

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ (В 2-Х ЧАСТЯХ)

«ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

(по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Говорим по-английски»)
педагога дополнительного образования
Садон Людмилы Михайловны

Объединение «Говорим по-английски»

Возраст: 8-9лет

Год обучения: 1-й год

Количество детей: 12

Время: 90 мин.

/Структурными этапами (частями)

занятия по английскому языку

в данной возрастной группе являются:

*2 урока*45мин.*90 мин./*

Как известно, главными навыками 21 века являются:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникация;

Кооперация – так называемые «4К»

Развитию этих навыков способствует система ТРИЗ.

Данная технология предполагает непрерывное креативное образование личности, ребёнок из объекта обучения становится субъектом творчества, а изучаемые знания превращаются из предмета усвоения в средство некой созидательной цели.

Структура креативного занятия предполагает 8 учебных блоков, поэтому занятие должно быть сдвоенным:

Блок 1. – Мотивация (удивление, сюрприз).

Блок 2. – Содержательная часть программного материала.

Блок 3. – Психологическая разгрузка.

Блок 4. – Головоломки.

Перерыв.

Блок 5. – Интеллектуальная разминка.

Блок 6. – Содержательная часть программного материала.

Блок 7. – Компьютерная / интеллектуальная поддержка.

Блок 8. – Резюме / рефлексия.

Это требование подходит к специфике обучения иностранному языку в сфере дополнительного образования, а конкретно в МБОУ ДО ДЮЦ.

Конспект ниже излагаемого занятия является моей первой попыткой введения данной технологии в практическое обучение детей.

Тема: *«Домашние и дикие животные, их внешний облик и умения»*

Дополнительная и общеобразовательная программа- «Говорим по-английски».

Направленность- социально-педагогическая.

Цель занятия – развитие творческих способностей детей;

- формирование лексико–грамматических навыков.

Задачи:

Практические:

- формировать элементарное системное мышление;

- расширить образные представления; навыки восприятия и понимания иноязычной речи;

- активизировать навыки аудирования;

- развить умение монологической и диалогической речи в рамках темы.

Образовательные:

- расширить метапредметные знания детей по изучаемой теме;

- активизировать новую лексику в речи;

- учить анализировать ответы товарищей.

Воспитательные:

- стимулировать познавательный интерес;

- организовать рефлексивную деятельность обучающихся;

- привить любовь к изучаемому языку.

Тип занятия:

- креативное;

-практическое.

Форма:

- учебное занятие.

Методы:

- исследовательские (интеграция знаний из различных областей сказок, загадок, спектаклей, стихов и т.д.)

-активные (прямая и фантастическая аналогия; эвристическая беседа; самоанализ);

- наглядные (показ и анализ карточек по теме; показ обучающего видеофильма);

- практические (рассматривание, наблюдение, выполнение практических заданий).

Современные педагогические технологии:

- технология ТРИЗ.

ИКТ-технологии:

- видеоматериалы.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультминутка.

Игровые технологии:

- учебная игра.

Предварительная работа:

- вводная беседа;

- фонетическая разминка «Boaster».

Изучение темы позволит развить у обучаемых следующие компетенции:

- Социальные: умение организовывать свою работу, умение сотрудничать и работать в группе, команде.

- Личностные: способность самостоятельно принимать решения; проявлять инициативу; войти в группу, коллектив и внести свой вклад.

- Индивидуальные: способность быть гибким перед лицом быстрых изменений, нести ответственность за себя и за других; готовность и стремление к познанию самосовершенствованию.

В процессе подготовки и проведения занятия у обучаемых формируются следующие компетенции:

1. Поисковые (исследовательские) умения.

2. Умения и навыки работы в сотрудничестве.

3. Коммуникативные умения.

4. Презентационные умения и навыки.

5. Рефлексивные умения.

Методический, дидактический материал:

- раздаточный материал для самостоятельной работы;
- карточки с заданиями;
- видеоматериал;
- телевизор;
- магнитная доска;
- магниты.

II. Организационный момент

T.- Good afternoon, children!

I am glad to see you.

- Who is on duty today?

-Who is absent?

П.- *Добрый день, дети!*

Я рада вас видеть.

-Кто дежурный сегодня?

- Кто отсутствует?

Дети отвечают на вопросы педагога.

Педагог проверяет присутствующих по журналу и отмечает, кого нет в классе.

Блок 1. Мотивация (сюрприз, удивление)

T.- Children, listen to my riddle:

- It has thin beard, a small tail and two long horns. It can run and jump well, It lives on the farm. Who is it? – (a goat)

(answers)

-And now you try to compose:

1. Who is riding boat?

This is pretty... (goat).

2. This is a domestic animal.

It is white or black.

It has a small tail.

It lives on the farm.

(a goat)

etc.

-Very well.

T.- look at the black board. You can see some cards. Who is it?

(answers).

- Yes. These are goats. And what are they?

- answers

1. These are mountain goats.

2. These goats are from fairy tales.

3. And this goat lives on a farm.

T.- Now, answer my questions and describe this picture please:

П.- *Дети, послушайте мою загадку:*

-У нее тоненькая бородка, маленький хвостик и два длинных рога. Она хорошо может бегать и прыгать. Она живет на ферме. Кто это? – (коза)

(ответы)

- А теперь вы попробуйте составить:

1. Кто катается на лодке?

Это хорошенькая ... (коза)

2. Это – домашнее животное.

Оно – белое или черное.

У него – маленький хвост.

Оно живет на ферме.

(коза)

и т.д.

- Молодцы.

П.- *Посмотрите на доску. Вы видите несколько картинок. Кто это?*

(ответы)

- Да. Это – козы. А какие они?

- ответы

1. Это горные козы.

2. Эти козы – из сказок.

3. А эта коза живет на ферме.

Дети объясняют, почему они так думают.

П.- *Теперь ответьте на мои вопросы и опишите эту картинку.*

<p>- How many goats can you see? - Is this a wild or domestic animal?</p> <p>- What colors is the goat? - What can the goat do? - And what can you do?</p>	<p>- Сколько коз вы видите? - Это дикое или домашнее животное? - Какого цвета коза? - Что умеет делать коза? - А что вы умеете делать?</p>
<p>Педагог с вопросом обращается к ребенку, сидящему за 1-й партой. Ребенок отвечает. Начинается игра. «Хвастун» (по цепочке). <u>Задача:</u> повторить глагол CAN; утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Игра повторяется 2-3 раза</p>	
<p><u>Game «Boaster»</u></p>	<p><u>Игра «Хвастун»</u></p>
<p>1. I can fly. Can you fly? 2. I can't fly. I can run. (etc)</p>	<p>1. Я умею летать. Ты можешь летать? 2. Я не могу летать. Я могу бегать. (и т.д.)</p>
<p><u>Блок 2. Содержательная часть программного материала.</u></p>	
<p>T. - Can you guess, what we are going to talk about? (answers) - The topic of our lesson is “Domestic and wild animals, their appearance and skills. Today we are going to talk about them. T. - Jet's remember the animals you know. You can see some cards with words on the blackboard. - You must read these words and divide cards: domestic animals to the left and wild animals to the right.</p>	<p><i>П.- вы догадались, о чем мы будем сегодня говорить? (ответы) - Тема нашего занятия «Домашние и дикие животные, их внешний облик и умения». Сегодня мы поговорим о них. П.- Давайте вспомним животных, которых вы знаете. Вы видите на доске карточки, на которых написаны транскрипции слов. - Вам необходимо прочитать эти слова и разделить их на группы: домашних животных – налево, а диких животных – направо.</i></p>
<p>а) К доске вызываются два ребёнка, разделяют карточки на две группы и читают по очереди транскрипции слов. б) По желанию вызываются другие дети и читают предложенные слова (педагог корректирует, если надо). в) Все дети хором читают слова – 2-3 раза (подряд и в разбивку).</p>	
<p>T. - Now let's learn some new words. Look at the blackboard. (На второй доске написаны новые слова) brave - cowardly; fast – slow; beautiful – ugly; big – small;</p>	<p><i>П.- Давайте поучим новые слова. Посмотрите на доску. храбрый – трусливый; быстрый – медленный; красивый – уродливый; большой – маленький;</i></p>

<p>strong – weak; fluffy – smooth.</p> <p>- Let's listen and repeat these words.</p> <p>- Open your vocabularies and write down the words pleas.</p>	<p><i>сильный – слабый; пушистый – гладкий</i></p> <p><i>- Давайте послушаем и повторим эти слова. (Проговаривают с педагогом индивидуально и хором)</i></p> <p><i>- Откройте ваши словарики и запишите новые слова, пожалуйста. (Дети записывают, потом читают)</i></p>
<p>T. – Make up some sentences to the given words.</p> <p>Children – 1. The lion is <u>big</u>.</p> <p> 2. It is <u>brave</u>.</p> <p> 3. It can run <u>fast</u>.</p> <p style="text-align: right;">(etc.)</p>	<p><i>П.- Составьте, пожалуйста, несколько предложений с данными словами (устно).</i></p> <p><i>Дети – 1. Лев – большой.</i></p> <p><i> 2. Он – храбрый.</i></p> <p><i> 3. Он может бегать быстро.</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(и т.д.)</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(5–7 детей)</i></p>
<u>Блок 3. Психологическая разгрузка.</u>	
<p>T. – <u>Let's play a game. "Yes – No"</u></p> <p>- I say a question and you must answer:</p> <p>- Is it a bear? (No).</p> <p>- Is it a cat? (Yes).</p> <p style="text-align: right;">(etc.)</p>	<p><i>П.- <u>Давайте поиграем в игру «Да – Нет».</u></i></p> <p><i>- Я задаю вопрос, а вы должны ответить:</i></p> <p><i>- Это медведь? (Нет).</i></p> <p><i>- Это кот? (Да).</i></p> <p style="text-align: right;"><i>(и т.д.)</i></p>
<u>Блок 4. Головоломка.</u>	
<p>T. – Now you need to combine the words with the corresponding pictures.</p> <p style="text-align: center;"><u>"The Task"</u>.</p> <p>- The time is over and I would like to check your task.</p>	<p><i>П.- А сейчас вам нужно соединить слова с соответствующей картинкой.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>«Задание»</i></p> <p><i>-Время вышло, и я бы хотела проверить ваше задание.</i></p>
<u>Перерыв 15 минут.</u>	
<u>Блок 5. Интеллектуальная разминка.</u>	
<p>T. - Look at the blackboard. You can see new words. Let's listen, learn and repeat the words:</p> <p>- a forest, a farm, a pond, a jungle;</p> <p>- in the forest; in the pond; in the jungle; in the farm.</p> <p>- Open your vocabularies and write down these words.</p>	<p><i>П.- Посмотрите на доску. Вы видите новые слова. Давайте послушаем, поучим и повторим новые слова:</i></p> <p><i>- лес, ферма, пруд, джунгли;</i></p> <p><i>- в лесу, в пруду, в джунглях, на ферме.</i></p> <p><i>- Откройте свои словари и запишите эти слова.</i></p> <p><i>дают ответы.</i></p>

Педагог устно работает с детьми: предлагает закончить предложение; задает вопросы, на которые дети. Эта часть занятия проходит в намеренно быстром темпе.

<p>a) <u>Tell me, pleas:</u> - Who lives in the forest? – (A fox does. etc.) - Who lives in the pond? - Who lives in the jungle? - Who lives in the farm?</p> <p>b) <u>Finish the sentences:</u> - A frog lives in the - A fox lives in the - A pig lives in the (etc)</p> <p>c) <u>Agree or disagree with me:</u> - The bear lives on the farm: - The cat lives on the pond: - The squirrel lives on the house: - The cow lives on the forest: - The ducks lives on the farm: - The rooster lives on the house: - The monkey lives on the jungle: - The wolf lives on the farm: - The cat lives on the house: - The dog lives on the pond: (etc)</p> <p>d) <u>Answer the questions, children:</u> - Does the fox run or fly? - Does the fish swim or jump? - Does the hen climb or run? (etc)</p>	<p>a) <u>Скажите мне, пожалуйста:</u> - Кто живет в лесу? (лиса и т.д.) - Кто живет в пруду? - Кто живет в джунглях? - Кто живет на ферме?</p> <p>в) <u>Закончи предложение:</u> - Лягушка живет в - Лиса живет в - Свинья живет в (и т.д.)</p> <p>с) <u>Согласитесь или не согласитесь со мной:</u> - Медведь живет на ферме; - Кот живет в пруду; - Белка живет в доме; - Корова живет в лесу; - Утки живут на ферме; - Петух живет в доме; - Обезьяна живет в джунглях; - Волк живет на ферме; - Кот живет в доме; - Собака живет в пруду. (и т.д.)</p> <p>г) <u>Ответьте на вопросы, дети:</u> - Лиса бегает или летает? - Рыба плавает или прыгает? - Курица лазает или бегает? (и т.д.)</p>
---	--

Блок 6. Содержательная часть программного материала.

<p>T. – Children, you can see many cards on the blackboard. What animals do you see? – (a cat, a bear, a bee, a sparrow, a cow, a beaver, a wolf) (etc)</p> <p><u>Make up some stories about these animals:</u> 1) This is a cat. 2) It is small, black and fluffy. 3) It can run and sleep.</p>	<p>П. - Ребята, вы видите на доске много карточек. Какие это животные? – (кот, медведь, пчела, воробей, корова, бобр, волк) (и т.д.)</p> <p><u>Составьте истории об этих животных:</u> 1) Это – кот 2) Он- маленький, черный и пушистый.</p>
--	---

<p>4) It lives in the cat's house. 5) It likes to eat milk and cat's food. 6) It is brave. 7) This is a domestic animal.</p>	<p>3) Он может бегать и спать 4) Он живет в домике для кошек. 5) Он любит кушать молоко и корм. 6) Он – храбрый. 7) Это - домашнее животное. (Рассказывают 3-4-5 человек) - Для каждого животного, птицы или насекомого предлагаются 3 карты: - картинкам животного; - его домик (где живет); - еда (что кушает).</p>
<p>T. – Now let's watch the video. Video production; <u>expert from the fairy tale "The little Red Hen"</u> (2-3 мин) - Yes, this fairy tale is "The little Red Hen".</p>	<p>П.- Давайте посмотрим. (2-3 мин) - Отрывок из какой сказки вы смотрели? - Верно. Эта сказка называется «Маленькая Красная курочка».</p>
<p>T. – You must read and translate the text "The Little Red Hen"</p>	<p>П. – Вам необходимо прочитать и перевести текст «Маленькая Красная курочка». (Дети читают цепочкой», по одному предложению. Потом читают все вместе. Индивидуально читают весть текст – по желанию).</p>
<p>Блок 7. Компьютерная и интеллектуальная поддержка.</p>	
<p>T. – Children, can you run? – (yes) - Can you jump? – (yes) - Can you swim? – (yes) T. – <u>Let's play a game?</u> - Can you hop like a rabbit? - Can you jump like a frog? - Can you walk like a duck? - Can you run like a dog? - Can you fly like a bird? - Can you swim like a fish? - Can you be like a good child as still as you wish? Все движения повторяют два раза.</p>	<p>П. – Дети, вы умеете бегать? – (да) - Вы умеете прыгать? – (да) - Вы умеете плавать? - (да) П. – <u>Давайте поиграем:</u> - Ты можешь подпрыгивать как кролик? (присесть два раза) - Ты можешь прыгнуть как лягушка? (прыгнуть два раза) - Ты можешь ходить как утка (переход с ноги на ногу два раза) - Ты можешь бегать как собака? (бег на месте) - Ты можешь летать как птица? (махать руками) - Ты можешь плавать как рыба? (показать движение «плавать») - Ты можешь быть хорошим и вести себя тихо, когда пожелаешь? (сесть за столы)</p>

<p>T. – Let’s watch the video “Kids learn to read with Phonics Games” (Video)</p> <p>T. – What words did you hear in this video? (answers)</p> <p>- Let’s spell some words too.</p> <p style="text-align: center;"><u>Game “Spelling”</u></p>	<p><i>П. – Давайте посмотрим видео «Учимся читать с играми по фонетике». (Видео)</i></p> <p><i>П. – Какие слова вы услышали в этом видео? (ответы детей)</i></p> <p><i>- Давайте поиграем со словами тоже.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Произношение»</i></p> <p><i>(Детям раздаются карточки, на которых изображены животные и их название на английском языке. Дети должны сказать слова по буквам и объяснить правила произношения).</i></p>
<u>Блок 8. Рефлексия. (Подведение итогов).</u>	
<p>T. – Children, what have you learned today?</p> <p>- What did you like today? (answers)</p> <p>- Look at your sheets of paper. You can see an alphabet and a caterpillar. You must color them. If you are in a good mood – color green. If you are not in a good mood – color red.</p> <p>- Thank a lot for your work. - The lesson is over. - Good bye! See you again!</p>	<p><i>П. – Ребята, что вы узнали сегодня?</i></p> <p><i>- Что вам сегодня понравилось? (ответы детей)</i></p> <p><i>(Педагог раздает листочки с изображением гусеницы, на которой нарисованы буквы алфавита)</i></p> <p><i>- Посмотрите на листочки. Вы видите алфавит и гусеницу. Вы должны их раскрасить. Если у вас хорошее настроение – цвет зеленый. Если у вас плохое настроение – цвет красный. (дети раскрашивают)</i></p> <p><i>- Спасибо большое за вашу работу. - Занятие окончено. - До свидания! Увидимся!</i></p>

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Введение в ТРИЗ- теорию изобретательских задач, М., 2007г.
2. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением, жизненная стратегия творческой личности – Минск, Беларусь, 1994.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для младших школьников под ред. Н.А. Бонк (часть 1,2), - М. РОСМЭН, 2012.
4. Simmons N. Family and friends (1, 2), Classbook. – Oxford, 2012/