МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ГБПОУ КУШНАРЕНКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Эмпирические методы исследования (наблюдение, тестирование, изучение результатов деятельности)

Преподаватель:Минигалиева Г.Ф.

КУШНАРЕНКОВО 2020

Методическая разработка урока

**Группа:** 337

**Дисциплина:** Организация психолого-педагогических исследований

**Тема раздела:** Методы психолого-педагогического исследования

**Тема урока:** Эмпирические методы исследования (наблюдение, тестирование, изучение результатов деятельности)

**Тип урока:** Урок изучения нового материала, совершенствования умений и знаний

**Вид урока:** Комбинированный

**Форма организации учебного занятия:** Первичное введение материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности студентов.

**Методы обучения:** мотивация к обучению, демонстрация, объяснение, проблемный метод

М**етод учения**: наблюдение, слушание, запоминание, практический метод, генерирование идей, рефлексия

**Межпредметные связи:** Педагогика, психология

**Средства обучения:** Компьютер, проектор, документ-камера

**Дидактический и наглядный материал:**

Презентацияпо теме «Эмпирические методы исследовании (наблюдение, тестирование), работы детей дошкольного возраста, рабочие тетради по педагогической диагностике в ДОУ, схемы протоколов наблюдений.

**Ожидаемый результат:** студенты знают, что понимается под наблюдением и тестированием, изучение результатов деятельности, различают особенности организации данных видов исследования в ДОУ, знают как вести протокол наблюдений, умеют анализировать работы детей дошкольного возраста и делать выводы.

**Цели урока:**

**Образовательные**

Формирование знаний о эмпирических методах исследования, о наблюдении и тестировании.

**Развивающие**

Развитие и совершенствование умений по актуализации полученных ранее знаний, в том числе и на межпредметной основе. Развитие применения полученных знаний в практических действиях. Развитие функций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Развитие рефлексивных способностей. Формирование ключевых компетенций, саморефлексия, самокоррекция.

**Воспитательные**

Воспитание интереса к предмету – «Организация психолого-педагогических методов исследования» и профессии. Развитие и совершенствование таких качеств личности, как внимательность, трудолюбие, организованность, самостоятельность и инициативность.

**Планируемые результаты:**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагоностику, интерпретировать полученные результаты.

ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Структура урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование этапов | Время,мин |
| 11 | Организационный момент | 1 |
| 22 | Актуализация знаний | 3 |
| 33 | Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся | 3 |
| 44 | Объяснение нового материала | 12 |
| 55 | Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации | 15 |
| 66 | Первичное закрепление | 5 |
| 77 | Домашнее задание | 2 |
| 88 | Рефлексия | 2 |
| 99 | Итоги урока | 2 |

Ход урока

**1.Организационный момент.**

( Приветствие обучающихся, отметка отсутствующих студентов)

**2. Актуализация знаний.**

Уважаемые студенты, на прошлых занятиях мы с вами изучили теоретические методы исследования. Скажите пожалуйста, какие методы относим к теоретическим методам исследования? Объясните методы исследования: анализ и синтез, моделирование. Спасибо за ответы.

**3.Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.**

Ребята, ориентируясь на знания по педагогике и психологии, скажите пожалуйста, кроме теоретических методов исследования еще какие методы существуют? (ответы студентов). Следовательно, тема нашего урока на сегодня какая? Правильно: Эмпирические методы исследования.

Цель нашего занятия получается какая? (изучение эмпирических методов исследования) и какие задачи мы перед собой поставим? (ответы студентов). Молодцы.

**4. Объяснение нового материала**

Девочки, теперь смотрим на экран. Просмотрим мы с вами видеофрагмаент занятия в детском саду. После просмотра вам необходимо дать характеристику данной группе детей в целом.

Внимание на экран. Посмотрели. Что вы можете сказать? А теперь скажите пожалуйста, какой метод исследования мы использовали, чтоб дать такую характеристику? Правильно, наблюдение.

Что из себя представляет, метод наблюдения?

А) **Метод наблюдения** — один из главных в психолого-педагогических исследованиях в работе с детьми. Наблюдение имеет много различных вариантов, которые в совокупности позволяют получить достаточно разнообразную и достоверную информацию о детях. Всякое наблюдение необходимо вести целенаправленно, по определенной программе и плану. Прежде чем начать наблюдать за тем, что и как делают дети, необходимо установить цель наблюдения, ответить на вопросы о том, ради чего оно осуществляется и какие результаты, в конечном счете, должно будет дать. Затем необходимо составить программу наблюдения, разработать план, рассчитанный на то, чтобы привести исследователя к желаемой цели.

Во время наблюдения ведутся протоколы.

Виды наблюдений группируют по различным признакам:

— по времени — непрерывное и дискретное;

— по объему — широкое (за группой в целом или за процессом развития личности как таковым) и узкоспеци­альное, направленное на выявление отдельных сторон явле­ния или отдельных объектов;

— по типу связи наблюдателя и наблюдаемого: невклю­ченное (со стороны) и включенное (когда исследователь выступает участником деятельности коллектива).

Как и любой метод, наблюдение имеет свои достоинства и недостатки. Оно позволяет изучить предмет в его целост­ности, естественном функционировании, в живых, много­гранных связях и проявлениях. Однако этот метод не позво­ляет активно вмешиваться в изучаемый процесс, изменять его или намеренно создавать определенные ситуации, де­лать точные замеры. Поэтому результаты наблюдений нуж­но сопоставлять с данными, полученными другими метода­ми, дополнять и углублять их.

Б) Следующий метод, на котором мы с вами остановимся это метод –**тестировние.** Оно по­зволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, спо­собностей и других качеств личности путем анализа спосо­бов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания называют тестами.

Метод тестов — служит для сравнения детей по уровню знаний и умений, уровню общего умственного развития или развития отдельных психических процессов и качеств. Свои интеллектуальные способности и личностные качества дети демонстрируют во время тестирования лишь тогда, когда их участие в тестировании непосредственно стимулируется привлекательными для ребенка способами, например, получением поощрения или какой-нибудь награды. Для психодиагностики детей обычно используют тесты, аналогичные взрослым, но более простые и адаптированные.

Метод тестов имеет четыре положительные стороны:

— равнение на какую-то норму. Определение нормативов развития детей является неотложной задачей детской психологии.

— возможность организовать повторное и вариативное, то есть сравнительное изучение ребенка и целых групп детей в разное время, в разных условиях.

— возможность исследователю быстро собрать большой количественный материал.

— проводить тестирование может любой грамотный психолог и педагог, так как он не требует специальной длительной подготовки или сложного оборудования.

Изучение познавательных психических процессов — интеллектуальные тесты (оцениваются познавательные процессы и качества) применяют для оценки уровня умственного развития детей. При этом результаты, полученные при обследовании каждого ребенка, сравнивают с возрастной нормой — успешностью выполнения заданий данного теста с детьми того же возраста, имеющими средний уровень умственного развития. Но в то же время существует ограниченность проведения тестов. Стоит подбирать такие тесты, где ребенку не придется самостоятельно читать и писать. В таких тестах ребенку обычно зачитывают вопросы или показывают картинки.

(педагогическая диагностика).

В) ) Разнообразие видов деятельности малыша в возрасте от 3 до 7 лет приводит к тому. Что особое место в исследовании психики дошкольника занимает метод **изучение продуктов деятельности**, таких, как сказки, стихотворение, рассказы, аппликации, рисунки и т. д. При изучении продукта деятельности ребенка всегда учитывается, как протекал процесс его создания. В продуктах деятельности дошкольника отражается его внутренний мир, мысли, переживания, представления. Продукты деятельности дают богатейший материал для исследователя, что позволяет раскрыть такие стороны психики, которые не могут быть изучены с помощью других методов.

Также богатейший материал дают сказки, сочиненные ребенком. Они не только позволяют судить о развитии воображения и связной речи, но и помогают выявить интересы дошкольника, сформированости у него эстетических инстанций и моральных суждений, а также образного обобщения. Большое значение в исследовании детей имеет детский рисунок.

Широко рисуночные методики известны за рубежом. Популярность этих методик Г. Т. Хоментаускас объясняет несколькими причинами:

— Процесс рисования оказывает исключительное растормаживающее действие на ребенка, уменьшает напряжение, возникающее при психологическом обследовании, способствует установлению эмоционального контакта с ребенком.

— Рисунки удобны в применении: во-первых, ребенок как бы сам фиксирует свои действия при помощи карандаша, движения мысли. Это дает возможность психологу больше обращать внимание на изменения эмоционального состояния исследуемого, отмечать особенности процесса рисования.

— Рисуночные методики — высокоинформативное средство познания личности ребенка, отражающее то, как ребенок воспринимает себя и других, какие чувства он переживает.

— Процесс рисования особенно при изображении значимых для ребенка ситуаций, обладает психотерапевтическим действием. В рисунке ребенок как бы избавляется от личного напряжения, проигрывает возможные решения ситуаций. Практическое использование рисуночных методик требует детального изучения опыта их применения и главное критического осмысливания принципов интерпретаций рисунков.

В различных рисуночных методиках: последовательность рисования, пространственное расположение, состав, отличие между графическими презентациями в форме, пропорциях, деталях, и прежде всего в величине. Анализируется также и процесс рисования: паузы, стирание, комментарии. Интерпретации опираются на различные теоретические предпосылки, эмпирический материал исследования.

**5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.**

Рассмотрим работы детей, и постараемся сделать анализ этих работ, ориентируясь на методику Т.С.Комаровой.

Молодцы.

**6. Первичное закрепление**

Таким образом,что мы узнали сегодня на уроке? Есть особенности организации эмпирических методов исследования в ДОУ?

**7.Домашнее задание**

1. Провести наблюдение, согласно протоколу, во время производственной практики, за одним воспитанником.

2.Подобрать методику для педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-4 лет.

**8.Рефлексия**

А теперь я хотела бы вас попросить оценить наш урок и свою работуна уроке. **Методика «Пантомима»**

Студенты пантомимой должны показать результаты своей работы. Например, руки вверх – довольны, голова вниз – не довольны, закрыть лицо руками – безразлично.

**9.Итоги урока**

Спасибо вам за работу на уроке.(выставление оценок).На этом наше занятие завершено. До свидания.

Приложение 1.

Протокол наблюдения за поведением ребенка

Ф.И. ребенка, возраст, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заполнил: родитель, педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наиболее часто наблюдаемые формы поведения ребенка до**

**кор-ции после**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Характер  поведения | В чем конкретно проявляется |  |  |
| Агрессив  ность | Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается |  |  |
| Негативизм | Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова "не буду", "не хочу" |  |  |
| Демонстративность | Отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот; наблюдает за реакцией окружающих |  |  |
| Эмоциональная отгороженность | С трудом включается в коллективную игру, избегает смотреть в лицо собеседнику; когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих; часто не использует речь как средство общения |  |  |
| Вспыльчивость | Бросает игрушки, может плюнуть, обозвать и т. д. |  |  |
| Обидчивость | Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре, недовольное выражение лица, обида может перейти в агрессию |  |  |
| Конфликтность | Сам провоцирует конфликт, не уступает игрушки, не учитывает интересов сверстников в совместной игре |  |  |
| Нерешительность | Отказывается от ведущих ролей в играх; избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ |  |  |
| Заторможенность | Не знает, чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам, говорит слишком тихо, темп движений замедлен, не успевает работать по сигналу и т. д. |  |  |
| Эгоцентрич  ность | "Все мое!", стремится навязать свои мысли, игры и т. д. |  |  |
| Гиперактив  ность (двигательная расторможенность) | Поспешно планирует собственные действия, не регулирует свое поведение, эмоции; делает много лишних движений, быстро возбуждается и медленно успокаивается и т. д. |  |  |
| Речевая расторможенность | Говорит слишком громко, темп речи убыстренный; переговаривается на занятиях, несмотря на замечания взрослого |  |  |
| Непонимание сложных словесных инструкций | Путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого |  |  |

**Индивидуальная карта социально-эмоционального развития ребенка**

Ф.И. ребенка, возраст, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | Начало года | | Конец года | |
| 1. Сформированность потребностей и мотивов общения (сформированы, не сформированы, недостаточно) (по Е. Волосовой) | |  | |  | |
| 2. Форма общения с воспитателем (по М. Лисиной): ситуативно-личностная; ситуативно-деловая; внеситуативно-познавательная; внеситуативно-личностная | |  | |  | |
| 3. Отношение к взрослому:  Положительное  отрицательное;  нейтральное |  | |  | |
| 4. Форма общения со сверстником (по М. Л.исиной): эмоционально-практическая;  • ситуативно-деловая;  внеситуативно-деловая |  | |  | |
| 5. Отношение к сверстнику:  • положительное;  отрицательное;  • нейтральное |  | |  | |
| 6. Владение средствами общения:  Вербальными  невербальными |  | |  | |
| 7. Самопонимание,  самооценка (наблюдение в разных видах деятельности) |  | |  | |
| 8. Социальный статус в группе (по Т. Репиной):  звезда;  • предпочитаемый;  • принятый;  • отверженный |  | |  | |
| 9. Поведенческие характеристики |  | |  | |
| 10. Причины трудностей в общении (по Т. Репиной):  • операциональные;  • мотивационные;  • отношение взрослого; ' • личностные качества |  | |  | |
| 1 1 . Эмоциональное самочувствие |  | |  | |
| 12. Взаимоотношения ребенка с родителями |  | |  | |

**Уровни социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста**

Ф.И. ребенка, возраст, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Характеристики** | нг | кг |
| Низкий (неблагополучный) | Нежелание и неумение действовать совместно со взрослыми и сверстниками.  Отсутствие инициативы в общении.  Избегание взаимодействия.  Отсутствие самоконтроля в действиях, поведении и эмоциях.  Исключительная ориентация на собственные действия.  Непризнание правил и норм общения и деятельности.  Отсутствие понятий "хорошо — плохо" или нежелание им следовать.  Конфликтность, агрессивность |  |  |
| Средний | Недостаточная инициативность в общении. Предпочтение исключительно пассивных ролей. Ситуативная регуляция аффективных проявлений. Неумение улаживать конфликты.  Принятие помощи и возможность ее оказания |  |  |
| Высокий | Желание вступать в общение, взаимодействовать длительное время.  Успешное участие в коллективных делах.  Успешное выполнение и лидерских и пассивных ролей.  Умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем.  Признание и адекватное выполнение правил, предложенных взрослыми.  Заботливое отношение к миру чувств людей и предметному миру.  Умение занять себя.  Владение адекватными способами выражения своего внутреннего состояния |  |  |

Приложение 2

**Дневник наблюдения за ребенком**

**Ф.И.ребенка:** Ваня Чернышов

**группа**: старшая общеобразовательная

Несколько дней я наблюдала за ребенком (Андрей.) из старшей общеобразовательной группы. Андрею на момент наблюдения исполнилось 6 лет 5 месяцев. По словам педагогов, это самый "проблемный" ребенок из группы. Для него характерно следующее поведение: отбирает игрушки у других детей, толкает детей, плюет, во время занятий кричит, может встать во время занятий, перебивает взрослых, дерется с детьми, бросает стулья, игрушки, в ответ на сделанное ему замечание - плачет долго и сильно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проявления "плохого" поведения** | **Как часто** | **Слова, которые произнес** | **Мои спонтанные чувства на такое поведение** |
| *Отбирает игрушки* | Понедельник  Как пришел в группу, сразу отобрал у Семы машинку  Вторник  После сна забрал у Маши игрушку, не отдавал, пока не вмешался воспитатель  Среда  Девочки играют куклами, забирает одну куклу, убегает, провоцируя их, чтобы они за ним побежали  Четверг  Дима принес новые игрушки в сад, пока он переодевался, Андрей взял их без спроса и унес в группу. Дима заплакал.  Пятница  Свободная деятельность. Забирает игрушки сначала у девочек, затем у мальчиков, убегает, смеется, провоцирует их | «Я еще ей не играл, отдай»  «Я не брал, она сама потеряла»  Хохочет, радуется  « Я тоже хочу поиграть, я первый взял!»  Хохочет | Негодование  Тревога  Негодование  Раздражение  Раздражение |
| *Толкает детей* | Понедельник  Построение на прогулку, толкает детей, встает впереди всех, отталкивает от двери, борется  Четверг  Построение на осмотр к окулисту. Дети стоят парами, бегает, разбивает пары, толкает детей | «Я хочу быть первым, я!»  «Я же просто так играл, они не поняли» | Негодование , страх за других детей  Гнев |
| *Перебивает взрослых* | Вторник  В группу зашла воспитатель из другой группы. Андрей хочет показать ей поделку, которую делали накануне. Дергает за руку, перебивает.  Среда  Во время разговора вечером педагога с родителями старается привлечь внимание обоих взрослых, дергает за руки, кричит. | «Посмотрите, ну посмотрите, я сам сделал, видите?»  «А смотрите я! А вот у меня…» | Негодование  Раздражение |
| *Встает и уходит во время занятий* | Понедельник  Занятие по изобразительной деятельности. Дети рисуют колокольчик с бантом (для выпускников). Встает из-за стола и уходит.  Среда  Музыкальное занятие. Дети сидят на стульях, поют. Андрей щипает и толкает сидящих рядом. Дети начали танцевать, Андрей бегает по периметру зала. Музыкальный руководитель удаляет его с занятия, ребенок плачет  Четверг  Повторение стихов для утренника. Дети сидят в кругу на стульях, Андрей бегает вокруг стульев, кричит, отвлекает других | «У меня не получится, я не буду рисовать»  Молча, не произнося ни слова  «Не догонишь, не догонишь» (слова адресованы мальчику из группы) | Жало*с*ть  Жалость, негодование  Раздражение |
| *Кричит во время занятий* | Понедельник  Занятие изобразительной деятельности. Воспитатель объясняет и показывает, как будут рисовать, Андрей в это время громко воет (изображает паровоз).  Вторник  Физкультурное занятие. Поет песни во время объяснения упражнений.  Среда  Во время чтения рассказа громко говорит, толкает рядом сидящих детей  Четверг  Занятие по развитию речи. Воспитатель объясняет новый материал, громко напевает, стучит карандашом по столу. Воспитатель делает замечание - Андрей плачет, в занятии не участвует. | «Я не хочу выполнять ваши задания, не буду!»  Молча | Раздражение  Гнев  Негодование  Жалость |
| *Дерется с детьми* | Понедельник  Во время прогулки у Андрея и Семы произошел конфликт из-за мяча (кто первый будет пинать). Андрей бьет Сему, вмешивается педагог, Андрей плачет  Пятница  Прогулка. Во время игры мяч улетел за забор, Андрей бросается с кулаками на товарища по игре, кричит | «Я буду первым, я хочу..»  «Это ты пнул, доставай сам, ты виноват!» | Жалость  Жалость |
| *Плюет* | Вторник  Прогулка. Дети играют в игру, Андрея не берут, выгоняют. Обиделся, плюется  Пятница  Свободная деятельность после полдника. Во время игры случайно столкнулся лбами с Димой. Дима извиняется, но Андрей его бьет, плюется. Воспитатель сделала замечание, посадила на стульчики обоих, Андрей снова плюется. | Молча  «Я тебе сейчас как двину, ты дурак!» Плачет | Гнев  Негодование |
| *Бросает стулья, игрушки* | Вторник  Свободная деятельность, вторая половина дня. Все дети заняты по интересам. Андрей просится в игру к одним - не берут, к другим - прогоняют. Разворачивается, быстро идет мимо стульев, машет руками, задевает 2 стула, роняет их. | «Ну и не надо, вы все плохие! | Негодование |
| *Плачет на сделанное замечание* | Вторник  Во время занятий воспитатель указывает на ошибки в задании, просит их исправить, плачет, бросает тетрадь со стола | «У меня все правильно, я не буду переделывать!» | Жалость |

***Цель*** такого поведения данного ребенка- привлечение внимания взрослого любым доступным способом.

***Экстренное вмешательство***, которое можно применить к данному ребенку может быть следующим:

* Игнорирование

Только когда это не нанесет вред другим детям (ни в коем случае, когда дерется и т.д.)

* Встать рядом, или просто взять за руку, не говоря при этом ничего
* Использовать имя в те моменты, когда ребенок отвлекает всю группу
* Договорится об особом "секретном " сигнале, увидев который ребенок должен понять, что в его поведении что-то не так
* Применять неожиданные действия ( можно изменить голос, заговорить очень тихо)
* Отвлечь, дав какое-либо задание
* Менять местами детей( в группе есть дети, которые наиболее часто страдают от негативного поведения Данила, и те, которых обижать он откровенно боится)

***Стратегии поддержки ребенка***

* использовать "Я-высказывания" , где сначала идет описание поведения, затем мое чувство, затем эффект от этого поведения, потом уже просьба. Например, " Андрей, когда я вижу как ты отвлекаешься и разговариваешь во время занятий, я сержусь, потому что ты мешаешь другим детям заниматься, пожалуйста перестань".
* тактика разрешающего поведения. Можно в начале занятия или совместной деятельности разрешить ребенку в нем не участвовать, тогда как остальные дети должны с интересом ждать это занятие. Само собой ребенку захочется тоже участвовать в интересной совместной деятельности.
* Учить детей, как построить диалог, как договорится, как попросится в игру. Хорошим помощником в этом будут, конечно, сказки (как и народного творчества, так и специальные терапевтические)
* Принимать ребенка:
* приветствие (проявлять особые знаки внимания ребенку при встрече)
* привлечение других педагогов (сказать пару слов, похвалить и т.д.)
* уметь ребенка слушать и слышать и отражать его чувства
* встреча детей и их родителей в неформальной обстановке (может быть и совместный поход, чаепитие , отмечать день рождения каждого ребенка, день рождения группы и др.)
* беседы с детьми об их увлечениях, интересах
* можно посылать детям маленькие открытки ( и не только в день рождения)
* ввести систему отличительных знаков ("Похвалишки"). Например, у каждого ребенка в родительском уголке на отдельном листе нарисована полянка (трава, солнце, облака) за каждый ответ или просто похвалу воспитателя ребенок получает цветочек-наклейку и украшает таким образом свою полянку. Можно через какое-то время подвести итог, подарить эту полянку маме, папе. Можно начать украшать дерево листочками ит.д.
* признание ребенка
* фокусировать свои высказывания на настоящем
* теплые чувства (Я верю, что эта была последняя драка и в следующий раз ты таких ошибок не сделаешь- ведь договорится намного лучше? а давай я после прогулки прочту тебе сказку как нужно выходить из таких конфликтов, а после мы вместе расскажем ее другим ребятам?
* немаловажным являются и тактильные контакты
* обязательно отмечать и хвалить детей за взаимопомощь
* уделять внимание больше на хорошее поведение, нежели на плохое

***Партнерство* с родителями**

- обязательно ознакомить родителей с ВПД

- создать ребенку единый режим дня (заметили, что после выходных, в понедельник-вторник, у Андрея наиболее часто возникают ситуации "с плохим поведение", к концу недели, войдя в привычный ритм жизни, такие ситуации происходят реже; поэтому режим такому ребенку необходим)

- описать родителям способы поддержки ребенка

- создать уголок дисциплины

- проводить родительские собрания, привлекать на такие встречи других специалистов

- создать родительский клуб, где можно проводить тренинги с родителями на какую-то конкретную тему (можно по запросу родителей, администрации садика)

Приложение 3

Детский рисунок и цвет

Рисунок ребенка обычно многоцветен и пестр - обычно дети используют 5-6 цветов, это считается нормой. Чем более уверенно чувствует себя ребенок, тем ярче используемые им цвета. Конечно, не все так однозначно: ребенок может заштриховать папу черным, потому что у папы действительно есть любимый свитер такого цвета, но если какой-то карандаш оказывается в числе любимчиков и один-два цвета явно преобладают на рисунке, то стоит обратить внимание и на этот фактор.

Большинство специалистов опираются на интерпретацию цветов Макса Люшер, психолога и исследователь в области цвета. Он пришел к выводу, что выбор цвета отражает психологические состояние человека и даже свидетельствует о его телесном здоровье.

Вот как можно определить значение цвета в детском рисунке.

* **темно-синий** – сосредоточенность на внутренних проблемах, потребность в покое;
* **зеленый**– уравновешенность, независимость, настойчивость, стремление к безопасности;
* **красный** – сила воли, агрессия, повышенная активность, возбудимость;
* **желтый** – положительные эмоции, непосредственность, любознательность, оптимизм;
* **фиолетовый** – фантазия, интуиция, эмоциональная и интеллектуальная незрелость (дети часто отдают предпочтение этому цвету);
* **коричневый** – чувственная опора ощущений, медлительность, физический дискомфорт, часто - отрицательные эмоции;
* **черный** – подавленность, протест, разрушение, настоятельная потребность в изменениях;
* если ребенок предпочитает **простой карандаш и не раскрашивает рисунок** – безразличие, отстраненность, желание закрыться.