи, пожалуйста, что здесь нарисовано. Только складно и подробно. | Исследуется активность, развѐрнутость, связность рассказа, лексика, наличие парафазий, аграмматизмов, соскальзывания на побочные  ассоциации, соответствие сюжету картинки и др. Эта проблема многозначна, с еѐ помощью исследуется слухоречевая память, речь, вербальное мышление.  Ошибки: в лексике – литеральные и вербальные парафазии, бедность лексического состава, грамматика речи (поражение речевых зон), связность выскальзывания, адекватность, понимание сюжета и его смысла (поражение лобных зон мозга). |
| **Понимание содержания серии сюжетных картин и нахождение последовательности картин в серии** | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Серии сюжетных картинок | «Если картинки разложить в нужном порядке, получится интересный рассказ».  «Разложи картинки в нужном  порядке, одну за другой». (Если не получается, педагог кладѐт на стол 1-ю картинку, а ребѐнок должен продолжить серию) | Исследование процесса решения задачи. Следить за ходами, их изменением; анализировать:  \*Манипулирование картинками без смысла;  \*Осмысление – попытки найти  место картинке;  \*Поведение – активное, инертное, отвлекаемость, сосредоточенность, вопросы к педагогу.  Если серия выполнена с ошибками, но процесс решения был активным, творческим, поиск был направленным, то это говорит в пользу сохранности мыслительных процессов. |

***Цели и задачи логопедической диагностики:***

- своевременное выявление детей с ЗРР;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МАДОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;

- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ФНР,ФФНР и ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ЗРР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

**5.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Пуртовой А.А. были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год:

1. **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;

2. **Перспективный план работы** с детьми 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

3. **Перспективный план работы** с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР;

4. **Календарно-тематический план** по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР(дополнительно)

**5. План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению** на логопедическом пункте ДОУ на 2019-2020 учебный год.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ

Детский сад «Ромашка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Веселова

**Годовой план работы**

**учителя-логопеда Пуртовой А.А.**

**на 2019 - 2020 учебный год**

**Цель**: Развитие речевой активности детей раннего и дошкольного возраста через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности

**Задачи**:

1. Создание благоприятных условий для речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов через оказание консультативной помощи;
3. Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей через:
   * обогащение активного словаря;
   * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
   * развитие звуковой и интонационной культуры речи,
   * фонематического слуха;
   * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Тема по самообразованию: «Развитие связной речи у детей с ОНР»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | Мероприятия | Цель | Категория | Срок | Итоговый документ  Контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Организационая**  Планирование работы. | - Зачисление детей на логопедические занятия, оформление документации  - Составление сетки занятий и графика работы.  - Составление индивидуальных образовательных маршрутов.  - Ведение документации.  -Изучение мнения родителей о работе логопедического кабинета. | Изучение доументации, планирование работы учителя-логопеда на учебный год | Дети, зачисленные на логопункт на 2019-2020 уч.год  Родители | Август-сентябрь 2019г. | Оформление документации  Сетка занятий  График работы  Индивидуальные образовательные маршруты |
| 2  2.1. | **Диагностическая** Первичная диагностика | Первичное обследование детей | Выявление детей с проблемами в речевом развитии. Формирование группы детей, подлежащих зачислению на логопункт на 2020-2021 учебный год | Дети средних, старших групп | До декабря 2019 года | Подготовка списков детей,подлежащий зачислению в логопункт |
| 2.2 | Входящая диагностика | Углубленное обследование детей, зачисленных на логопункт | Выявление уровня речевого развития детей на начальном этапе обучения | Дети, зачисленные на логопункт на 2019-2020 уч.год | Сентябрь 2019 года | Речевое заключение  Перспективный план работы |
| 2.3 | Текущая диагностика | Мониторинг речевого развития | Отслеживание динамики речевого развития в процессе коррекции | Дети, зачисленные на логопункт на 2019-2020 уч.год | ноябрь-апрель | Сравнительный анализ данных  Внесение коррективов в индивидуальное планирование коррекционно-развивающих занятий |
| 2.4 | Итоговая диагностика | Обследование детей | Выявление речевого уровня развития детей на конечный период обучения | Дети, зачисленные на логопункт на 2019-2020 уч.год | Май 2020 г. | Сравнительный анализ данных  Аналитический отчет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3  3.1 | **Коррекционно-развивающая** | Индивидуальные занятия с детьми по коррекции речевых нарушений | Развитие артикуляционного аппарата, исправление недостатков звукопроизношения. Формирование системы родного языка с учетом специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии | Дети, зачисленные на логопункт на 2019-2020 уч.год | Ежедневно | Индивидуальные планы, индивидуальные тетради |
| 3.2 |  | Групповая НОД | Совершенствование произносительной системы. Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование системы родного языка | Дети, зачисленные на логопункт на 2019-2020 уч.год | Еженедельно | Календарно-тематический план, конспекты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **4**  4.1 | **Консультатив-ная деятельность**  Индивидуальные консультации для родителей | Индивидуальные консультации | Оказание помощи родителям | Родители детей посещающих ДОУ | В течении года по мере необходимости | Тетрадь учета консультаций |
| 4.2 | Консультации для родителей | Оформление уголка «Логопед советует» Оформление стенда групп ДОУ   1. Нужны ли ребенку занятия с логопедом 2. Как развивается речь ребенка от 2 до 7 лет 3. Развиваем словарь дошкольников   Консультация-практикум:  «Гимнастика для язычка»  «Обучение детей чтению в домашних условиях»  Круглый стол для родителей  «Готовим ребенка к школе»-совместно с другими специалистами | Профилактика речевых нарушений  Оказание помощи родителям | Родители детей посещающих ДОУ | Раз в две- три недели | Информационный лист в родительском уголке |
|  |  | Родительские собрания:   1. «Мой ребенок зачислен на логопункт» 2. «Подведение итогов за первое полугодие и пути дальнейшей коррекционной работы». 3. «Наши успехи»   (подведение итогов обучения за год).   1. «Речевая готовность ребенка к школе» | Знакомство родителей с организацией и содержанием коррекционной работы на новый учебный год  Оказание помощи родителям | Родители детей, посещающих логопункт  Родители детей подготовительной группы | Сентябрь 2019г.  Декабрь 2019г | Выступление на родительском собрании, памятки для родителей  Выступление на родительском собрании, памятки для родителей |
| 4.3 | Консультации для педагогов | Индивидуальные | Повышение эффективности коррекционной работы | Педагоги ДОУ | По мере необходимости | Тетрадь учета консультаций |
|  |  | Семинар-практикум:  «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах,словах,предложениях»  Консультация  «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у дошкольников» | Методическая помощь педагогам | Педагоги ДОУ | Ноябрь 2019 г.  Март 2020г. | Выступление на педагогическом совете, методические рекомендации |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 5  5.1 | **Методическая работа**  Оснащение логопедического кабинета | Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала.  Обогащение методической копилки разработками занятий, сценариями родительских собраний, консультаций, мастер-классов.  Распространение педагогического опыта на педагогических сайтах | Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом. Пополнение методической копилки, обобщение и распространение практического опыта по теме. |  | В течение года | Оборудование логопедического кабине  Картотеки  Конспекты занятий |
| 5.2 | Повышение профессионального уровня | Посещение открытых занятий педагогов ДОУ  Участие в педсоветах, круглых столах ДОУ  Участие в работе методического объединения учителей-логопедов. Участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня | Повышение профессионального мастерства,  обобщение и распространение практического опыта по теме. | Педагоги и администрация ДОУ | В течение года | Методические рекомендации  Сертификаты участника |

***Блок контроля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки |
| 1. | Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда. | Май |
| 2. | Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей. | В течение года |
| 3. | Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития. | В течение года |
| 4. | Подведение итогов работы за учебный год. Заполнение отчёта о результатах коррекционной работы. | Май |

Учитель-логопед А.А. Пуртова

МАДОУ Детский сад «Ромашка

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2019-2020 уч.гг.**

**Учитель-логопед: А.А. Пуртова**

**2019г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа). | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.  4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.  5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука  6. Выделение звука из ряда других звуков  7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.  8. Выделение среднего звука в односложном слове.  9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук». | 1. Определение наличия звука в слове.  2. Определение места звука в слове.  3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.  4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.  5. Выделение согласного звука в начале слова.  6. Выделение гласного звука в конце слова.  7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».  8. Различение слов, близких по звуковому составу.  9. Определение количества слогов (гласных) в слове.  10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.  11. Составление предложений с определенным словом.  12. Анализ предложения из 2-3 слов. | 1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.  2. Выбор слова к схеме.  3. Выбор графической схемы к слову.  4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  5. Подбор слова с заданным количеством звуков.  6. Определение последовательности звуков в слове.  7. Определение количества и порядка слогов в слове.  8. Составление слов из заданной последовательности звуков.  9. Составление распространенных предложений.  10. Анализ предложения из 3 и более слов. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник». | Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние за­бавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Про­фессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный). | Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.  2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

МАДОУ Детский сад «Ромашка»

**Перспективный план**

**образовательной деятельности по коррекции речи**

**детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2019-2020 учебный год**

**(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Учитель - логопед : А.А. Пуртова

2019 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **I период обучения**  (сентябрь, октябрь, ноябрь) | **II период обучения**  (декабрь, январь, февраль) | **III период обучения**  (март, апрель, май) |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.  2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не подни­мая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).  3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.  4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и рит­мом речи у всех детей.  2. Познакомить с различными видами интонации: повествова­тельной, вопросительной, восклицательной. | 1. Продолжить работу над речевым дыханием.  2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. |
| **Звукопроизношение** | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке зву­ков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).  2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лег­ких согласных звуков  3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа) | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная ра­бота).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произноси­мых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).  2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова *(стол, мост).*  2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных *(муха, домик).*  3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек).* | 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в на­чале слова *(книга, цветок),* в середине слова *(окно, палка, карман),* в конце слова *(радость).*  2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со сте­чением согласных в начале слова *(сметана)* и в середине слова *(пылинка, карандаш).* | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехслож­ных слов со стечением согласных.  2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пя­тисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой *(квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электриче­ство* и т. п.). |
| **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых зву­ков (звучащие игрушки, хлопки).  2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].  3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков *(ау, уа, оуэ и др.)*  4. Выделение гласного в начале слова *(Аня),* в конце слова *(пила),* в середине односложных слов *(шар, бык, стол* и т.п.).  5. Подбор слов на гласные звуки.  6. Знакомство с согласными звуками  7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).  8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий со­гласный звук».  9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам *(ом, мо* и т.п.)  10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками *(ива, мак* и т. п.)  11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, X.  12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, 3, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).  3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).  4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.  5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».  *6.* Знакомство с понятием «предложение», составление графи­ческой схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .  7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:  а) раздельное написание слов в предложении;  б) точка в конце предложения;  в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;  г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.  8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.  9. Обучить послоговому чтению слов | 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ь, Я, Е, Ё, Ю.  2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без нагляд­ной основы, подбору слов по моделям.  3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа пред­ложений.  4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предло­жений, коротких текстов.  5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкос­ти согласных на письме.  а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов *(конь, коньки);*  б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю. |
| Лексика | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень» | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»; | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года». |
| **Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут).*  4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Согласование существительных с притяжательными место­имениями *мой, моя, мое, мои.*  *6.* Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.  7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными. | 1. Закрепление употребления падежных окончаний существи­тельных в единственном и множественном числе.  2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.  3. Согласование существительных с числительными.  4. Образование названий детенышей животных.  5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексичес­ким темам II периода).  *6.* Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  7. Уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, У, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за).* Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. | 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов.  2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.  5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, ка­шевар).* |
| Развитие связной речи | 1. Составление простых распространенных предложений.  2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.  3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.  4. Работа над диалогической речью (с использованием лите­ратурных произведений).  5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). | 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин. | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описатель­ные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.  2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.  3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов. |

**МАДОУ Детский сад «Ромашка»**

**Календарно-тематическое планирование Перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ**

**на 2019-2020 учебный год.**

**Учитель – логопед А.А. Пуртова**

**2019 г.**

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным и красным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, синим шрифтом – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | **Лексическая тема** | **Лексический словарь** | **Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике** |
| **1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА** | | | |
| **3 неделя сентября** | **Детский сад** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, завхоз, прачка, игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.  **ГЛАГОЛЫ:** воспитывать, управлять, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать  **НАРЕЧИЯ:** старательно, слаженно, умело, бережно. | 1. Договаривание предложений,  2. Составление простых предложений по наводящим вопросам. |
| **4 неделя сентября** | **Игрушки** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.  **ГЛАГОЛЫ:** играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, наряжать, складывать. | 1. Образование существительных родительного падежа,  2. Образование существитель­ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,  3. Образование прилагатель­ных от существительных и согласование их в роде с существи­тельными;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя октября** | **Ранняя осень** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы . |
| **2 неделя октября** | **Фрукты, Сад** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый, малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.  **ГЛАГОЛЫ**: расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, дозреть, собирать, варить, готовить. | 1. Образование при­лагательных от существительных,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3. Согласование числительных с существитель­ными,  4. Согласование притяжательных местоимений с существительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя октября** | **Овощи, Огород** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.  **ГЛАГОЛЫ:** расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, собирать, срезать, вырезать | 1. Образование уменьшительно-лас­кательной формы существительных,  2. Согласование числительных с существительными;  3. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя октября** | **Лес, Грибы, Ягоды** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: красивый, осенний, шуршащие, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,  **ГЛАГОЛЫ**: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, квасить, сушить.  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;  2. Закрепление употребления предлога В;  3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя ноября** | **Перелетные птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: перелетные, зимующие, пернатые, серый, маленький, черный, белый, пестрый, большой,  **ГЛАГОЛЫ:** улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,  **НАРЕЧИЯ**: далеко, близко, рядом. | 1. Образование и употребление приставочных глаголов;  2. Развитие умения составлять простые предложения;  3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя ноября** | **Дикие животные и их детеныши** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, плутовка, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косолапый, длинноухий.  **ГЛАГОЛЫ**: ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, загонять, нагонять, подстерегать, мышковать.  **НАРЕЧИЯ**: холодно, голодно, неуютно | 1. Образование сложных прилагательных, притяжа­тельных прилагательных, существительных с помощью суффикса *-ищ;*  2. Подбор слов-антонимов;  3. Согласование числительных с суще­ствительными;  4. Упражнение в подборе эпитетов;  5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя ноября** | **Домашние животные (птицы) и их детеныши** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, выводок, хохлатка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.  **ГЛАГОЛЫ:** мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, разводить, нахохлиться. | 1. Образование множественного числа существительных ;  2. Подбор синонимов;  3. Образование притяжательных прилагательных.  4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя ноября** | **Поздняя осень. Предзимье** Обобщение по теме «Осень» | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** осень, предзимье, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), промозглый, проливной, моросящий.  **ГЛАГОЛЫ:** желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, срывать (листья), пожухнуть, расписать, хмуриться, облетать, накрапывать.  **НАРЕЧИЯ**: мокро, сыро, ненастно, пасмурно, дождливо, холодно. | 1.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы . |
| **1 неделя декабря** | **Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, кювет, перекрёсток, топливо, бензин.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: скорая, пожарная, милицейская, ветровое, аварийная.  **ГЛАГОЛЫ**: подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. | 1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа;  2. Согласование числительных с существительными,  3. Образование множественного числа существительных;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя декабря** | **Зима. Зимующие птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый, красногрудый, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться, прилетают, перезимовать. | 1. подбор однокоренных слов;  2.Образование глаголов прошедшего времени;  3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;  4. Подбор имен существительных прилагательным;  5. Составление описательного рассказа  по теме с использованием  мнемотаблицы |
| **3 неделя декабря** | **Зимние забавы и развлечения** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.  **НАРЕЧИЯ**: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **4 неделя декабря** | **Новый год** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.  **ГЛАГОЛЫ:** ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть. | 1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;  2. Подбор прилагательных к существительным по теме;  3. Составление простых предложений; |
| **2 неделя января** | **Моя семья** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.  **ГЛАГОЛЫ**: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить. | 1. Согласование существительных с прилагательными,  2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,  3. Образование антонимов и синонимов,  4. Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине, |
| **3 неделя января** | **Посуда. Продукты питания** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: кухня, тарелка. чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная.  **ГЛАГОЛЫ:** накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, печь, подогревать. | 1. Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе;  3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах,  4. Согласование существительных с числительными.  5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы |
| **4 неделя января** | **Профессии** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, торопливый.  **ГЛАГОЛЫ:** продаёт, торгует, предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает. | 1. Употребление имен существительных в творительном падеже;  2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа  3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **1 неделя февраля** | **Мебель. Квартира** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, сервант, спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: высокая, большая, маленький, круглый, длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, пластмассовая, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.  **ГЛАГОЛЫ:** делать, продавать, закупать, ставить, расставлять, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит. | 1. Подбор глаголов к именам существительным,  2. Подбор антонимов;  3. Закрепление навыка правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы |
| **2 неделя февраля** | **Одежда, Обувь, Головные уборы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.  **ГЛАГОЛЫ:** шить, зашивать, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, расстёгивать, застёгивать, расшнуровывать, зашнуровывать, раздевать, одевать.  **НАРЕЧИЯ:** быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно. | 1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  3 Образование прилагательных от существительных;  4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя февраля** | **Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.  **ГЛАГОЛЫ:** защищают, совершают, летают, охраняют. | 1. Образование прилагательных от существительных;  2. Употребление имен существительных в различных падежах;  3. Согласование имен числительных с именами существительными;  4. Подбор признаков и действий к предметам; |
| **4 неделя февраля** | **Обобщение по теме: «Зима»** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, трескучий, суровый,  **ГЛАГОЛЫ:** идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, виться, кружиться, леденеть, летать. | 1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы |
| **1 неделя марта** | **Мамин праздник – 8 Марта** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, комплимент, забота, хозяюшка.  **ГЛАГОЛЫ:** заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая. | 1. Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода;  2. Подбор родственных слов;  3. Подбор признаков к предметам; |
| **2 неделя марта** | **Ранняя весна** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **3 неделя марта** | **Природа весной. Перелетные и зимующие птицы** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** перелётные, быстрый, голосистый, трудолюбивый, весёлый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, весенняя, солнечная, тёплая.  **ГЛАГОЛЫ**: вить, летать, виться, порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть. | 1. Образование родственных слов,  2. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя марта** | **Человек. Части тела человека** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб,  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ**: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные  **ГЛАГОЛЫ :** прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др.  **НАРЕЧИЯ :** направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад. | 1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида,  2. Образование возвратных глаголов;  3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  4. Подбор антонимов;  5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя апреля** | **Насекомые** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, кокон, насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья).  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький.  **ГЛАГОЛЫ:** порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить. | 1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число;  2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа;  3. Употребление предлогов при составлении предложений;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **2 неделя апреля** | **Планета Земля. Космос. Первые космонавты** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный.  **ГЛАГОЛЫ:** лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать. | *1.* Составление простых предложений,  2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), |
| **3 неделя апреля** | **Весна. Цветы цветут!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, алоэ, кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий.  **ГЛАГОЛЫ:** таять, греть, расцветать, распускаться, цвести. | 1. Составление сложных предложений с союзом «потому что».  2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя апреля** | **Моё село. Моя улица** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:**  село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, благоустройство, район, церковь, музей, аллея.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный.  **ГЛАГОЛЫ:** жить, строить, перестраивать, переезжать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, стоять, вырасти, расцвести. | 1. Усвоение степеней сравнения прилагательных;  2. работа с деформированными предложениями;  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **1 неделя мая** | **Моя страна – Россия!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, государство, Родина, край, город, улица, район, область, округ, Россия, Москва, двор, площадь, проспект, парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, достопримечательность, жители, россиянин, горожане.**  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный.**  **ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, возводить, жить, работать, учиться.** | 1. Образование однокоренных слов,  2. Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что». |
| **2 неделя мая** | **День Победы – 9 Мая!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ** : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** родные, героические, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,  **ГЛАГОЛЫ:** защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали. | 1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи. |
| **3 неделя мая** | **Обобщение по теме «Весна»** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ**: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый.  **ГЛАГОЛЫ**: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,  **НАРЕЧИЯ**: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко. | 1. Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним;  2. Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;  3. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;  4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |
| **4 неделя мая** | **Скоро лето!** | **СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ:** лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.  **ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ:** зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.  **ГЛАГОЛЫ**: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.  **НАРЕЧИЯ**: жарко, много, хорошо. | 1. Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,  2. Согласование имен прилагательных с существительными  в роде и числе в составе именных словосочетаний.  3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. |

**МАДОУ Детский сад «Ромашка»**

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДОУ**

**на 2019-2020 учебный год**

Учитель – логопед А.А. Пуртова

2019 г.

**I.Подготовительный этап**

**Задача:** Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов,массаж).

**II. Формирование произносительных умений и навыков**

**Задачи:**

а) устранять дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования

исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1.Постановка звуков в такой последовательности:**

* свистящие С, 3, Ц, С’, 3'
* шипящий Ш
* соноры Л, Ль
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'
* шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

**Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

* для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
* для шипящих**:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
* для Р, Р'**:** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
* для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

**2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых

слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах

со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем

в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога

и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3.Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4.Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

**5.Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6.Автоматизация в спонтанной речи.**

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Методы коррекционной логопедической работы:**

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам  
 и картинам);

1. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

1. Практические

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДОУ**.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность:  1. Подгрупповая НОД  2. Индивидуальная НОД  3. Дидактические игры  4. Настольно-печатные игры  5. Компьютерные обучающие игры и программы  6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  7. Речевые задания и упражнения  8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа |
| 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6. Игры-драмматизации |

**5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2019-2020 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

* На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

* Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Уголок логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

**6. Организационный компонент программы**

**6.1 Описание материально- технического состояния и оснащенности логопедического кабинета МБДОУ «Ромашка».**

**1.Документы**

Нормативно- правовые документы

* Закон Российской Федерации «Об образовании» от 17.12.2009 № 313 ФЗ.
* Конституция РФ от 12.12.93.
* Декларация прав ребенка от 20.11.59.
* Конвенция « О правах ребенка» от 19.11.1993 № 2- 570 (Ведомости Верховного Совета)
* Письмо Минобразования России «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» № 2 от 14.12.2000.
* Положение «Об организации работы учителя- логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000

Документация учителя- логопеда (все виды документации на текущий учебный год)

* *Программа*
* *Индивидуальная программа коррекционно- развивающей работы*
* Годовой план работы
* План индивидуальных занятий
* Перспективный план индивидуальных занятий для детей старшего дошкольного возраста с ФФНР
* План коррекционной работы для детей старшего дошкольного возраста с ОНР
* Перспективное планирование подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР
* Перспективное планирование НОД с детьми старшего дошкольного возраста с ФФНР
* Журнал первичного обследования детей
* Журнал учета звукопроизношения
* Журнал регистрации консультаций учителя логопеда с родителями
* Журнал учета детей, посещающих логопедические занятия на логопункте
* Журнал учета движения детей, посещающих логопедические занятия
* Журнал рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателей
* Тетрадь посещаемости фронтальных логопедических занятий
* Тетрадь посещаемости индивидуальных логопедических занятий
* Методические материалы, памятки, буклеты
* Речевые карты

Описание материально- технического состояния и оснащенности логопедического кабинета МБДОУ «Ромашка»

**2.Оборудование логопедического кабинета.**

Шкафы для пособий -2

Книжная полка -1

Столы- 2

Стол для индивидуальных занятий -2

Учительский стол – 1

Стулья детские -4

Стулья- 1

Специальное оборудование.

Индивидуальные зеркала*-4*

Шпатель одноразовый

Зеркало настенное

Вата, бинт

Перчатки

**3.Программы обучения.**

*Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико- фонематическим недоразвитием»*

**4.Перечень диагностических методик.**

Иншакова О.Б Альбом для логопеда. М., 1998 г. Издательство «АРКТИ», 1998 г.

Предметно - развивающая среда логопедического кабинета.

* Неречевые психические процессы.

Развитие слухового внимания.

Звучащие игрушки: бубен, *барабан, дудочка,* погремушки, *колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки- пищалки.*

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (*горох*, фасоль, крупа)

*Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.*

*Картотека игр на развитие слухового внимания.*

Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации 2,3,4 и более частей), пазлы, кубики (начиная с 4 частей), «Чудесный мешочек»

Игры «4 лишний», «Чего недостает».

Классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

Пособия и технологии по развитию высших психических функций.

*Чивикова Н.Ю. «Как подготовить ребенка к школе» - М., Гольф, 2001*

Развитие мелкой моторики.

*Бусы.*

Штуровки.

*Пуговицы.*

Счетные палочки

*Мозаики*

Прищепки

**Методическая и развивающая литература**

*Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Авт-составитель О.В .Тырышнина.- Волгоград. Учитель 2013 -239 с.*

*Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонетическим недоразвитием 1 период. Пособие для логопедов. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко.- М. Гном, 2012 г.*

Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. –СПб. «Литера», -2013

Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР». Альбом № 1. Темы: Овощи, фрукты, сад, огород, деревья, ягоды, грибы, осень, человек, игрушки, посуда.-М. «ГНОМ »,2010.

Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР». Альбом № 2. Темы: продукты питания, одежда, обувь, головные уборы, зима, зимующие птицы.-М. «ГНОМ »,2010.

Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР». Альбом № 3. Темы: дикие и домашние животные, домашние и перелетные птицы, весна, мебель, транспорт.-М. «ГНОМ »,2010.

Н.Э Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5- 7 лет с ОНР». Альбом № 4. Темы: профессии, инструменты, зоопарк, рыбы, цветы, лето, насекомые, школьные принадлежности.-М. «ГНОМ », 2010.

* Звукопроизношение.

Развитие речевого дыхания.

Стойка «Звезды», вертушки, воздушные шары, мыльные пузыри.

Коктейльные палочки, цветы из тканевых салфеток.

Игра «Загони мяч в ворота».

Картотека игр на развитие речевого дыхания. ( М.Г. Борисенко, Н.А. Лукин «Развиваем речь малыша»).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала.Альбом упражнений артикуляционной гимнастики.

Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (чайная ложка, шпатель).

*«Сказки веселого язычка» Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика». –СПб. Детство.-Пресс, 2013 г.*

Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

И.Л. Лебедева «Трудный, звук ты наш друг!» Звуки: Ш,Ж,Щ.- М., Вентана- Граф, 2010 г.

И.Л. Лебедева «Трудный, звук ты наш друг!» Звуки: Л, Л’.- М., Вентана- Граф, 2010 г.

И.Л. Лебедева «Трудный, звук ты наш друг!» Звуки: C,С’ З,З’.- М., Вентана- Граф, 2010 г.

И.Л. Лебедева «Трудный, звук ты наш друг!» Звуки: Р,Р’.- М., Вентана- Граф, 2010 г.

И.Л. Лебедева «Трудный, звук ты наш друг!» Звуки: Ц,Ч.- М., Вентана- Граф, 2010 г.

З.Т.Бобылева «Игры с парными карточками звуки Л,Р.»-М., ГНОМ и Д, 2009 г.

Н.Е.Ильякова «Звуки Ш,Ж я вас различаю!» -М. ГНОМ и Д, 2009 г.

Н.Е.Ильякова «Звуки Ч,Щ я вас различаю!» -М. ГНОМ и Д, 2009 г.

Н.Е.Ильякова «Звуки С,З,Ц я вас различаю!» -М. ГНОМ и Д, 2009 г.

Н.Е.Ильякова «Звуки Р,Л я вас различаю!» -М. ГНОМ и Д, 2009 г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация свистящих звуков С,С,’З,З’, Ц. у детей. Альбом № 1. –М. ГНОМ и Д, 2007 г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ. у детей. Альбом № 2. –М. ГНОМ и Д, 2007 г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация сонорных звуков Л,Л’. у детей. Альбом № 2. –М. ГНОМ и Д, 2007 г.

В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко Автоматизация шипящих звуков Р,Р’. у детей. Альбом № 2. –М. ГНОМ и Д, 2007 г.

Развитие фонематического слуха и восприятия.

Карточки «Определи место звука» : три клетки : начало, середина, конец слова.

Карточки – символы гласных и согласных звуков.

Пособие «Звуковой домик»- определение места звука в слове.

*Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный- согласный звук; согласный звонкий- согласный глухой; согласный твердый- согласный мягкий.*

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Поймай рыбку» и др.

*Материал для анализа предложений . (Набор сюжетных и предметных картинок, схемы предложений).*

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. 1 период.-М «ГНОМ и Д», 2008.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. 2 период.-М «ГНОМ и Д», 2008.

С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребенка говорить и читать». Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. 3 период.-М «ГНОМ и Д», 2008.

* Обучение элементам грамоты.

Дидактический материал для фронтальных занятий по грамоте.

Пособия и технологии по подготовке к обучению грамоте.

Развитие речи для детей 4-5 лет. О.С. Ушакова,Е.М. Струнина.- М., Ветана- Граф., 2010 г.

Развитие речи для детей 5-6 лет. О.С. Ушакова,Е.М. Струнина.- М., Ветана- Граф., 2010 г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения. .- М «ГНОМ и Д», 2010 г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения. .- М «ГНОМ и Д», 2010 г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения.- М «ГНОМ и Д», 2010 г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом № 2 упражнений по обучению грамоте детей.- М «ГНОМ и Д», 2010 г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом № 1 упражнений по обучению грамоте детей.- М «ГНОМ и Д», 2010 г.

О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» Альбом № 3 упражнений по обучению грамоте детей.- М «ГНОМ и Д», 2010 г.

Русский алфавит

Наборы букв (демонстрационные)

* Словарная работа.

«Я-человек. Тематический словарь в картинках. Азбука действия- Кто, что делает?». –М. Школьная пресса. 2009 г.

* Развитие грамматического строя речи.

Пособия и технологии по формированию словаря и лексико- грамматического строя речи.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». 4-6 лет.Наглядно- дидактическое пособие – М. Мозаика- Синтез, 2014 г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».2-4 лет. Раздаточный материал – М. Мозаика- Синтез, 2014 г.

В.В. Гербова «Правильно- неправильно». 2-4 лет. Наглядно- дидактическое пособие – М. Мозаика- Синтез, 2014 г

В.В. Гербова «Грамматика в картинках». Множественное число 3-7 лет.– М. Мозаика- Синтез, 2014 г.

В.В. Гербова «Грамматика в картинках». Антонины.Глаголы. 3-7 лет.– М. Мозаика- Синтез, 2014 г

* Связная речь.

Н.А. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет.» Конспекты фронтальных занятий- М. ГНОМ. 2011 г.

Н.А. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет.» Конспекты подгрупповых занятий- М. ГНОМ. 2011 г.

Н.А. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет.» Альбом 1. Мир растений- М. ГНОМ. 2011 г.

Н.А. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет.» Альбом 2. Мир животных- М. ГНОМ. 2011 г.

Н.А. Арбекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет.» Альбом 3. Мир человека- М. ГНОМ. 2011 г.

**6.2. Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**Циклограмма рабочего времени учителя- логопеда МАДОУ Детский сад**

**«Ромашка»**

**Пуртовой Алёны Алексеевны**

**на 2019- 2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** |
| **8.00- 12.00** - коррекционные логопедические занятия  (индивидуальные) | **8.00- 12.00** - коррекционные логопедические занятия  (индивидуальные) |
| **Среда** | |
| **13.00- 17.00 –** Консультирование для родителей и воспитателей. Индивидуальные занятия с родителями. | |
| **Четверг** | **Пятница** |
| **8.00 – 8.55 -** коррекционные логопедические занятия  (индивидуальные)  9.00- 9.25 - коррекционное логопедическое занятие  (фронтальное)  9.30-12.00 - коррекционные логопедические занятия  (индивидуальные) | **8.00- 12.00** - коррекционные логопедические занятия  (индивидуальные) |

**Расписание индивидуальной , фронтальной НОД учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ**

**на 2019 – 2020 уч.г**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник**  **С 8.00- 12.00** | **Вторник**  **С 8.00- 12.00** |
| **8.00-1 Индивидуальное занятие**  **8.20-2 Индивидуальное занятие**  **8.40- 3Индивидуальное занятие**  **9.00-4Индивидуальное занятие**  **9.20 -5Индивидуальное занятие**  **9.40-6Индивидуальное занятие**  **10.00-7Индивидуальное занятие**  **10.20-8Индивидуальное занятие**  **10.40-9Индивидуальное занятие**  **11.00-10 Индивидуальное занятие**  **11.20-11.Индивидуальное занятие**  **11.40-12.Индивидуальное занятие** | **8.00-1 Индивидуальное занятие**  **8.20-2 Индивидуальное занятие**  **8.40- 3Индивидуальное занятие**  **9.00-Фронтальное занятие**  **9.30 -4Индивидуальное занятие**  **9.50-5Индивидуальное занятие**  **10.10-6Индивидуальное занятие**  **10.30-7Индивидуальное занятие**  **10.50-8Индивидуальное занятие**  **11.10-9Индивидуальное занятие**  **11.30-10Индивидуальное занятие**  **11.45-11Индивидуальное занятие** |
| **Среда**  **С 13.00- 17.00**  **Консультации для родителей и воспитателей. Индивидуальные занятия с родителями.** | |
|  |  |
| **Четверг**  **С 8.00- 12.00** | **Пятница**  **С 8.00- 12.00** |
| **8.00-1 Индивидуальное занятие**  **8.20-2 Индивидуальное занятие**  **8.40- 3Индивидуальное занятие**  **9.00- Групповое занятие**  **9.30 -4Индивидуальное занятие**  **9.50-5Индивидуальное занятие**  **10.10-6Индивидуальное занятие**  **10.30-7Индивидуальное занятие**  **10.50-8Индивидуальное занятие**  **11.10-9 Индивидуальное занятие**  **11.30-10.Индивидуальное занятие**  **11.45-11.Индивидуальное занятие** | **8.00-1 Индивидуальное занятие**  **8.20-2 Индивидуальное занятие**  **8.40- 3Индивидуальное занятие**  **9.00-4Индивидуальное занятие**  **9.20 -5Индивидуальное занятие**  **9.40-6Индивидуальное занятие**  **10.00-7Индивидуальное занятие**  **10.20-8Индивидуальное занятие**  **10.40-9Индивидуальное занятие**  **11.00-10 Индивидуальное занятие**  **11.20-11.Индивидуальное занятие**  **11.40-12.Индивидуальное занятие** |

**6.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей.

4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради индивидуальной работы с детьми.

8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Паспорт логопедического пункта.

11. Положение о логопедическом пункте.

12. Должностная инструкция учителя – логопеда.

13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР, ОНР

**Использованная литература:**

# Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

# Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
6. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
7. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.