**Конспект тематического занятия в старшей группе «Удивительный ритм»**

Цель: Знакомство с понятием «ритм»

Задачи:

-развивать чувство ритма, ритмический слух детей;

-развивать у воспитанников представление о долгих и коротких звуках, паузе и формировать умение применять полученные знания в новой обстановке;

- способствовать самовыражению, эмоциональной отзывчивости;

- закреплять умения пользоваться раздаточным материалом;

- вызывать интерес к игре на музыкальных инструментах.

Оборудование и материалы:

музыкальные инструменты (бубен, барабан, ложки); пластиковые крышечки по количеству детей; магнитная доска и цветочки большого и маленького размера на магнитах; мультимедийная установка, экран; фонограммы шумов.

**Ход занятия:**

**Муз. рук.:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжим наше путешествие по волшебной стране «Музыка». Страна эта огромная и удивительная. Сколько же в ней интересных и загадочных уголков! Но, куда же сегодня приведут нас музыкальные ступеньки? Закройте глаза и представьте, как вы шагаете по ступенькам.

*(муз. рук. играет на металлофоне поступенное движение вверх).*

Открывайте глаза. Хотите узнать, куда мы попали?

*(на экране картинка со словом «ритм»)*

Это волшебный город под названием «Ритм»!

Ребята, а что же такое «ритм»? *(ответы детей)*

Ритм – это чередование долгих и коротких звуков. В музыке всегда присутствуют мелодия и ритм.

А где в природе мы можем встретиться с ритмом? Давайте послушаем и узнаем что это.

*Слушаем в записи звуки дождя, стук колёс поезда, биение сердца и т.п.*

*Дети отгадывают, звук чего они услышали*

И в каждой песенке есть ритм. Давайте вспомним потешку «Андрей – воробей».

*Поём «Андрей-воробей»*

А как же найти ритм в этой попевке?

*Дети отвечают.*

Правильно. Ритм можно отхлопать ладошками, кулачками; протопать, прощёлкать, прошлёпать. А мы простучим ритм на крышечках.

*Муз. Рук. раздаёт детям пластиковые крышечки от напитков.*

*Звучит «Андрей – воробей», дети отстукивают ритм*

**Муз. рук.:** Ребята, а с помощью чего мы можем его изобразить? *Дети отвечают.*

А можно с помощью больших и маленьких цветочков.

Большим цветочком мы обозначим долгий или короткий звук?

*Дети отвечают.*

Правильно, долгий. А как мы зовём долгий звук?

Правильно. «Та».

А короткий звук как мы зовём?

Конечно, «ТИ».

*Давайте из цветочков выложим ритм попевки «Андрей-воробей»*

*Дети поочерёдно выкладывают ритм каждой фразы*

**Муз. рук.:** Молодцы, ребята! Справились с заданием, можно и отдохнуть.

Давайте станем в круг и сделаем друг другу массаж.

***Массаж с речевой пальчиковой игрой «Капуста"***

Мы капусту рубим, рубим! (движения рёбрами ладоней по спине)

Мы морковку трем, трем! (трём спинку ладошками)

Мы капусту солим, солим! (ставим точки по спине)

Мы капусту жмем, жмем! (прижимаем к спине кулачки)

**Муз. Рук.:** Как вы думаете, ребята. А можем ли мы найти ритм в картинке?

Попробуйте озвучить ритм этой картинки слогами «та» и «ти».

*Дети произносят ритм.*

*3 картинки (ёжик, крокодил, гуси)*

**Муз. рук.:** Ребята, вы уже знаете - всё, что нас окружает, может звучать .

Посмотрите вокруг, что из предметов в этом зале может звучать?

*Дети отвечают*

А если этот предмет имеет звук, значит на нём мы можем простучать любой ритм. Мы сейчас разделимся на команды. У каждой команды будет свой инструмент (стол, дверь, подоконник, стена). Вы кулачками и ладошками должны будете на своём инструменте повторить тот ритм, который я вам задам.

**Ритмическая песенка - игра «Комната наша»**