МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД

№ 22 «КОЛОКОЛЬЧИК»

Принят. Утверждаю:

на заседании Заведующий МБДОУ ЦРР №22«Колокольчик»

Педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Ф. Мочалова

Протокол № 1 от «28 » августа 2019г. приказ №40 «28» августа 2019 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка- детский сад № 22 «Колокольчик»**

**на 2019-2020 учебный год.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Информационно- аналитический блок**  1.1. Информационная справка о ДОУ  **2.Анализ выполнения годового плана**  2.1.Анализ управленческой деятельности  2.2. Обеспечение безопасности  2.3. Анализ кадрового состава Центра  2.4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса в Центре  2.4.1. Анализ работы Центра по сохранению и укреплению здоровья воспитанников  2.4.2.Анализ организации педагогической деятельности  2.4.3. Анализ эффективности освоения ООП ДО  2.4.4. Анализ организации деятельности Центра по ОО.  2.4.5. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.  2.4.6.Анализ взаимодействия с социумом.  2.4.7. Анализ методической работы.  2.4.8. Анализ программно-методического обеспечения  2.4.9. Анализ организации дополнительного образования в ДОУ.  2.4.10. Анализ выполнения задач годового плана.  **3. План работы на 2019-2020 учебный год:**  3.1.Основные задачи на 2019-2020 год.  3.2.Организационно- методическая работа с кадрами  3.2.1. Педагогические советы  3.2.2. Медико- педагогические совещания  3.2.3. Консультации  3.2.4. План работы методических объединений  3.2.5. Открытые просмотры. Взаимопосещения  3.2.6.Профессиональные смотры -конкурсы  3.3. Изучение состояния педагогического процесса.  3.3.1. Контрольно-аналитическая деятельность.  3.3.2. Система мониторинга .  3.4. Психолого- педагогическое сопровождение детей.  3.5. Работа методического кабинета.  3.5.1.Повышение квалификации педагогов  3.5.2. Повышение профессионального мастерства  3.5.3. Информационно — оформительская деятельность  3.6. План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  3.7. Взаимодействие Центра с социальными партнерами.  4. Административно- хозяйственная работа  **4.Приложения.** | 3  3  8  12  14  16  17  21  23  26  36  39  40  43  44  46  50  52  52  57  58  59  60  61  61  62  65  65  70  70  71  72  74  80  83  90 |

**I. ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**1.1.Информационная справка о МБДОУ ЦРР № 22 «Колокольчик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование детского сада | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение центр развития ребенка- детский сад № 22 «Колокольчик», далее по тексту - Центр | |
| Сокращенное наименование | МБДОУ ЦРР № 22 «Колокольчик» | |
| Лицензия на право ведения  образовательной деятельности | № 9484 от 28.10.2011 | |
| Адрес детского сада (фактический и юридический), телефон | 606440, Нижегородская область, город Бор, | |
| Электронная почта: e-mail | Kolokolchik-bor@yandex.ru | |
| Официальный сайт детского сада | Kolokol4ik-bor.ucoz.net | |
| Форма собственности | Муниципальная | |
| Учредитель детского сада | Администрация городского округа город Бор Нижегородской области | |
| Местонахождение Учредителя | 606440, Нижегородская область, г. Бор, улица Ленина, 97. | |
| Отдельные полномочия Учредителя- главный распорядитель бюджетных средств | Управление народного образования городского округа города Бор. | |
| Местонахождение Управления  образования, телефон | 606440, Нижегородская область, город Бор, улица Ленина, 130, телефон: 2-17-87 | |
| Полномочия собственника | Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор Нижегородской области. | |
| Тип детского сада | Центр, реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, (далее по тексту – ООП ДО), присмотр и уход за детьми. | |
| Виды деятельности | образовательная деятельность по ООП ДО;  -образовательная деятельность по программам дополнительного образования;  - оказание дополнительных платных образовательных услуг;  - финансово-хозяйственная деятельность;  - обеспечение (оказание услуг по) присмотра(у) и ухода(у) за детьми | |
| Уровень образования | дошкольный | |
| Форма обучения | дневная очная | |
| Нормативный срок обучения | 5 лет (с 2 до 7 лет) | |
| Язык обучения | русский | |
| Режим работы детского сада | Центр работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 6.00 до 12.00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни. | |
| Потребители услуг детского сада | семьи, имеющие детей с 2 до 7 лет | |
| Группы детского сада | 5 групп – всего воспитанников |  |
| группа раннего возраста с 2 до 3 лет |  |
| младшая с 3-4 лет |  |
| средняя с 4-5 лет – |  |
| старшая с 5-6 лет |  |
| подготовительная с 6-7 лет – |  |
| Плановая наполняемость  групп | Проектная мощность: 120 человек, а фактическая - | |
| Контингент воспитанников | 66 мальчик и -57 девочки | |
| Срок пребывания в детском саду | до выпуска в школу | |
| Управление детским садом | Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности.  Управляющая система Центра состоит из двух структур:  **I.** - **Единоначалие.**  Единоначальным исполнительным органом Центра является заведующий Центра, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада.  Управленческая деятельность заведующего обеспечивает  - материальные, организационные;  - правовые;  - социально – психологические условия для реализации  функции управления образовательным процессом в Центре  **II** – **Коллегиальность.**  В Центре функционируют формы самоуправления, обеспечивающие государственно - общественный характер управления  Административное управление имеет линейную структуру и состоит из 3 уровней:  **I уровень - стратегического управления**  · Заведующий детским садом  · Педагогический совет  · Общее собрание трудового коллектива.  Объект управления – весь коллектив.  **II уровень - тактического управления**  · Старший воспитатель  · Завхоз  Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.  **III уровень - оперативного управления**  · педагоги  Объект управления – дети и родители.  **Уровень организационной структуры** – воспитанники | |
| Заведующий | Мочалова Ирина Федоровна | |
| Коллегиальные органы управления | - Педагогический совет;  - Общее собрание.  Высшим коллегиальным органом является Педагогический совет | |
| Год ввода в эксплуатацию | 1978 год | |

**1.2. АНАЛИЗ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ В ЦЕНТРЕ СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
|  | **Условия** | **Требования ФГОС ДО** **(извлечения из ФГОС ДО)** | **Динамика создания условий по плану сопровождения введения ФГОС ДО в ДОО** **(факты, %, цифры, аналитические материалы и др.)** | **Перспективные задачи** **на 2019-2020год** |
|  | **Кадровые** | 1.«Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"».  2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5»  Иметь педагогическое образование (специализация – дошкольное образование).  Проходить курсы повышения квалификации -1 раз в 3 года (по вопросам ФГОС ДО до 01.01.2016 – 100%);  Аттестоваться 1 раз в пять лет.  3.«При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию……..».  4. При организации инклюзивного образования (при наличии). | **=**Администрация МБДОУ ЦРР № 22 «Колокольчик» (далее по тексту - Центр) в соответствии с п.3.4.1. ФГОС ДО и Федерального закона «Об образовании», единого квалификационного справочника разработали и утвердили перечень новых должностных инструкций.  В целях оптимизации кадрового потенциала в детском саду были проведены следующие мероприятия:  - проведен анализ потребности педагогов в разных формах повышения квалификации;  - составлен план — график поэтапного повышения квалификации до 2020 года ;  -разработан план мероприятий, направленный на увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией до ( 80 %) - 2020 года;  - заключены эффективные контракты со всеми работниками детского сада.  **Анализ кадрового потенциала на соответствии ФГОС ДО**.  Общее количество педагогов –11 из них:  -1- старший воспитатель; -9 – воспитателей;  -1 –музыкальный руководитель.  ***В целях повышения кадрового потенциала в Центре проведена следующая работа:***  *Вывод: 11чел.* (100%) педагогов имеют профессиональное образование. Из них профессиональное высшее- 6 чел.- 55%  Согласно- плана графика, курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 8 педагогов.  = 7 педагогов ( Горохова Н.А, Ембахтова М.А., Астафьева Т.И., Коченкова Н.А,Коновалова, Коваль Л.М., Власенко Е.А.) по 72 часа «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;  = 1 педагог: Константинова Г.А. 72 часа « Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»  На данный период курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.  Также, все педагоги (100%) прошли курсы «Оказание первой помощи пострадавшим» , в объеме 10 часов.  ***По уровню повышения квалификации:***  Согласно плана- графика и Дорожной карты Центра по внедрению ФГОС ДО, в этом учебном году аттестовались 2-е педагогов на  *высшую* квалификационную категорию и один педагог на *первую* таким образом , на сегодняшний день:  - 1 первую категорию имеют 6- (55%) педагогов;  - Высшую квалификационную категорию 5 (45%)  - Разработан План мероприятий по прохождения аттестации педагогических работников Центра до 2020 года.  ***Участие в профессиональных конкурсах*** «Воспитатель года. В этом году в конкурсе в муниципальном конкурсе «Воспитатель года» вышла в финал воспитатель -Ю.Ю. Мирошниченко. | 1.Аттестация на высшую категорию:  - Астафьева Т.И.  - Коченкова Н.В.  - Константинова Г.А.  2.Повышение профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО:  3. Работа творческой группы воспитателей по методическим проблемам организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО  4.Использование в практике работы с педагогическим коллективом различных форм методической работы;  5. Использование технологий «Рабочая программа воспитателя», «Портфолио», ИКТ –технологий, инновационных образовательных ( работотехника, интервьюирование, мнемотехника, моделирование, ТРИЗ и др.)  6.Осуществление индивидуально-ориентированного подхода к каждому педагогу.  7. Обобщение педагогами опыта по экологическому и познавательному развитию детей в Центре с учетом ФГОС;  8. Самообразование педагога, размещение о деятельности педагога в СМИ, персональные блоги педагога, сайты и странички в интернет сети, публикации, статьи, переписка через сайт с родителями воспитанников  9.Активное участие педагогов в профессиональных муниципальных, региональных, областных и всероссийских конкурсах. |
|  | **Материально-технические** | 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;  2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;  3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;  4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;  5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). | МБДОУ ЦРР № 22 «Колокольчик» основан в 1978 году. Материально-техническая база Центра построена в соответствии требованиями Сан ПиН 2.4.1 3049-13  - В Центре есть водоснабжение, канализация, отопление.  - Требования к искусственному и естественному освещению соблюдаются.  - Требования по пожарной безопасности в Центре соблюдаются, имеются все инструкции по пожарной безопасности, ежемесячно проводятся учебные эвакуации детей.  В Центре существует 5 групповых помещений, оборудованных раздевальными комнатами для детей, во все группах есть спальные. Для каждой группы выполнены паспорта групп.  Для образовательной деятельности детей имеется музыкальный и спортивный зал, спортивная площадка, к ним имеются: паспорта, инструкции по обеспечению безопасности, акты испытания спортивных снарядов.  В Центре имеется:  -медицинский кабинет с изолятором;  - методический кабинет, к нему паспорт;  - детская телестудия «Детский взгляд»  - зимний сад  -сенсорная комната  -комната национального быта «Русская изба»  - компьютерный класс  - игровые площадки с игровым оборудованием.  В этом году  = проведен декоративный ремонт спортивного зала ;  = проведен ремонт стен всех коридоров;  =отремонтирован подвал.  Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания ( в том числе техническими ) , материалами ( в том числе расходными) , проводилось в соответствии с основными видами детской деятельности и требованиями ФГОС ДО.  ДОУ оснащено ТСО**:**  -компьютер- 5 шт., 5 ноутбуков, все имеют выход в интернет.  - телевизор- 3 шт. в группах с подключением ноутбука., для показа видеофильмов и мультимедийных презентаций.  - интерактивная доска с проектором -1 шт.;  - принтер- ксерокс-сканер 3 в одном- 2шт.;  - принтер для печати в цвете — 1 шт.;  - ламинатор- 1 шт.;  - брошюратор- 1 шт.  - музыкальный центр- 2 шт.;  - цифровое фортепьяно- 1 шт.  Учебно-методическая оснащенность.  В Центре созданы все условия для активного использования в образовательном процессе информационных технологий. Для образовательной деятельности с детьми воспитатели активно используют мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы, интерактивные игры. Педагоги имеют возможность оформить материал для детей и родителей, распечатав его, затем ламинировать и скрепив его через брошюратор. Наличие технических средств помогает педагогам вести документацию в электронном варианте.  Педагогический коллектив Центра работает по Основной образовательной программе ДО. Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. К данной программе приобретен весь УМК, который вышел в печать, что составляет – 100%. и электронные образовательные ресурсы- 50% | 1.На следующий год планируется: =декоративный ремонт пищеблока  = замена оставшихся окон ( 10) штук;  = частичная замена во всех помещениях дверных блоков;  2. Дополнить ППРС трансформируемой мебелью и оборудованием для зонирования пространства групп.  3. Дополнить оснащение Центра следующими ТСО:  -мультимедийное оборудование -1шт.;  - компьютером -1 шт.  4. Дополнить УМК к программе «От рождения до школы»: электронными образовательными ресурсами (ЭОР) по всем ОО.  5.Оформление на участке экологической тропы. |
|  | **Психолого-педагогические** | 1.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;  2.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;  3.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;  4.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;  5.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;  6.Защита детей от всех форм физического и психического насилия;  7.Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укрепления их здоровья, вовлечение семей в непосредственную образовательную деятельность. | Педагогический процесс в Центре организован с учетом баланса между организованной образовательной деятельностью, совместной деятельностью взрослых и детей и самостоятельной деятельностью детей в процессе организации режимных моментов.  =Компетентность педагогов Центра позволяет:  \*создавать условия для позитивных и доброжелательных отношений между детьми и взрослыми;  \*помогать и поддерживать индивидуальность инициативы детей;  \*создавать условия для эмоционального благополучия детей в ДОУ;  \*строить вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития каждого ребенка;  \*обеспечивать реализацию районной программы «Система работы по выявлению и поддержке одаренных детей».  \*предупреждать и своевременно устранять конфликтные ситуации между детьми и взрослыми;  \*помогать родителям (законным представителям) в воспитании детей.  В Центре созданные психолого- педагогические условия для позитивной социализации и индивидуализации детей, этому способствует перестроение и выбор педагогами инновационных , развивающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми, а также и верно построенная в группах ППРС- в группах: созданы условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуального развития, отдыха ( центры уединения).  = При планировании годового плана включен раздел «Психолого -педагогическое сопровождение развития социально-личностных качеств дошкольника.  =Особое внимание сейчас обращаем на способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка. В совместной деятельности детей и взрослых, в Центре активно используется метод проекта, который способствует формированию у детей активности, положительной самооценки, уверенности в собственных силах.  =Вся работа в Центре направлена не только на повышение инициативы и активности детей, но их родителей. Работа с родителями носит систематический характер, построена с учетом системы взаимодействия. Разработан круг годовых родительских собраний для каждой возрастной группы.  Активно родители совместно с детьми стали принимать участие в конкурсах, проводимых не только в Центре, но и региональных и областных и многие семьи получили сертификаты, а за призовые места дипломы и грамоты.  Взаимодействие сотрудников Центра и родителей с детьми выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие. | В следующем учебном году планируется:  =Увеличение на 10 % детей, участвующих в различных конкурсах, как региональных, так и всероссийских и международных.  =Всем педагогам перестроиться на новые формы работы с детьми:  -отказаться от учебно-дисциплинарной модели образовательного процесса, а перейти на совместную (партнерскую) деятельность педагогов, детей и их родителей.  -организовывать в Центре образовательную деятельность детей в соответствии заявленными в ФГОС принципами:  \* принципом развивающего образования,  \*принципом необходимости и достаточности ,  \*принципом интеграции образовательных областей,  \*комплексно- тематическим принципом построения образовательного процесса,  \*решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей,  \* принципом взаимодействия с родителями.  \*принципом обеспечения преемственности ООП ДОУ с примерными программами начального образования.  =Активно внедрять в образовательный процесс развивающие технологии : ОТМС-ТРИЗ -РТВ и мнемотехнику, детскую журналистику.  =При работе с родителями особое внимание обратить на пропаганду ЗОЖ.  =Продолжать:  \*расширение преемственности в работе с социумом:  \*работа спортивной секции «Здоровенок»;  \* ежемесячные экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста детскую библиотеку. |
|  | **Развивающая предметно-пространственная среда** | 1.РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации Группы, а также Участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.  2.РППС должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ;  -в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;  -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.  3.РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. | ФГОС ДО определил требования к условиям реализации ООП ДО, которые включают требования к развивающей предметно- пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда групп Центра опирается на принципы трансформируемости, мобильности, вариативности, полифункциональности, безопасности, насыщенности, содержательности. Основой к руководству составления паспортов групп и самооценки педагогами РППС в своих группах , которая проводилась в сентябре 2018 года, послужил Журнал контроля и оценки развивающей предметно- пространственной среды в Центре под редакцией Н.Н. Гладышевой и Л.В. Черновой.  Из анализа самооценки, было выявлено, какие игрушки и мебель необходимо приобретать или заказывать. Так, например для соблюдения принципа трансформируемости были приобретены: ящики, подиумы на колесиках, модули. Перешли к приобретению более легкой мебели, что бы дети смогли самостоятельно менять зонирование в группах. В группах РППС построена через различные центры, которые отражают 5 образовательных областей: познавательную, речевую, социально- коммуникативную, художественно – эстетическую и физическую.  В течении учебного года педагоги приложили усилия и изменили, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, имеющуюся макро и микро среду Центра , которые отражают 5 образовательных областей: физическую, познавательную, речевую, художественно- эстетическую и социально- коммуникативную.  В каждой группе вся мебель промаркирована, безопасна, есть центры физического развития, где имеется не только готовое оборудование, но и оборудование сделанное руками педагогов и родителей.  Много игр было приобретено дидактических игр по технологии мнемотехника.  Для РППС групп были приобретены материалы, пособия, игры, активизирующие познавательную деятельность:  \*для опытно поисковой деятельности- столы (вода-песок), микроскопы, лупы, магниты, весы, песочные часы, наборы для опытов, пополнен зимний сад различными наглядными дидактическими пособиями\_ играми.  \*для реализации социально –коммуникативного развития центры пополнились сюжетными игровыми наборами;  \* были пополнены центры конструирования различными видами конструкторов и сюжетных игрушками для обыгрывания построек ( автостоянка, мойка, полицейский участок, различные машины и т.п)  \*были пополнены уголки по ППД мягкими модулями, изображающих различные виды транспорта, знаки по ППД.  \*центры физического развития педагоги пополнили нестандартным физкультурным оборудованием, которое выполнили совместно с родителями , особо отметить хотелось бы ( младшую и старшую группу).  \* уголки ЗОЖ по попалены различными лэпбуками по здоровьюсбережению.  В каждой группе соблюдается и принцип гендерного воспитания детей, есть материалы и игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек.  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря ( в группах и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников и их эмоциональное благополучие. | Создание РППС , обеспечивающий максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра.  1. Дополнить РППС участков ДОУ экологической тропой.  3.Пополнить театральные центры различными ширмами.  4.Создать в группах музеи по экологии.  5.Провести в Центре взаимо-посещения групп по изучению оформления РППС групповых помещений всего Центра с презентацией паспортов групп.  6.Провести смотр-конкурс по РППС всех групп. |

**2.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВОГО ПЛАНА**

**2.1. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Управленческая деятельность руководителя основывалась на документах, регламентирующих его деятельность: Устав детского сада, Правила внутреннего трудового распорядка, ООП ДО и другие локальные акты.

Создание модели управления строится на основе положения о том, что деятельность есть творческий процесс, а её результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения творческого мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию Центра в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. В настоящее время в Центре сформирована целостная система управления и развития, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников Центра.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям: информационно – аналитическое обеспечение управления, целевая направленность Центра, планирование и прогнозирование деятельности, организация деятельности, контроль, регулирование и коррекция Центра.

Заведующий Центра в течение года организовывал работу педагогического коллектива и обслуживающего персонала, согласовывая свои действия с органами самоуправления (Общим собрание и советом родителей) с целью реализации задач годового плана.

В целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников в детском саду действует Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением о Педагогическом совете, при взаимодействии с родительской общественностью – Родительский комитет.

В целях развития и совершенствования воспитательно- образовательного процесса по взаимодействию с родительской общественностью в Центре действует орган самоуправления – совет родителей.

Управление в Центре осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно- стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и родителей. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектиро­вать дальнейшие перспективы развития учреждения.

= На сегодняшний день- система управления Центра состоит из следующих компонентов:

***\*реализации управленческих условий***, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;

***\*определении объектов управления***, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;

***\*осуществлении механизма управления*** через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности Центра в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы Центра за истекший период, составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы Центра и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Администрация Центра в течение года организовывала работу педагогического коллектива и обслуживающего персонала, согласовывая свои действия с органами самоуправления Общим собранием.

Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходил в этом году 5 раз.

На сегодняшний день, можно отметить, что недостаточно активно родители наших воспитанников участвуют в управлении Центра, поэтому дальнейшее построение системы управления- предполагает организацию и включение в структуру управления Центра мобильных объединений педагогов и родителей воспитанников Центра

**2.2.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ**

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья всех участников педагогического процесса, защиты людей от терроризма в Центре  осуществлены следующие мероприятия:

\*установлена кнопка экстренного реагирования милиции;

\* ведется круглосуточное дежурство в здании (сторож в ночное время и выходные, дежурный администратор в дневное время);

\*территория детского сада ограждена и закрывается в ночное время;

\* установлено наружное освещение;

\* установлено наружное видеонаблюдение.

Большая работа проводилась по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. В течение года были проведены тематические занятия, игры-досуги, просмотрен презентационный материал и спектакли по данной тематике, беседы с воспитанниками Центра о профилактике ДТТ «Минутки безопасности».

Очень большое внимание уделялось отработке практических действий детей при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций и террористических актов, проводились учебные тренировки с воспитанниками.

Большое внимание было уделено пожарной безопасности детского сада, соблюдению норм и правил охраны труда и техники безопасности. Осуществляется административный контроль за соблюдением инструкций по охране труда, имеется необходимая нормативно-правовая документация (Инструкции, положения, журналы, приказы).

**2.3.** **АНАЛИЗ КАДРОВОГО СОСТАВА**

В данное время в коллективе работает 11 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель (внешний совместитель) и 9 воспитателей. Всех больше педагогов от 35 до 45 лет- 4 (35%), остальные педагоги более старшего возраста, которые имеют достаточный большой опыт и знания.

Коллектив в Центре стабильный, работоспособный, имеет потенциальные возможности к творческой деятельности.

В целях повышения кадрового потенциала в 2019-2020 учебном году в Центре была проведена следующая работа:

Согласно- плана графика, курсы повышения квалификации в этом учебном году прошли 8 педагогов.

= 7 педагогов ( Горохова Н.А, Ембахтова М.А., Астафьева Т.И.Коченкова Н.А,Коновалова, Коваль Л.М., Власенко Е.А.) по 72 часа «Актуальные проблемы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;

= 1 педагог: Константинова Г.А. 72 часа « Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»

На данный период курсы повышения квалификации имеют 100% педагогов.

Также, все педагоги (100%) прошли курсы «Оказание первой помощи пострадавшим» , в объеме 10 часов.

По уровню повышения квалификации**:**

В этом учебном году аттестовались 2-е педагогов на высшую квалификационную категорию ( Мирошниченко Ю.Ю., Ембахтова М.В.) и один педагог( Игнатьева Т.А.) на первую таким образом , на сегодняшний день:

- 1 первую категорию имеют 5 педагогов;

- Высшую квалификационную категорию 5 педагогов.

**Распределение педагогов по уровню квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Из 11 педагогов:  - 1 первую категорию имеют -6 (55 %) педагогов;  -Высшую квалификационную категорию -5 (45 %) |

- Разработан План мероприятий по прохождения аттестации педагогических работников ДОУ до 2020 года.

**Распределение педагогов по уровню образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Из 11 педагогов  -высшее профессиональное- 5 (55%) педагогов;  -среднее профессиональное- 4 (35%)  - среднее специальное- 1 (10%) |

Участие в профессиональных конкурсах:

В этом году в конкурсе в муниципальном конкурсе «Воспитатель года» вышла в финал воспитатель -Ю.Ю. Мирошниченко.

Вывод**:** Можно отметить высокий профессионализм педагогов ДОУ, которые неоднократно в течении года делились своим опытом работы с коллегами в ДОУ и также становились участниками и победителями профессиональных муниципальных, областных, всероссийских конкурсов.

В новом учебном году работа администрации будет направлена на мотивацию педагогов получения высшей категории и для этого:

- составлен план мероприятий до 2020, направленного на увеличение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

- составлен план-график поэтапного повышения квалификации педагогов до 2020 года.

В 2019-2020 учебном году планируется аттестоваться:

= 3 (33%) педагогам на высшую категорию.

**2.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЦЕНТРЕ**

**2.4.1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ**

**ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.**

Особое внимание в Центре уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Нормированная, необходимая и достаточная двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные паузы, проведение спортивных развлечений и праздников. В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;

-доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;

- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

В Центре используются различные современные здоровьесберегающие методики и технологии:

\*динамические паузы;

\*упражнения на релаксацию;

\*гимнастика пальчиковая;

\*гимнастика Брейн Джим;

= Общее санитарно – гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: воздушный, световой и питьевой режим в норме. Медицинский контроль осуществляется старшей медсестрой детской поликлиники.

Ежегодно проводится динамический анализ состояния здоровья детей по сравнению со средним показателем по городскому округу г.Бор:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***года*** | **Пропуски по болезни**  **на 1 ребенка** | | | **Общая заболеваемость** | | | **Острая заболеваемость** | | |
| **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** | **2016** | **2017** | **2018** |
| **МБДОУ № 22** | **20** | **17** | **14** | **2667** | **1950** | **1896** | **1976** | **1317** | **236** |
| **Средний показа-тель по городско-му округу г.Бор** | **18** | **15** | **14** | **2425** | **2060** | **2067** | **1583** | **1423** | **1407** |

Можно отметить положительный результат по снижению пропусков по болезни на одного ребенка по сравнению с предыдущими годами, и за 2018 год сравнялся со средним показателем по городу (14 и 14) В течении последних лет проводился сравнительный мониторинг посещаемости детей в сравнении со средним показателем по городскому округу г.Бор

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ГОДА | **2016** | **2017** | **2018** |
| **МБДОУ № 22** | 72% | 71% | 71% |
| **Средний показа-тель по городско-му округу г.Бор** | 73% | 74% | 76% |

По сравнению с прошлым годом посещаемость не улучшалась и намного ниже по сравнению со средними показателями по городу. Посещаемость в Центре низкая из- за «*прочих причин»,* когда родители пропускают детский сад из-за возможности посидеть дома. Здесь есть недоработка педагогов, которые не мотивируют родителей на обязательное и ежедневное посещение детьми детского сада.

Анализ медицинской сестры по заболеваемости детей Центра за три года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование показателей** | **всего зарегистрировано случаев** | | |
|  | **2016** | **2017** | **2018** |
| Среднесписочная численность | 121 | 120 | 117 |
| Всего заболеваемость в случаях ясли / сад | 86/242 | 65/233 | 72/194 |
| В том числе:  Бактериальная дизентерия | - | - | - |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты | **-** | **-** | **-** |
| скарлатина | 1 | - | - |
| Ангина (острый тонзиллит) | 3 | 2 | 1 |
| Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 3 | 2 | - |
| Пневмония | 1 | - | 1 |
| Несчастные случаи, отравления, травмы | - | - | - |
| Хронические заболевания | 3 | 3 | 2 |
| Количество детей с ЛОР патологиями | 8 | 8 | 6 |
| Количество детей кардиологической патологией | 20 | 21 | 19 |
| Количество детей с офтальмологической патологией | 7 | 8 | 8 |
| Количество детей с патологией ОДС | 2 | 2 | 2 |
| Количество детей опорно-двигательного аппарата  ( плоскостопие, сколиоз) | 4 | 3 | 3 |
| Вираж | 1 | - | - |
| Контакт | - | - | - |
| Тубинфицированные | 2 | 1 | 1 |

Из таблицы видно: ненамного уменьшается заболеваний детей с кардиологической патологией; тубинфицированных детей, становится меньше, только 1 ребенок. Всех заболеваний становится все меньше и меньше, но растет количество детей с офтальмологической патологией.

Радует то, что дети в Центре уже третий год подряд нет эпидемии гриппа, это говорит о хорошей профилактической работе коллектива, и вакцинации как детей, так и всего персонала. Центра, в прошлом году не зарегистрировано не одного случая

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в Центр с каждым годом поступают все более ослабленные дети и дети с различными патологиями. В этом учебном году поступил0 5 детей с ЧБД, 3-е детей с 3-ей группой здоровья.

Всего детей поступило на адаптацию 28 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всего поступило детей** | **дети**  **ЧБД** | **дети переболевшие в период адаптации** | | | **оценка адаптации** | | | **не закончена адаптация** |
|  |  | **1 раз** | **2 раза** | **3 раза** | **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |  |
| **28** | **5** | **7** | **8** | **13** | **12** | **16** | **-** | **-** |

Педагогам и всему персоналу приходится много работать с родителями детей, вновь поступивших в Центре и общими усилиями проводить адаптацию детей к Центру в более легкой форме, благодаря чему: не было детей с тяжелой формой адаптации; в период адаптации легко адаптировались к детскому саду- 12 детей, и 16 детей дети прошли адаптацию в средней форме.

Характеристика контингента детей по группам здоровья за три года.

**Сравнительная таблица детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016** | | **2017** | | **2018** | |
| **списочный состав** | 121 | | 120 | | 117 | |
|  | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| **1 группа** | 12 | 9.9% | 11 | 9% | 13 | 11% |
| **2 группа** | 105 | 86.7% | 105 | 87% | 102 | 85% |
| **3 группа** | 2 | 1.7% | 1 | 1.5% | 1 | 1.4% |
| **4 группа** | 2 | 1.7% | 3 | 2.5% | 3 | 2.6% |
| **ЧБД** | 10 | 8% | 8 | 7% | 6 | 5% |

В 2018 году Центре воспитывалась всего 13 детей (11%) абсолютно здоровых детей , имеющих 1 группу здоровья) и 102 (85%) детей, имеющих незначительное отклонения в состоянии здоровья ( 2 группу здоровья); 3 (4 %) детей - это дети с 3 и с 4 группой здоровья. Дети ЧБД, с 3 и 4 группой здоровья являются потенциально способными к усвоению материала образовательных программ нового поколения и не имеют противопоказаний для участия в занятиях, направленных на более глубокое развитие их способностей, но эти дети, часто и много болеют по своему заболеванию, что и дает прирост общей заболеваемости по Центру.

Посещаемость в Центре низкая из за *прочих причин,* когда родители пропускают детский сад из-за возможности посидеть дома. Здесь есть недоработка педагогов, которые не мотивируют родителей на обязательное и ежедневное посещение детьми детского сада.

В течении учебного года ведется ежемесячный мониторинг по выполнению детодней и пропусков по болезни и по прочим причинам; на каждой первой планерке, вначале месяца подводится итог, выделяются красным цветом- положительные результаты по самой низкой заболеваемости и самой высокой посещаемости, а синим наоборот – у кого самая высокая заболеваемость и т.п., выясняем причины высокой заболеваемости и низкой посещаемости. На основании ежемесячного мониторинга педагогам выплачиваются или не выплачиваются стимулирующие надбавки к заработной плате – это один из главных показателей профессионализма воспитателя.

-сама высокая посещаемость в подготовительной группе – ***83%***

*-* самая низкая посещаемость детей - в группе раннего возраста ***– 66 %***

Второй год подряд педагогический коллектив работает по задачам: улучшения здоровья детей и увеличение выполнения плана по детодням. С уверенностью можно у отметить, что план по детодням выполняется и на большой процент снизилась заболеваемость детей. Особенно радует работа педагогов группы раннего возраста, если в прошлом году заболеваемость была 58% , то в этом году всего лишь — 14% .

В этом учебном году педагогами велась работа по совместной деятельности с родителями в данном направлении: проводились: Дни открытых дверей- День здоровья, совместные соревнования «Папа, мама и я — спортивная семья», всеобучи, консультации по профилактики заболеваемости детей и по их закаливанию, мастер-классы по проведению закаливания детей в семье из семейного опыта. В каждой группе были составлены совместные проекты с родителями по оздоровлению детей в Центре и в семье. Много полезной информации родители могли почерпнуть на сайте Центра в рекомендациях старшего воспитателя и воспитателей.

Система оздоровительной работы в 2018-2019 учебном году велась по следующим направлениям:

\*создание комфортных условий и положительного микроклимата в группах и Центра;

\* учет индивидуальных особенностей развития ребенка.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям групп раннего возраста была предложена для реализации программа мероприятий в период адаптации детей к условиям детского сада.

Проведено административно-групповое совещание, с привлечением не только медицинского, но и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.

***Необходимо***  в новом учебном году:

***=*** активнее организовывать пропаганду с родителями воспитанников: о вреде компьютера на зрение детей, о подборе правильной обуви для профилактики плоскостопия и о повышения иммунитета детей за счет их закаливания;

= педагогам внедрять в работу с детьми инновационные ЗОЖ- технологии по профилактики ухудшения зрения и осанки ( технология Ф.Базарного, Брейн – Джим, М.Л. Лазарева );

= усилить контроль за адаптацией детей группы раннего возраста.

Анализ состояния здоровья воспитанников Центра за три года показывает , что индекс здоровья воспитанников из года в год неуклонно снижается: уменьшается численность детей с I группой здоровья ( в количественных показателях и в процентах от общей численности детей в детском саду), вместе с тем как число воспитанников с III и IV группами здоровья увеличивается. Подавляющее большинство детей по прежнему имеют II группу здоровья, то есть являются условно здоровыми.

Негативное влияние на состояние здоровья детей оказывает также отсутствие ставок медицинских работников в штате Центра в последние года. В настоящие время медицинское сопровождение в Центре осуществляется медицинским персоналом городской детской поликлиники . Учитывая большой объем рабочей нагрузки в , врач посещает наш Центр не чаще одного раза в две недели. Медицинская сестра, хотя и бывает в Центре почаще , 2 раза в неделю, но большую часть времени у нее расходуется на заполнение медицинской документации.

**2.4.2.АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке Образовательной программы и организации образовательного процесс Центр ориентируется также на комплексную образовательную программу дошкольного образования «Юный эколог», под ред. С.Н. Николаевой, 2016 года.

Цель образовательной программы согласно ФГОС ДО заключалась в развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, сохранении и укреплении их здоровья, формировании общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешное освоение ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования Центра представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в Центре осуществлялся на основе следующих ***принципов****,* которые позволили реализовать поставленные цели и задачи:

= поддержки разнообразия детства;

= сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

= полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

= индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

= содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

= поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

= партнерство с семьей;

= приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

= формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

= возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

= учёт этнокультурной ситуации развития детей;

= обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, восприятие художественной литературы).

Целью образовательного процесса в Центре является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Особое внимание в деятельности педагогов Центра уделялось возрастной адекватности: реализация принципа возрастной сообразности и психологической адекватности воспитания ребенка. Данный принцип в то же время являлся одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Педагогами проведена организация целостного педагогического процесса: разработан гибкий режим жизни детей по всем возрастным группам, четкое расписание непосредственно образовательной деятельности, строго отслеживалась предельно допустимая учебная нагрузка.

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Ведущим видом деятельности являлась игра

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Организованная образовательная деятельность всех групп проводится в первую половину дня и только в старшей группе во второй половине дня - третье ООД ( вторник, среда, четверг). Перерывы между НОД не менее 10 мин, середине ООД проводятся игры, физминутки, гимнастика для глаз и пальчиковая гимнастики, гимнастика мозга Брейн Джим. Для профилактики утомляемости детей ООД интегрирует несколько образовательных областей, в том числе с физкультурой и музыкой.

В воспитательно -образовательном процессе использовались *инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:*

*-* метод педагогических проектов;

- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;

- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;

- «музейная педагогика»;

- игра как основной метод дошкольного образования;

- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе Центра

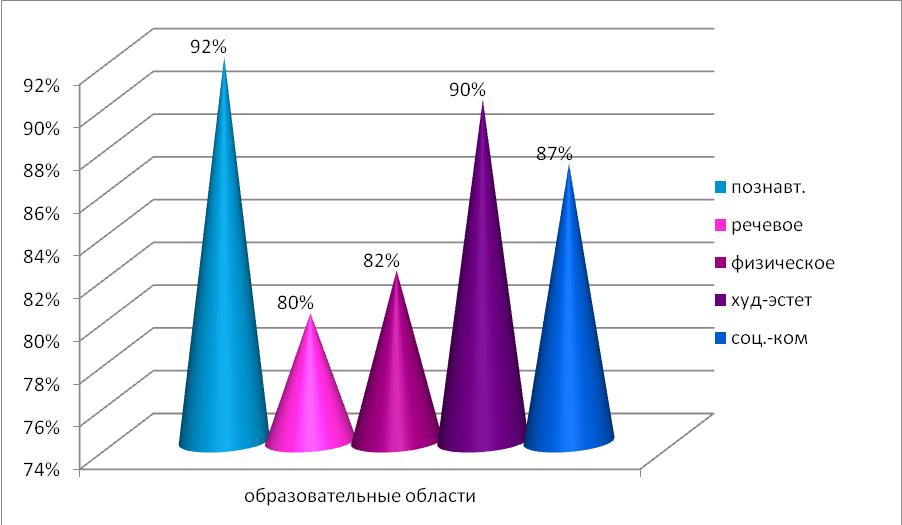
**2.4.3.АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ООП ДО.**

Педагогическая диагностика результатов освоения воспитанниками содержания ООП ДО, изучение индивидуального развития детей проводится через наблюдения за воспитанниками (без дополнительных тестов) с заполнением индивидуальной карты развития ребенка по 5 образовательным областям 2 раза в год по методике Ю.А. Афонькиной.

По результатам обследования освоения детьми Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 72% обследованных детей, достаточный уровень 28%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и физическому развитию.

**Усредненные показатели развития детей по результатам**

**педагогической диагностики**

****

Мониторинг освоения Образовательной программы ( итоговые результаты педагогической диагностики) в группе детей старшего дошкольного возраста-подготовительной к школе группе показывает уровень освоения детьми Образовательной программы от 82% до 95% . Сравнительный анализ результатов освоения Образовательной программы на начало и конец учебного года показал положительную динамику в освоении программных задач по образовательным областям.

Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности

(итоговые результаты педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут у 91%, достаточный уровень у 9% детей.. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один выпускник детского сада.

Особого внимания требует организация работы по освоению следующих областей развития детей дошкольного возраста:

- Физическое развитие

- Речевое развитие.

Анализ полученных результатов педагогической диагностики помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов обучения развития дошкольника. (на каждого ребенка составляется маршрутный лист (индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности ). Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитие ребенка. По итогам педагогической диагностики были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогической деятельности и задачи развития обучающихся.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми Образовательной программы с учетом образовательных областей, Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития- нет.

В течении года наши воспитанники стали победителями в различных конкурсах:

**Достижения воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П**  **№** | **конкурсы** | **вид** | **Фамилия и имя ребенка** |
| 1 | Интеллектуальный конкурс по программе «Талант» | муниципальный | Строева Маша  1 место |
| 2 | Благочиннический этап Международного конкурса детского творчества | муниципальный | Кулагина Полина  победитель |
| 3 | Муниципальный речевой конкурс, посвященный 80-летию города Бор | муниципальный | Русов Егор  2 место |
| 4 | Конкурс по безопасности дорожного движения «Малыш на дороге» | муниципальный | Руссов Егор  2 место |
| 5 | Конкурс проектов . Муниципальная научно-практическая конференция старших дошкольников. | муниципальный | Мочалов Саша  1 место |
| 6 | Конкурс работ, посвященных 80летию г Бор. | муниципальный | Строева Маша  1 место |
| 7 | Епархия. Конкурс рисунков, посвященных 80летию г Бор | муниципальный | Брылева Арина  победитель |
| 8 | Конкурс рисунков «Родная природа- чистая природа» | областной | Гуцану Саша  3 место |
| 9 | « Мамочка мой ангел» Борский благочиннический этап | муниципальный | Брылева Арина  победитель |

**Выводы:** освоение детьми Образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В дальнейшем планируется уделить особое внимание речевому и физическому развитию детей.

**2.4.4. АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В СООТВЕТСВИИ С ФГОС ДО**

**Социально- коммуникативное развитие детей**

Работа по освоению образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» проводилось в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности взрослого и детей. В результате мониторинга было отмечено:

= дети *группы раннего возраста* умеют соблюдать простейшие правила поведения в детском саду; проявляют положительный интерес ко всему живому; имеют представления о безопасных взаимодействиях с животными и бережном отношении к живому; имеют элементарные представления о правилах дорожного движения.

= дети *младшей группы* имеют элементарные представления о правилах дорожного движения, о родном городе; хорошо ориентируются в здании и на территории Центра.

= в основном все дети *средней группы* хорошо знают правила поведения в детском саду и стараются их соблюдать в детском саду и на улице, но есть гиперактивные дети, которым трудно удается поначалу соблюдать все правила поведения.

=дети старшей группы хорошо знают и умеют оценивать свое поведение и поведение других, соблюдают правила поведения как в детском саду так и в природе.

=дети подготовительной группы имеют устойчивые представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности; большинство детей соблюдают элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в общественных местах; знают правила поведения в природе и правила дорожного движения.

Организация педагогами жизненных игровых ситуаций, помогли детям освоить опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.

При планировании годового плана был включен раздел «Психолого-педагогическое сопровождение развития социально-личностных качеств дошкольника».

Психологической комфортности пребывания ребенка в Центре способствует и верно построенная в группах РППС- в группах: созданы условия, как для совместной деятельности детей, так и для индивидуального развития, отдыха- центры уединения .

ФГОС ДО ставит во главу угла - индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самоценности дошкольников При оформлении ППРС в группах появились: краны «Здравствуйте, я пришел» , «Мое настроение», «Сам работу оценю», « Дежурство» и т.п , что способствует как соблюдения принципа индивидуализации, так и эмоциональному благополучному проживанию детей в Центре.

В течение 2018-19 учебного года проводились различные мероприятия, проекты, экскурсии, способствующие социально- коммуникативному развитию детей:

воспитанию детей и получению знаний о городском регионе г.Бор.

- С детьми старших групп были проведены экскурсии на тематические выставки о ВОВ в детскую стеклозаводскую библиотеку и краеведческий Борский музей, экскурсии к Вечному огню и в сквер военной техники;

- Были проведены различные акции и недели, посвященные какой- либо дате:

\* «Декада пожилого человека», при подготовке к которой дети и родители сделали стенгазеты, посвященные бабушкам и дедушкам, подготовили концерт и подарки;

\* акция «Поможем птицам» , которая закончился конкурсом кормушек для птиц.

\*проект «Русские поэты о природе», который закончился «Вечером поэзии»;

В течение 2018-2019 учебного года педагогический коллектив Центра целенаправленно проводил работу по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. В Центре ежегодно пополняется материально-техническая база по обучению ПДД. Особое внимание уделялось созданию развивающей среды. В Центре имеется: обучающая игра “Азбука дорожного движения”, напольный и электрический светофор, дорожные знаки, разнообразие методической литературы, учебно-наглядные пособия, на группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения. Для закрепления знаний у детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения в уголках имеются различные игры, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами. Каждый ребёнок может свободно подойти к уголку и играть с машинами, но необходимо и на участке оборудовать такие же условия по обучению детей ПДД.

Дети старших групп: хорошо ориентируются в правилах культуры поведения, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и т. д. , умеют себе выбирать род занятий , участников в совместной деятельности, способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Анализ трудовой деятельности показал, что во всех возрастных группах прослеживается положительная динамика в формировании у детей детьми трудовых навыков. Организуя трудовую деятельность, воспитатели обеспечивают всестороннее развитие детей, формируют жизненно необходимые умения и навыки, воспитывают ответственность и самостоятельность. Педагоги учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно: подчеркивают общественную значимость труда; следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным особенностям детей; соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления; создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу; направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий, формируют навыки самообслуживания.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игровая деятельность, поэтому педагоги создали для игровой деятельности в группах центры игровой деятельности, особо уделяя внимание на развитие сюжета игры взаимоотношения детей друг к другу в игровой деятельности

= дети группы раннего возраста эмоционально окликаются на игру, предложенную воспитателем;

= дети младшей группы умеют принимать на себя роли и взаимодействовать друг с другом в игре, объединения игровые действия в единую сюжетную линию, большинство детей способно придерживаться игровых правил.

= дети средней группы могут объяснить сверстникам правила настольных и дидактических игр, но не все дети могут принять на себя роль воображаемого героя.

= дети подготовительной группы самостоятельно выбирают и придумывают сюжеты, договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение до конца игры, достаточно хороша развита игровая деятельность, осознание нравственных норм; большинство соблюдают правила и могут преодолевать трудности в дидактических играх, проявляют интерес к театрализованной деятельности.

В течении года в подготовительной группе реализовывался проект: **«**Использование детской журналистики для формирования раннейпрофориентации у детей дошкольного возраста», с помощью данного у детей активно развивалось общение не только друг с другом , но и со взрослыми через интервью об из профессии.

***Перспективы работы:***

= С целью расширения представления детей о правилах дорожного движения обновить и активнее использовать в игровой деятельности игрушки и оборудование для укрепления знаний по ППД.

= Продолжить традицию проведения образовательных и развлекательных мероприятий , обучающих и закрепляющих знания по ППД.

= Совершенствовать ППРС для организации самостоятельной игровой деятельности.

=Систематически организовывать разнообразные игры, особое внимание уделяя сюжетно- ролевым и творческим играм.

**Физическое развитие**

Одним из основных аспектов развития ребенка является его здоровье. Направление образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья, от данных целей зависят показатели посещаемости и заболеваемости воспитанников в течении учебного года.

Работа Центра в учебном году была направлена на достижение целей охраны здоровья и формирования основ культуры здоровья воспитанников.

Дошкольники в соответствии с программными требованиями и

возрастными особенностями усвоили культурно-гигиенические навыки,

имеют сформированные представления и здоровом образе жизни:

= дети раннего возраста:

- хорошо знают и называют части тела;

-к концу учебного года большинство детей усвоили навыки самостоятельного одеваться и раздеваться;

- наглядные модели алгоритма помогают детям одеваться и раздеваться в правильной последовательности;

- к концу года все дети самостоятельно научились есть.

= дети младшей группы:

- при помощи взрослого, умеют устранять непорядок в своем внешнем виде;

-владеют простейшими навыками поведения во время еды;

- самостоятельно умываются;

- с удовольствием участвуют в закаливании, ходят по массажным коврикам босиком.

= дети средней группы:

- имеют представления о здоровом образе жизни;

- соблюдают элементарные гигиенические правила, правила приема пищи;

- с удовольствием участвуют в закаливающих процедурах;

- участвуют в спортивных соревнованиях

= дети старшей группы:

- имеют достаточно полные представления о составляющих здорового образа жизни;

- соблюдают культурно-гигиенические навыки;

- в основном, все дети умеют следить за чистотой и опрятностью своей одежды, обуви;

- умеют аккуратно есть, соблюдают культурно-гигиенические правила;  
- проявляют желание и активное участие в закаливающих процедурах;

- активно участвуют в спортивных соревнованиях, эстафетах, посещают секции физкультурно-спортивной направленности как в Центре , так и за его пределами.

= дети подготовительной группы:

- имеют представления и навыки сохранения здорового образа жизни;

- имеют представления о вредной и здоровой пище;

- знают о пользе закаливания, занятия спортом и активно посещают различные секции спортивно-физкультурной направленности;

- активно участвуют в муниципальных конкурсах «Малышиада», соревнованиях по футболу.

В системе физического развития использовались следующие организационные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика , физкультурные минутки, подвижные игры на прогулке, спортивные праздники и развлечения.

Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. В этом учебном году прошел конкурс пополнения физкультурных центров нестандартным самодельным оборудованием. Активное участие приняли родители. Можно отметить все группы, но особо оригинальное физкультурное оборудование было представлено педагогами средней и старшей группы.

В помещениях соблюдаются требования к освещению, температурному режиму, пожарной безопасности и жизнедеятельности детей.

Для каждой возрастной группы разработан, утверждён и находится под контролем «Режим двигательной активности дошкольника» в течении дня.

Двигательная активность детей в Центре складывается из:

\*утренней гимнастики;

\*физкультминуток;

\*физкультурной деятельности;

\*спортивных игр, праздников;

\*подвижных игр на свежем воздухе;

\*самостоятельной двигательной активности воспитанников на прогулке и в помещении.

\*гимнастики пробуждения.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на учете индивидуальных особенностей детей, групп здоровья. С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Физминутки являются обязательными при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально и уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики, сделанные своими руками.

Для родителей своевременно оформлялись стенды, папки передвижки, информация на сайте Центра, консультации о профилактики ОРВИ, гриппа, о сохранении здоровья детей, о закаливании детского организма.

В этом году с целью подготовки педсовета: «Повышение индекса здоровья воспитанников путем комплексного подхода к осуществлению оздоровительной работы с детьми  в Центре и семье” , прошла методическая неделя, на которой педагоги Центра на открытых мероприятиях для коллег, могли поделится своим опытом организации и проведения различных мероприятиях по развитию физических качеств детей и укреплению здоровья- «Агитбригада «Фузкульт привет!» - воспитатели: Горохова Н.А., Астафьева Т.И.

На педсовете своим опытом по снижению заболеваемости поделились педагоги: Астафьева Т.И., Константинова Г.А., Коченкова Н.В.

Наши воспитанники активно участвовали в различных спортивных состязаниях: «Малышиада» , в соревнованиях по мини- футболу, занимаются в кружке « Здоровенок».

Такая целенаправленная работа возымела положительный результат: заболеваемость снизилась на 5 %.

**Вывод:**

= В Центре созданы благоприятные условия для достижения оптимального уровня двигательной активности детей в соответствии с их возрастом и иными особенностями.

=Педагоги целенаправленно, в течении года организовывали образовательный процесс таким образом, чтобы у детей была оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности.

**Но:**

= Нет системы в проведении ООД по ФИЗО на улице, так как не у всех детей имеется физкультурная одежда и обувь для проведения соответствующих занятий

***Перспективы работы:***

= Приобрести с помощью родителей физкультурную форму и обувь для проведения с детьми третьего физкультурного занятия на улице (старшие группы)

= Регулярно контролировать физкультурно- оздоровительную работу (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, физкультурных занятий, утренней и бодрящей гимнастики после сна , проведение против-эпидемиологических мероприятий

= Систематически организовывать дни здоровья, досуги, спортивные праздники, так как они способствуют приобщению детей традициям большого спорта.

= Более активно в работе с детьми и родителями использовать проектную деятельность по формированию ЗОЖ.

**Познавательное развитие**

Анализ организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста также показал положительную динамику результатов. В Центре созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, для ознакомления детей со свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Используемые педагогами методики, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, способствуют накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Педагоги всех возрастных групп при организации познавательной деятельности детей используют метод мотивации, что способствует развитие интереса детей, воображения и творческой активности. На каждом занятии присутствует новизна, новые методы и приемы для активизации детей, для развития творческого мышления и повышения качества и результативности занятия.

В Центре, с этого года начали проводить методические недели, одной из таких недель стала: ***Недели науки***, при организации которой в течении недели проводились различные опыты, дети посещали центры науки других групп, был организован смотр центров и лабораторий и их презентация. Педагоги предоставили фотоотчет о поведении ***Недели науки***

Опытные педагоги ( Горохова Н.А., Мирошниченко Ю.Ю., Астафьева Т.И., Власенко Е.В., Коновалова Л.Е., Ембахтова М.В.) в своей работе с детьми используют различные технологии развивающего обучения: ТРИЗ, игры Б. Никитина, мнемотехнику, познавательно –исследовательскую, проектную деятельность, ИКТ- технологии и др. Чаще педагоги при проведении ООД познавательно направленности стали использовать ИКТ- технологии: флеш-карты, мультимедийные презентации, видиофильмы.

С этого года был организован кружок по робототехнике, начиная с детьми старшей группы, который ведет воспитатель Горохова Н.А., мультстудия- ведет воспитатель –Ембахтова М.В., кружок «Компьюша»- Баташева Е.Е

**Вывод*:***

Образовательная область «Познавательное развитие» по итогам мониторинга имеет самый высокий процент, это говорит о том, что воспитатели в системе, целенаправленно выполняют учебный план, используют различные формы и методы, мотивирующие детей на приобретение различных знаний, планируют в системе в процессе режимных моментов утром, вечером, на прогулке реализацию ЧФУОО из ООП ДО -работа по программе С.Н. Николаевой « Юный эколог»

***Необходимо:***

= В старших группах дополнить мини-лаборатории необходимыми материалами для опытно- экспериментальной деятельности детей;

= Продолжать вести занятия в кружке с детьми по робототехнике, мультстудии.

- Пополнить групповые играми Б. Никитина и играми ТРИЗ.

**Речевое развитие**

Образовательная область «речевое развитие»почти всегда реализуется через интеграцию других образовательных областей, но также можно выделить и в отдельную образовательную область.

В каждой группе созданы речевые центры, которые включают и уголки книги и дидактические игры по закреплению развитию словаря, речевых навыков. В этом учебном году задача по развитию речи стояла перед коллективом. С этого года педагоги стали активнее использовать развивающие технологии по формированию у детей связной речи: интервьюирование ( Мирошниченко Ю.Ю.) , мнемотехника при обучению детей рассказыванию и разучиванию стихотворений (Астафьева Т.И., Игнатьева Т.И., Власенко Е.В.), ТРИЗ в составлении творческих рассказов (Горохова Н.А.)

Ежегодно, с целью развития у детей интереса и любви к художественному слову, в частности, к поэтам — классикам, проводится совместный проект « Поэты о природе», итогом данного мероприятия стал «Вечер поэзии», на котором дети из разных групп читали стихотворений о природе. Родители самостоятельно подбирали своему ребенку стихотворение и с ним разучивали, фоном к «Вечеру поэзии» послужили подобранные флеш-карты картин природы и классическая музыка.

В этом году в Центре реализовалась задача по оптимизации системы работы по речевому развитию детей через использование инновационный развивающих технологий в образовательной деятельности по речевому развитию- педагоги ( Астафьева Т.И., Игнатьева Т.А, Мирошниченко Ю.Ю.) стали чаще использовать таблицы мнемотехники по расширению и обогащению словаря детей, при разучивании стихотворений и при обучению детей рассказыванию.

Воспитатели ( Горохова Н.А., Ембахтова М.В.) стали вводить технологию ТРИЗ при ознакомлении с окружающим и развитию речи.

В этом учебном году была организована дополнительная услуга: «Знайка» по обучению детей чтению по кубикам Н.Зайцева, который с удовольствием посещали 25 детей,

***Перспективы работы:***

= Активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в речи.

= Активизировать работу всех педагогов по использованию развивающих технологий в развитии речи детей.

= Активнее использовать в повседневной деятельности словесные игры.

**Художественно- эстетическое развитие детей.**

В Центре созданы широкие возможности для творческого самовыражения детей: в изобразительной деятельности, художественном конструировании, музыкальной , театрализованной деятельности. Работа по художественно творческому направлению ведется в Центре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на основе обогащенного чувственного опыта ребенка во всех видах активности, организации художественной деятельности, предоставляя ребенку возможности выбора материалов и средств воплощения художественного замысла, а также осуществляя поддержку детской непосредственности, поощряя и стимулируя фантазию и воображения.

Дети стали участниками не только региональных и муниципальных конкурсов по ручному труду , изо , но и участниками всероссийских и международных конкурсов детских рисунков и творческих поделок.

Педагоги в своей работе широко использовали новые педагогические технологии и нетрадиционные способы и средства, позволяющие проявить художественные способности и развивать творческое мышление детей.

Осенью совместно с родителями была организованна выставка поделок « Золотая-волшебница- осень», выполненных детьми и родителями.

Развитие детей в конструктивной деятельности осуществляется как в организованных формах обучения, так и в свободное время. Конструирование сочетается с другими видами детской деятельности и включается в сюжетную игру, игру – драматизацию, в проведение аттракционов, развлечений. Поделки детей используются в оформлении групповых помещений и игровых уголков Воспитатели обеспечивают условия для свободной самостоятельной игры детей, побуждают к созданию построек в сюжетных играх. В ходе конструирования значительно совершенствуются познавательные действия, появляется способность преобразовывать конструкцию в соответствии с различными игровыми задачами. Для знакомства со свойствами деталей (цвет, форма, размер) и способами их соединения в плоскостных конструкциях имеются различные мозаики, разрезные картинки, строительные игры, схемы, чертежи, образцы. Практикуется конструирование из бумаги, бросового и природного материала.

За текущий учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей старшей и подготовительной группы. Для достижения полученных - результатов осуществлялась работа, предполагающая не только изучение практического программного материала, но и изучение теоретических основ музыкального развития детей дошкольного возраста. Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в музыкальном развитии детей.

Они выражаются в том, что: - дети стали более увлеченно слушать классическую музыку; значительно изменились особенности музыкального восприятия; появилось произвольное внимание. -высказывания детей об эмоциональном и образном содержании музыки стали более глубокими и содержательными; - дети научились самостоятельно создавать пластические этюды и танцевальные композиции; - находить яркие тембровые краски и инструментировать музыку с помощью детских музыкальных инструментов. - в то же время, не в полной мере были использованы наглядные средства: музыкально- дидактические игры, репродукции, иллюстрации, видео.

Третий год мы практикуем такую форму работы с детьми — как прослушивание классической музыки перед тихим часом , так дети не только познают композиции и композиторов , но им прививается эстетический вкус к правильным музыкальным произведением. Так самым любимым произведением стал для детей « Вальс цветов» из балета « Щелкунчик» П.И. Чайковского ( в старшей группе).

Результаты работы по районной программе «Одаренные дети»:

***Перспективы развития.***

=Больше привлекать детей к участию в конкурсах по изо-творчеству в интернет-сообществах.

= Педагогам широко использовать технологию- ТРИЗ в творческом развитие детей в художественно- эстетическом направлении.

**2.4.5. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Родители являются основными социальными заказчиками Центра, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.  В Центре использовались новые, альтернативные формы работы с семьей (проекты, акции, анкетирование, информация на сайте, и др.) и традиционные, наполненные новым содержанием.

Вся работа Центра направлена не только на повышение инициативы и активности детей, но их родителей. Работа с родителями носит систематический характер, построена с учетом системы взаимодействия. Разработан круг годовых родительских собраний для каждой возрастной группы.

Активно родители совместно с детьми стали принимать участие в конкурсах, проводимых не только в Центре, но и региональных и областных и многие семьи получили сертификаты, а за призовые места дипломы и грамоты.

Взаимодействие сотрудников Центра и родителей с детьми выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей.

В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. Центр в свою очередь стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего Центра является работа по объединению усилий родителей и Центра в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад – семья.

Изучив запрос родителей, их компетентность в вопросах развития своего ребенка, а так же возможности коллектива, мы выбрали приемлемые формы работы:

\*интерактивная

\*традиционная

\*просветительская.

*Первая группа* -интерактивнаявключает в себя такие формы работы:

= Анкетирование.

В течении года проводится неоднократное анкетирование родителей, анкетирование проводим в зависимости от проблемы, которую решаем, итоги анкетирования обсуждаются на педагогических советах. Можно отметить, что 99 % родителей довольны работой и педагогами Центра.

= Интерактивное общение через сайт и социальные сети – где родители могут получить ответ на интересующий их вопрос у заведующего Центра, старшего воспитателя, воспитателей. Эта форма работы новая и для ее успешной реализации мы планируем открыть «Почтовый ящик», где родители могут в письменном виде задать интересующий их вопрос. А в этом году на сайте Центра ежемесячно обновлялась информация для родителей на страничке старшего воспитателя и всех воспитателей, которые давали различные рекомендации родителям по воспитанию и развитию детей.

*Вторая группа*- традиционнаявключает в себя следующие формы работы с родителями:

= Групповые родительские собрания – проводятся регулярно 1 раз в квартал в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка.

Всегда , в системе проводятся и общие родительские собрания. В этом году прошли общие родительские собрания:

=«Основные направления работы Центра в 2018-2019 учебном году».

= «Развитие речи детей» - в форме круглого стола.

= «Организация ПДОУ в Центре». Подготовка к летне- оздоровительной работе. (Были просмотрены отчетные ООД по организации дополнительных услуг в Центре и проведено их обсуждение и перспективы на будущее).

Праздники и развлечения – проводятся при активном участии детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи.

Индивидуальные консультации – воспитатели, специалисты при составлении календарного планирования в начале каждого месяца указывают темы индивидуальных и групповых консультаций с родителями, ведут работу с родительским комитетом.

*Третья группа* - просветительская – включает в себя:

= Выставки – в Центре стали традиционными. Педагоги в течении года организует выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

= Стенды и уголки для родителей – используются для просветительской работы с родителями. Родители через систему наглядной агитации могут получить всю интересующую их информацию о организации работы группы. В группах оформляются «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы, подборка методических рекомендаций. Воспитатели ежедневно оформляют информационные листы «Чем мы занимались», «Выучите вместе с детьми». Фотомонтаж, групповые журналы, мультимедийные презентации - «Наша группа» – отражает жизнь Центра, достижения детей, а также лучший семейный опыт.

Совет родителей совместно с администрацией Центра участвовал в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса , охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в создании условий для педагогического просвещения родителей, в организации и проведении мероприятий. Большую помощь родители оказали в акция по озеленению участка, « Покормим птиц зимой».

Для родителей осенью было проведено мероприятие «День открытых дверей», педагоги на сайте выставили мультимедийные презентации «Жизнь нашей группы», где родители могли познакомиться более подробно с жизнью детей в детском саду.

В настоящее время мы стремимся к обеспечению дифференцированного подхода к работе с семьей. Для этого будем продолжать заниматься диагностикой (анкетирование, наблюдения, беседы, опросы и т.д.). Стремимся к тому, чтобы наши отношения переросли в традиционное взаимное сотрудничество и носили открытый характер.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни Центра следующими причинами:

- дефицит времени- 84%

- сильная занятость на работе- 68%

- домашние проблемы- 54%

- мнение о приоритетной роли ответственности Центра за воспитание и образование детей- 67%

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

= Приобщать родителей к участию в жизни Центра через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы с семьей.

**2.4.6. АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СОЦИУМОМ**

Территориальное расположение Центра позволяет сотрудничать с разными сферами социума: учреждениями образования, здравохранения, культуры.

Внутренняя открытость дошкольного учреждения гармонично сочетается с внешним взаимодействием Центра с различными структурами социума, помогает решать задачи повышения качества образования, способствует профессиональному росту педагогов и дает возможность сформировать дружеское сообщество детей, сотрудников и родителей.

Тесное сотрудничество Центра с учреждениями здравохранения позволило проводить регулярные осмотры детей медицинскими работниками, оказывать консультативную медицинскую помощь родителям.

Взаимодействие с учреждениями культуры в течении года носило информационно-просветительский характер.

В этом году была налажена в работе по взаимодействию с детской библиотекой - дети старших групп 1 раз в месяц посещали библиотеку, где с ними проводились познавательные беседы различного цикла. Работники библиотеки в доступной форме проводили с детьми беседы о детских писателях, беседы о книге и различных календарных датах, провели мероприятие совместно с детьми, в июне, посвящённое 220 летию А.С. Пушкина.

В течении года было организованно участие детей в развлекательных мероприятиях учреждений культуры, а также выступления на базе Центра музыкантов Нижегородской филармонии, выездных кукольных театров, цирковых представлений, квест-шопы, арт-студии рисования песком и по воде и другие.

Был заключен в этом году договор с нижегородским театром « Новая сказка», которые ежемесячно представлял спектакли различной тематики (по ППД, по безопасности, по русским сказкам, по духовно- нравственному воспитанию). Представления данного театра всегда проходили на высоком уровне , спектакли несли познавательный и воспитательный характер.

С целью соблюдения ППД, в этом году проводились беседы работников ГАИ и с детьми и с родителями по обеспечению жизни и здоровья детей при соблюдении правил дорожного движения.

Неоднократно дети посещали начальную школу № 17 - были на экскурсии на школьные линейки (Последний звонок) и на экскурсии в здании школы.

Наши выпускники Центра выбывают в различные школы ( 4- 5 школ), но в основном , начальную школу № 17, поэтому трудно наладить работу в преемственности с какой либо одной школой, тем более при всех школах открыты дополнительные услуги «Школа будущего первоклассника», которую наши воспитанники посещают в течении 5- 6 месяцев.

Заключен был договор о сотрудничестве ***с*** *МРО «Православным приходом церкви в честь Успения Пресвятой Богородицы»* Педагоги и дети участвовали в различных конкурсах, организованных приходом.

**Вывод:**

***Перспективы.***

= Пролонгировать договора на новый учебной год со всеми организациями, с которыми осуществлялось сотрудничество в этом учебном году.

= Пересмотреть план преемственности с начальной школой № 17.

**2.4.7. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

В 2018-2019 учебном году педагоги активно участвовали в методической работе учреждения. Большинство из них готовили доклады по новинкам педагогической литературы и обзору профессиональных журналов и статей, занимались самообразованием. Были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности, активно участвовали во все РМО, а затем информировали всех педагогов Центра о мероприятии, тем самым доводя информации до всех педагогов Центра.

Накопленный и обобщенный опыт педагогов хранится в методическом кабинете, а так же опубликован на сайтах Интернет.

В течении учебного года особое внимание старшим воспитателем было уделено внимание

Меняются формы и методы обучения педагогов. При проведении любой консультации и семинара всегда используются наглядные информационные технологии: флеш-карты, видиофильмы, мультимедийные презентации. В этом году для педагогов чаще использовать виртуальные консультация для самостоятельного изучения.

В этом году педагоги познакомились с новой формой повышения квалификации- это виртуальная консультация- на сайте Центра старший воспитатель выставляет материал виртуальной консультации, а педагоги самостоятельно изучают материал. В этом году педагоги самостоятельно изучали виртуальные консультации; «ТРИЗ в развитии речи с детьми разного возраста», «Рекомендации по оснащению центра речевого развития в группах», «Развитие связанной речи дошкольников методом наглядного моделирования и мнемотехники»

В этом учебном году прошли следующие *тематические недели:*

- *Неделя науки*. В течении недели родителям и педагогам были даны рекомендации об организации опытнической работы в центрах познавательно-исследовательской деятельности в Центре и дома, педагоги совместно с родителями организовали с детьми познавательную деятельность через проведение различных опытов. Был организован смотр центров экспериментальной деятельности – лаборатории. В течении недели было организованно взаимпосещение педагогов с детьми других групп, просмотров опытов.

- *Неделя поэзии.* В этом году она была посвящена *поэтам-классикам.*  В течении недели дети разучивали стихотворении поэтов-классиков, была оформлена мультимедийная презентация, оформлен зал, для родителей были даны рекомендации по подбору стихотворений и технологии разучиванию стихов и выразительному их чтению. В конце недели собрались в зале дети и родители и на вечер поэзии, посвященный году экологии.

С этого стали в Центре проводиться  *Методические недели* при подготовке к педагогическим советам, в течении которых проводились консультации, семинары, открытые просмотры по теме педсовета. Такие методические недели позволяют провести сразу несколько форм работы с педагогами: семинар –практикум, открытые мероприятия, консультации, видио-презентации, выставки , взаимодействие с родителями и др.

С повышением профессионального мастерства педагогов, мы чаще стали использовать самооценку воспитателей своей деятельности. Так при анализе планов воспитательно- образовательной работы педагоги заполняют *карты самообследования,* выставляя самооценку, тем самым самостоятельно определяя сильные и слабые стороны содержания своих планов воспитательно- образовательной работы. Самооценка соотносится с оценкой . Впоследствии такая карта стала памяткой для грамотного составления плана воспитательно- образовательной работы.

Мы продолжаем использовать один из видов контроля в Центре как - *фотоотчет.* Педагоги в течении года фотографировали этапы исследовательской, проектной деятельности, экскурсии с детьми, библиотеку, к памятникам, школу и др. В этом году фототочеты педагогами были представлены о проведении:

= «Проведения Дня здоровья в Центре»

= Организация и проведение «Недели безопасности»

= Проведение «Недели науки»

= Оформление зимних участков

= Проведение летне-оздоровительной работы.

= Фототчет о работе кружка юных журналистов .

Педагоги Центра активно повышают свои профессиональные знания и через - *посещения**районных* *методических объединений*. При обсуждения плана работы на месяц, педагоги самостоятельно выбирают посещения различных районных методических объединений, а на итоговой планерке знакомят педагогов Центра с содержанием районных методических объединений, представляя презентацию и фотоотчеты, применения полученного материала в практике своей работы с детьми, тем самым повышая свое профессиональное мастерство через передачу полученных знаний на РМО коллегам Центра.

**Вывод.** Соответствие должностного состава и количество работников в полном объеме ведет к обеспечению и выполнению ООП, особенностям индивидуального развития детей. В Центре созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги Центра прошли через разные формы повышения профессионального мастерства. Сложившиеся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно -образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Учитывая вышесказанное***, в*** *2019- 2020 учебном году* ***необходимо****:*

\*продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, тематические недели, рабочие программы, портфолио, мастер- классы;

\*организовать индивидуально- ориентированную работу с педагогами по мотивации прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.

\*начать повышение квалификационной переподготовки младшего обслуживающего персонала (2ч.)

\* осуществлять индивидуально-ориентированный подход к каждому педагогу;

\* обобщить опыт использования ТРИЗ -технологий в ДОУ с учетом ФГОС;

\*разнообразить самообразование педагога через различные инновационные формы: размещение о деятельности педагога в СМИ, персональные блоги педагога, сайты и странички в интернет сети, публикации, статьи, переписка через сайт с родителями воспитанников и др.

**2.4.8. Анализ программно- методического обеспечения**

Образовательная деятельность Центра в 2018-2019 учебном году осуществлялась в условиях реализации комплекса программ, позволяющих сделать процесс развития ребенка целостным, создать условия для наиболее полного раскрытия его возможностей и способностей.

В работе с детьми в образовательном процессе использовались различные методики и развивающие технологии.

Использование комплекса программ в единстве с технологиями и методиками позволило сделать воспитание и обучение детей интересными, разнообразными, обеспечить индивидуально- дифференцированный подход к детям.

В течении учебного года был добавлен программно- методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой Центра:

= хрестоматии для чтения для все групп;

= Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду;

= Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада;

= К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников;

= Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников;

=Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающими;

=Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.

= Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр.

Также была пополнена библиотека части формируемой участниками образовательного процесса , по ОО «Познавательное развитие» новой парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» ( 3-7 лет) и методическими пособиями к каждой возрастной группе.

Педагоги и специалисты используют в своей работе разнообразные методические пособия и разработки, рекомендованные к программе.

В Центре в 2018-2019 учебном году особое внимание уделялось созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, новых мультимедийных презентаций, обучающих игр и программ, пополнена медиатека и оформлена по каждой образовательной области.

Вся методическая литература востребована педагогами Центра и используются ими в работе. Кроме этого в Центре имеется много разнообразных и развивающих игр , особенно по экологическому воспитанию детей.

**Вывод:** Проведенный анализ свидетельствует о том, что в Центре имеется необходимый пакет программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с обозначенными в ФГОС ДО направлениями развития ребенка.

**2.4.9. Анализ организации дополнительных услуг .**

В Центре в 2018-2019 учебном году были организованы дополнительные услуги для детей как на платной, так и на бесплатной основе. На бесплатной основе были организованны дополнительные услуги интеллектуальной направленности:

Кружок «Компьюша»- 6 детей

Кружок «Мы и робот»- 8 детей

Кружок « Мультстудия» - 8 детей .  
Кружок по детской журналистики «Детский взгляд»- 9 детей  
 В этом году по потребности детей и их родителей были организованы следующие платные дополнительные услуги:

= спортивно-физкультурной направленности «Здоровенок» - 14 мальчиков - ( 5-7 лет).

= интеллектуальной направленности по обучению детей чтению «Знайка»- 25 детей.

В конце учебного года педагогами кружков и студий были даны открытые итоговые занятия с приглашением родителей. При беседе и анализе анкет родителей об удовлетворенности ПДОУ — ответ был положительный у 98 % родителей. Администрация Центра, учитывая пожелания родителей и потребность детей,

***Планируется:***

= Открыть дополнительную платную образовательную услугу по хореографии.

**2.4.10. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Результаты выполнения** |
| **1.Повышение индекса здоровья воспитанников путем комплексного подхода к осуществлению оздоровительной работы и взаимодействия педагогов Центра с семьями воспитанников.** | Для решения первой годовой задачи педагогический коллектив уделял пристальное внимание сохранению и укреплению здоровья детей, полноценному физическому развитию детей, обеспечению санитарно-гигиенических условий в Центре.  Данная работа проводилась в системе по трем направлениям: дети, родители, педагоги Прививая любовь и интерес к здоровому образу жизни, физическому воспитанию, использовались разные формы работы: проводились физкультурные занятия, занятия познавательного цикла в игровой форме, досуги, викторины, развлечения, которые строились в соответствии с психологическими особенностями конкретного возраста. В этом году была апробирована новая форма работы с детьми – агитбригада, когда дети подготовительной группы для родителей и детей старшей группы провели агитбригаду по формированию здорового образа жизни. В младших и средних группах в непосредственно образовательной деятельности использовались занимательные сюжеты, разыгрывались игровые ситуации, вводились сказочные герои, для повышения работоспособности детей, и для развития интереса к физической культуре и спорту. Реализации данной задачи был посвящён Педагогический совет: «Создание условий для оптимизации оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО», были проведены следующие мероприятия:  \* Консультация «Подвижная игра как средство оздоровления детей»  \* Семинар «Инновационные ЗОЖ – технологии»  \* Практикум « Играем в малоподвижные игры».  = Анкетирование родителей «Здоровье вашего ребенка».  = Тематическое изучение: Планирование подвижной игры в течении дня;  =Тематическое изучение: Организации и проведения закаливающих мероприятий в Центре.  = Тематическое изучение: Организации двигательного режима во всех группах.  = Педагогами были оценены карты:  \*профессионального мастерства по ОО «Физическое развитие»  \*карта анализа условий пребывания детей в Центре по критерию «Здоровьесбережение»  = Изучены планы работы по планирование физического развития детей в самостоятельной деятельности детей.  В этом году для мальчиков старших групп была открыта бесплатная спортивная секция «Здоровенок», тренером секции был: Фролов Владимир Алексеевич – это положительно сказалась на привитие у детей любви к футболу, потребности в двигательной активности. Дети с удовольствием вот уже четвертый год стали участниками турнира по мини-футболу среди дошкольных образовательных учреждений городского округа г.Бор.  Число дней пропущенных по болезни по сравнению с предыдущем календарным годом снизилось на 3 дня и сравнялись со средними показателями по городу.  = Средний показатель посещаемости за учебный год составил- 74%. , что выше по сравнению с предыдущим годом на 2 %.  = Повысилась профессиональная компетентность педагогического коллектива и родителей воспитанников в вопросах здоровьесбережения, закаливания детей и физического здоровья детей. Был организован для родителей открытый «День здоровья в Центре». Где родители познакомились с проведением утренней гимнастики, организацией и проведением кружка «Здоровенок».  = Совместно с родителями были проведены спортивные развлечения « Папа, мама и я — спортивная семья» в старших группах.  = Во всех группах были созданы образовательные проекты совместно с родителями воспитанников Центра, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в решение вопросов образования и охраны здоровья детей.  =Повысилось качество работы по формированию ЗОЖ дошкольников через активное взаимодействие педагогов и родителей.  **Вывод:** Можно сказать, что данная задача решена частично. При подготовке к педсовету и анкетированию родителей, было выявлено, что часть родителей недооценивают пользу закаливающих мероприятий в оздоровлении детей, категорически против выступают против закаливания детей: умывание рук до локтя, обливание ног, облегченная одежда, ООД по физической культуре на улице, по- этому перед коллективом выдвинуты коллективом стоят следующие:  *Перспективы работы:*  = Продолжать работать над задачей по оздоровлению детей. Снизить пропуски по болезни на одного ребенка на 2 дня.  **=** Повысить педагогическую грамотность родителей воспитанников в вопросах оздоровления детей.  = Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов по физическому развитию детей путем внедрения в педагогический процесс современных подходов работы с детьми. |
| **2. Оптимизация системы работы по речевому развитию детей через использование инновационных развивающих технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОСО ДО.** | = Улучшились показатели педагогического мониторинга по образовательной области «Речевое развитие».  = Повысилась активизация речи дошкольников, дети самостоятельно придумывают вопросы, рассказывают им придуманные сказки, выразительно читают стихотворения, могут самостоятельно презентовать себя, семью, группу, город , провести экскурсию по группе, Центру, знают много пословиц и загадок и могут самостоятельно их сочинять.  = Повысилась профессиональная компетенция педагогов в вопросах планирования и организации деятельности с детьми по образовательной области «речевое развитие».  = Педагоги стали более активно использовать эффективные формы работы с детьми, такие как мнемотехника, мнемотаблицы, ТРИЗ, сказкотерапия.  = ООД организуются и проводятся в новой форме: в форме диалога с детьми , а не монолога воспитателя, мотивируя детей на активное общение и творчество в развитии речи.  На педагогическом совете: «Внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективность образовательной деятельности по формированию связанной речи дошкольников, как условие развитие речевых способностей дошкольников»- педагоги поделись своим опытом работы:  -Мирошниченко Ю.Ю. : Использование детской журналистики в развитии связной речи детей;  - Астафьева Т.И: Использовании метода мнемотехники в обучению детей рассказыванию;  - Горохова Н.А.: Использовании технологии ТРИЗ в речевой активизации детей.  **Вывод:**  Данная задача в основном , выполнена , при мониторинге выполнении ООП ДО , было отмечено, что в младших группах мало используются развивающие технологии по развитию речи детей, поэтому было решено продолжить в новом учебном году работать в данном направлении. |
| **3. Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка** | =В воспитательно - образовательном процессе все педагоги, в основном, умеют использовать информационно- коммуникационные технологии. ( мультимедийные презентации, флеш-карты)  = Инновационный опыт педагоги транслируют в Центре, но недостаточно в интернет-сообществах  = В этом учебном году 2 –е педагогов получили высшую квалификационную категорию ( Ембахтова М.В., Власенко Е.В.) и 1 педагог- 1 –ю категорию- Игнатьева Т.А.).  = Все педагоги ( 100%) прошли курсы квалификации.  = Все педагоги (100%) работают по своим планам самообразования.  = 100% педагогов участвуют в различных конкурсах.(муниципальных, областных, всероссийских, международных) |

**ПЛАН РАБОТЫ НА 2019-2020 учебный год**

**3.1. ЦЕЛЬ РАБОТЫ:**

**Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса-детей, педагогов, родителей, для разностороннего развития личности дошкольника через внедрение современных образовательных технологий в процесс реализации личностно- ориентированного подхода во всех направлениях деятельности с учетом ФГОС ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годовые задачи** | **Ожидаемые результаты** |
| **1.Повысить уровень физического развития и здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации разнообразных совместных мероприятиях с родителями.** | **-** Повысилось качество использования технологий (элементов) здоровья сбережения.( Пальчиковая гимнастика, программа Лазарева М.Л. «Здравствуй», Дыхательная гимнастика по методике Лазарева М.Л., использование упражнений кинезиологической гимнастики «Брейн-Джим» на физминутках и гимнастики пробуждения.  - Воспитатели в системе для оздоровления детей используют закаливающие мероприятия.  - Родители стали активнее участвовать в мероприятиях по оздоровлению детей.  - Вырос процент родителей понимающих значимость сохранения здоровья детей через организацию различных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий в Центре.  -Популяризация семейного опыта по оздоровлению детей.  - Снизилась заболеваемость детей , стала ниже среднегородского показателя на 2 % |
| **2. Продолжать развивать речевую активность детей через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.** | **-** Улучшились показатели педагогического мониторинга по образовательной области «Речевое развитие»  - Повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах использования развивающих технологий в формировании речи, начиная с группы раннего возраста ( пальчиковая гимнастика, использование народного фольклора ( потешки, чистоговорки, скороговорки) , активное использование мнемотаблиц, внедрение технологии ТРИЗ во всех группах, детской журналистики в старших группах и др.)  - Использование педагогами различных форм работы с детьми и виды детской деятельности по формированию речевой их активности ( Игры с текстом, театрализованная деятельность, игровая деятельность, ООД в форме квест-игры и др..) |
| **3. Создать условия для непрерывного внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов с учетом требований нормативных правовых актов в сфере дошкольного воспитания.** | **-** постоянно действующее методическое объединение педагогов в Центре  - выступление педагогов с опытом работы на РМО г.о.г.Бор  - 80 % педагогов с высшей категорией  - публикации педагогов ( не менее 50%) в педагогических журналах и интернет сообществах.  - участие (100%) педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня ( муниципальные, региональные, областные, всероссийские, международные)  -наличие оформленного личного сайта у 70% педагогов. |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО –МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С КАДРАМИ**

**3.2.1.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П№** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Ответственный** |
| **1** | **Педсовет № 1 (**Установочный)  **Тема:** *«Определение стратегии развития дошкольного учреждения в новом учебном году 2019-2020»*  **Дата проведения: 28.08.2019г.**  **Цель:** *Принять годовой план, наметить конкретные пути развития на предстоящий учебный год. Подведение итогов работы за летний - оздоровительный период*  **Форма проведения:** «*Педагогический калейдоскоп».*  **Структура проведения:**  -Итоги работы за летний - оздоровительный период.  -Представление фотоотчета о проведении и организации летне-оздоровительной работы.  -Анализ готовности групп к новому учебному году.  -Принятие Локальных актов, Положений, Планов, Паспортов, Программ, Учебного плана.  -Представление годового плана на 2019-2020 учебный год.  - «Мозговой штурм». Внесение и обсуждение предложений по годовому плану.  -Обсуждение проекта решений. Вынесение решения.  **Подготовка:**  -*Смотр групп,* документации к новому учебному году.  - *Изучение новых приказо*в Министерства образования и науки Российской Федерации.  -*Разработка форм перспективных*, календарных планов  -*Составление Рабочих программ* групп и специалистов.  *- Корректировка* дополнительных общеразвивающих программ  - *Корректировка*  паспортов групп.  -*Разработка расписания организации непосредственно* образовательной деятельности в различных видах детской деятельности по реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС.  -*Разработка Учебного плана* и Учебного графика на 2018-2019г.  -*Разработка Режима* дня на холодный период.  -*Разработка перспективного планирования* проведения родительских собраний в групп. | Заведующий  Старший воспитатель  педагоги |
| **2** | **Педсовет № 2**  **Тема*:*** *«Система педагогической работы по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста »*  **Дата проведения: 03.12.2019**  **Цель:** *Развитие речевой активности детей через различные формы и виды детской деятельности*  **Форма проведения: «***Мозговая атака»*  **Структура проведения:**  **-** Анализ выполнения решения Педсовета № 1  - Анализ тематического контроля: «*Создание условий для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе по образовательной области: «Речевое развитие»*  - Анализ анкетирования родителей: « Умеете ли Вы разговаривать с детьми дома?»  - «Предметно-развивающая среда как средство речевого развития ребенка» - воспитатель младшей группы Мирошниченко Ю.Ю.  - «Приемы обучения творческому рассказыванию детей с помощью технологии ТРИЗ» - Горохова Н.А.  - Из опыта работы. «Влияние театральной деятельности на развитие речи детей»- воспитатель средней группы – Константинова Г.А.  - Из опыта работы « Игры речевки, как средство речевого развития и поддержки физической активности»- Астафьева Т.И.  - Из опыта работы. «Использование технологии ТРИЗ для речевой активности детей»  **Подготовка:**  **Методическая неделя: с 20.11.2019 по 30.11.2019**  - *Тематическое изучение:* «Создание условий для реализации ООП ДО в Центре по образовательной области: Речевое развитие»  **-** *Мозговой штурм.* «Речь воспитателя – основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя». Видио просмотр из опыта проведении совместной деятельности педагога с детьми по формированию речевой активности детей.  **-***Аукцион мастер-классов*«Эффективные технологии речевого развития детей»  - *Консультация. «*Использование схем-моделей в работе с детьми по развитию связной речи»  - *Анкетирование родителей:* « Умеете ли Вы разговаривать с детьми дома?»  - *Открытые мероприятия:*  \* Активизация речи детей через организацию инновационных форм работы с детьми ( Квест-игра, Детская журналистика, театральная деятельность). -Константинова Г.А, Ембахтова М.В.  \* С использованием развивающих технологий по активизации речи детей ( ТРИЗ, мнемотехника, пальчиковая речевая гимнастика, ИКТ -технологии.)- Горохова Н.А., Коченкова Н.В., Коновалова Л.Н., Власенко Е.В | Заведующий  Старший воспитатель  Зам по УВР  Воспитатели |
| **3** | **Педсовет № 3**  **Тема:**  *«Сохранение здоровья детей и приобщение их к физической культуре на основе совершенствования системы работы по профилактике и снижению заболеваемости, использования разнообразных форм организации двигательной активности дошкольников»*  **Дата проведения:**  **28.02.2020**  **Цель:** *Совершенствование взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах оздоровления детей.*  **Форма проведения:** *«Образовательный салон»*  **Структура проведения:**  =Анализ выполнения решений педсовета №2.  =Анализ состояния здоровья детей за первое полугодие учебного года и за 2019 год Сравнительный мониторинг с прошлым годом.  =Анализ тематического изучения «*Организация комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья и системному сопровождению воспитанников»* -старший воспитатель.  =Выступление из опыта работы. «Реализаци здоровьесберегающего подхода к образованию дошкольников в ходе совместной деятельности педагогов с детьми». ( Коченкова Н.В., Константинова Г.А.)  =Представление .Фото отчеты на флеш-картах «Организация закаливающих мероприятий с детьми в нашей группе» все группы.  =Выступление на тему: «Системное использование технологии проектного метода, направленной на формирование основ здорового образа жизни в процессе взаимодействия Центра и семьи»  =Анализ анкетирования родителей. «Сохранение и укрепление здоровья детей в семье»- старший воспитатель.  8.Подведение итогов педсовета, принятие решения педсовета , заведующий.  **Подготовка:**  **Методическая неделя: 15.02.2020 по 27.02.2020**  1.*Тематическое изучение* «Системе комплексного подхода к осуществлению оздоровительной работы по снижению заболеваемости» .  2.Проведение НЕДЕЛИ ЗДОРОВЬЯ:  = *Открытые просмотры*:  \*прогулок ( младшая и старшая группы) – Астафьева Т.И., Коченкова Н.В.  \*совместное спортивное развлечение «Зимние забавы» детей и родителей- все группы  = Взаимопосещение: Организация и проведение закаливающих мероприятий во всех группах.  3.*Мониторинг* физического здоровья и развития детей-дошкольников».  4. *Анкетирование* – «Система работы с родителями по здоровьесбережению детей».  5. *Круглый стол* «Проектная деятельность с применением здоровьясберегающих технологий как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»  6. *Мастер –класс.* « Семейный опыт по оздоровлению детей « ( из опыта семейного воспитания детей по формированию ЗОЖ и их оздоровлению)  7. *Семинар - практикум* «Профилактика простудных заболеваний с помощью технологии М.Лазарева «Здравствуй» | Заведующий  Старший воспитатель  Зам по УВР  Воспитатели |
| **4** | **Педсовет № 4**  **ТЕМА: «***Анализ воспитательно-образовательной работы Центра за 2019-2020 учебный год»*  **Цель:** *Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2019-2020 гг.. Выявить проблемы, наметить дальнейшие перспективы деятельности Центра*  **Дата проведения**. **29.05.2020**  **Форма поведения:**  «Педагогический пробег» - анализ деятельности.  **Структура педсовета:**  -Анализ выполнения решений педсовета № 3  -Проблемный анализ: деятельности коллектива по выполнению годовых задач.  -Анализ выполнения ООП ДО. Принятие изменений и дополнений.  -Анализ выполнения Программы развития.  -Анализ выполнения и реализации плана мероприятий по переходу Центра на ФГОС ДО.  -Презентации .Отчеты специалистов и воспитателей по выполнению годовых задач.  -Отчет работы педагогов по Программам самообразования.  -Обсуждение и принятие плана работы на летне-оздоровительный период 2019 г.  -Утверждение проекта задач на новый 2019-2020 учебный год.  -Обсуждение проекта решений. Вынесение решения педсовета  **Подготовка.**  -Организация и проведения Дня открытых дверей для коллег и родителей: итоги за год  -Анкетирование родителей.  - Анализ заболеваемости.  -Анализ выполнения детодней.  - Анализ системы организации платных образовательных услуг.  -Педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей.  -Подготовка презентаций групповых отчетов.  - Изучение нормативно- правовой базы, регламентирующей переход | Заведующий  Старший воспитатель  Зам по УВР  Воспитатели |

**3.2.2.МЕДИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| №1 | **Адаптация- это серьёзно.**  =Количественный возрастной состав группы раннего возраста.  = Особенности адаптации к ДОУ.  =Результаты контроля выполнения режима дня, распределение обязанностей между сотрудниками в группе. | октябрь | старший воспитатель  воспитатели  группы ран. воз.  старшая медсестра |
| № 2 | **Организация здоровьесберегающего пространства в группе для детей раннего возраста.**  = Организация здоровьесберегающего пространства в группе раннего возраста.  = Общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте, задачи, содержание, формы и методы воспитания.  = Анализ заболеваемости в группе раннего возраста, меры профилактики и оздоровительные мероприятия.  = Система по взаимодействию с семьями воспитанников по оздоровлению детей. | декабрь | старший воспитатель  воспитатели  группы ран. воз.  старшая медсестра |
| №3 | Индивидуальное сопровождение детей /отчеты педагогов.  - Анализ здоровья воспитанников ,посещаемости ДОУ за 1 полугодие. | февраль | воспитатели  группы ран. воз. |
| №4 | **Результаты образовательной работы в группах раннего возраста.**  - Освоении детьми программного материала.  - Анализ заболеваемости детей и её причины.  - Анализ нервно- психического развития детей. | май | старший воспитатель  воспитатели  группы ран. воз.  старшая медсестра |

* + 1. **КОНСУЛЬТАЦИИ** /коллективные***/***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | *Консалтинг.* Требования к планированию воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО | сентябрь | старший воспитатель |
| 2 | *Консалтинг.*  «Планирование задач по развитию речевого развития детей в процессе режимных моментов» | октябрь | старший воспитатель |
| 3 | Использование схем-моделей в работе с детьми по развитию связной речи. | ноябрь | Астафьева Т.И. |
| 4 | Использование Лего -конструирования и роботехники в образовательной деятельности ДОУ | декабрь | Ембахтова М.В. |
| 5 | Подвижная игра как средство оздоровления детей | январь | старший воспитатель |
| 6 | Поддержка детской инициативы и самостоятельности в процессе как индивидуальной, так и коллективной деятельности | март | старший воспитатель |
| 7 | *Консалтинг .*Планирование сюжетно- ролевых игр в воспитательно- образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО | апрель | старший воспитатель |
| 8 | *Консалтинг.* Планирование совместной деятельности взрослых и детей. | апрель | старший воспитатель |
| 9 | Подготовка к летней оздоровительной работе | май | старший воспитатель |

* + 1. **ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА 2019-2020 уч.год.**

**Цель**: Повышение эффективности и результативности работы педагогов, пополнение педагогического багажа теоретическими и практическими знаниями, способствование общекультурному развитию и повышению профессиональных компетенций.

**Задачи**:

-повышать методическую грамотность и компетентность педагогов;

-совершенствовать их практические умения организовывать образовательную деятельность в соответсвии с требованиями ФГОС;

- помогать педагогам осваивать и применять в работе современные педагогические технологии;

- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Форма организации** | **Тема** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | **Методический экспресс** | «Интерактивные технологии в образовательном пространстве дошкольной организации». Анализ медиотеки | сентябрь | Старший воспитатель  Башкатова Е.Е |
| 2 | **Мастер- класс** | «Развитие речи детей на кончиках пальцев» - Пальчиковая гимнастика | октябрь | Коновалова Л.Е. |
| 3 | **Методический марафон** | Психолого-педагогические основы внедрения технологий ранней социализации детей в дошкольной организации. | ноябрь | старший воспитатель |
| 4 | **Аукцион мастер-классов** | «Эффективные технологии речевого развития детей» | ноябрь | все педагоги |
| 5 | **Инновационный коллайдер** | Механизмы внедрения и сопровождения технологии «Клубный час» и «Ситуации месяца» | декабрь | старший воспитатель |
| 6 | **Круглый стол** | «Проектная деятельность с применением здоровьясберегающих технологий как эффективная форма физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста» | январь | старший воспитатель |
| 7 | **Семинар-**  **практикум** | «Профилактика простудных заболеваний с помощью технологии М.Лазарева «Здравствуй» | февраль | старший воспитатель |
| 8 | **Методический**  **фестиваль**  **(обмен опытом)** | «Мои эффективные методы оздоровления детей» -выступления из личного опыта педагогов и родителей. | февраль | все педагоги |
| 9 | **Аукцион мастер -классов** | «Современные технологии в познавательном развитии детей» | март | Все педагоги |
| 10 | **Печа-куча** | «Развитие гражданской позиции у дошкольников средствами технологий ранней социализации» ( «дети-волонтеры», «социальные акции» | апрель | Астафьева Т.И. Горохова Н.А Ембахтова М.В. |
| 11 | **Бенчмаркинг** | «Изучения и анализ опыта коллег других ДОУ» на основе материалов РМО г.о.г.Бор | в течении года | все педагоги |
| 12 | **Нормативно-правовой всеобуч** | (Ознакомление с нормативно-правовой базой дошкольного образования). Обзор новинок методической литературы по проблемам дошкольного воспитания. | в течении года | старший воспитатель |

**3.2.5.ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ, ВЗАИМОПОСЕЩЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | ФОТО -ОТЧЕТ о проведения Дня знаний | сентябрь | Педагоги старших групп |
| 2 | ФОТО -ОТЧЕТ проведения НЕДЕЛИ БЕЗОПАСНОСТИ | сентябрь | Все педагоги |
| 3 | Праздничные развлечения «Осень золотая» | октябрь | Все педагоги  Муз.работник |
| 4 | « Веселые посиделки» - ДЕКАДА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ |  | Горохова Н.А  Муз.работник |
| 5 | Тематическая музыкальная композиция « День матери» | ноябрь | Муз.работник  педагоги |
| 6 | ***Открытые просмотры подготовка к педсовету.***  \* Активизация речи детей через организацию инновационных форм работы с детьми ( Квест-игра, Детская журналистика, театральная деятельность)  \* С использованием развивающих технологий по активизации речи детей ( ТРИЗ, мнемотехника, пальчиковая речевая гимнастика, ИКТ -технологии.) | ноябрь | Коченкова Н.А  Игнатьева Т.И  Горохова Н.А  Астафьева Т.И  Константинова Г.А. |
| 7 | *НЕДЕЛЯ ПОЭЗИИ* | декабрь | Константинова Г.А |
| 8 | «Новогодние развлечения» | декабрь | Все педагоги |
| 9 | ***Открытые просмотры подготовка к педсовету.***  \*прогулок ( младшая и старшая группы)  \*совместное спортивное развлечение «Зимние забавы» детей и родителей- все группы  = Взаимопосещение: Организация и проведение закаливающих мероприятий во всех группах. |  |  |
| 10 | *НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ. .*Фестиваль открытых спортивных мероприятий, НОД, развлечений по формированию здорового образа жизни | февраль | Все педагоги |
| 11 | *НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ.*  22 апреля Развлечение ДЕНЬ ЗЕМЛИ. Оформление фотоотчетов. | апрель | Педагоги всех групп |

* + 1. **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СМОТРЫ-КОНКУРС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1 | Смотр конкурс «Осенний букет» от каждой группы на августовскую конференцию | воспитатели | август |
| 2 | Смотр и презентация Паспортов групп с показом в группах ППРС | все педагоги | сентябрь |
| 3 | Смотр картотеки. Развиваем связную речь ( Книжные уголки, центры театрализованной деятельности, дидактических игр по развитию речи, мнемотаблицы) | все педагоги | октябрь |
| 4 | Конкурс ширм для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр | воспитатели  родители | ноябрь |
| 5 | Смотр — конкурс «Новогодняя сказка» ( оформление группы) | воспитатели | декабрь |
| 6 | Смотр – конкурс «Зимняя сказка» , оформления участков | воспитатели  родители | декабрь |
| 7 | Конкурс проектов по оздоровлению детей в ДОУ | воспитатели | январь |
| 8 | Выставка поделок родителей и детей к ДНЮ ЗЕМЛИ «Мусорная фантазия» | родители, воспитатели | апрель |
| 9 | Конкурс по подготовке к ЛОР « Оформление участков» | воспитатели | май |

**3.3. ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

**3.3.1.. КОНТРОЛЬНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1** | **Медико - педагогический контроль**  1.Динамическое наблюдение за состояние здоровья и физическим развитием детей.  2.Анализ за психическим состоянием и здоровьем детей.  3.Антропометрические измерения детей  4.Осмотр врачами поликлиники  5.За организацией санитарно- просветительской работы по вопросам физического развития и оздоровления детей среди родителей: наглядная агитация, проектная деятельность. | 2 раза  в год | заведующий  старший воспитатель  старшая медсестра |
| **2** | **Обзорный контроль:**  1.Анализ готовности к учебному году.  -Оснащение групп и готовность к новому учебному году. Документация педагогов, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, медсестры, завхоза.  2.Соблюдение требований «Инструкций по ОТ и ТБ», «Инструкций по охране жизни и здоровья детей». | сентябрь | комиссия,  старший воспитатель  ответственный за охрану труда |
| **3** | **Текущий контроль:**  1.Адаптация детей к условиям Центра  2.Соблюдение режима питания  3.Организация и проведение режимных моментов. | сентябрь  каждый месяц | заведующий  старший воспитатель |
| **4** | **Тематический:**  1. К педсовету № 2 «Создание условий для реализации ООП ДО в Центре по образовательной области: Речевое развитие»  2. К педсовету № 3 «Организация комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья и системному сопровождению воспитанников» |  |  |
| **5** | **Предупредительный контроль:**  1.Анализ состоянии работы и наличие планов работы.  2. Соответствие деятельности воспитателя плану работу по воспитательно- образовательной деятельности. | в течении года | старший воспитатель |
| **6** | **Оперативный контроль ( за организацией питания):**  1.Анализ питания за год  2.Контроль за снятием суточной пробы  3.Контроль за измерением объема блюд  4.Контроль за проведением С витаминизации блюд. | в  течении  года | заведующий  старшая  медсестра |
| **7** | **Оперативный контроль по выполнению СанПина:**  1.Охрана жизни и здоровья детей  2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей  3.Состояние выполнения инструкций по охране труда и технике безопасности, по ПП  4.Выполнение Санитарно- эпидемиологического режима  5.Анализ посещаемости и заболеваемости за год  6.Соблюдение режима дня, сетки занятий.  7.Соблюдение техники ТБ на рабочем месте.  8.Прохождение медосмотра работниками Центра.  9.Итоги выполнения решений Органов управления Центра.  10.Соблюдение режима проветривания  11.Организация и проведение сборов детей на прогулку. | в течении  года | заведующий  старшая  медсестра  старший воспитатель  ответственный  по ОТ |
| **8** | **Оперативный контроль /педагогический процесс/**  1.Анализ состояния документации педагогов.  2..Календарно — тематическое планирование.  3.Организация разнообразной деятельности детей на прогулке .  4.Система работы с родителями.  5.Подготовка к проведению организованной образовательной деятельности с детьми.  6.Эффективность и проведение утренней гимнастики.  7.Создание условий для развития образовательных областей в соответствии ФГОС .  8.Знание педагогами ОПП ДО и УМК по программе «От рождения до школы»  9.Сформированность у детей навыков самообслуживания.  10.Подготовка и проведение праздников и развлечений.  11.Выполнение внутреннего распорядка дня.  12.Культура поведения детей за столом.  13.Работа с детьми по формированию ППД.  14.Использование педагогами ИКТ в работе с детьми при проведении организованной образовательной деятельности и при образовательной деятельности в ходе режимных моментов.  15.Соблюдение режима двигательной активности  16.Соблюдение режима дня и организации совместной деятельности в соответствии с новыми требованиями.  17.Уровень подготовки и проведения родительских собраний в группе  18.Итоги выполнения решений Педагогических советов.  19.Организация и проведение закаливающих мероприятий с детьми.  20.Организация и проведение занятий при организации с детьми дополнительных услуг. ( соответствие учебному плану, время проведения, количество детей, методика проведения) | в течении  года | старший воспитатель |

**3.3.2. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Сроки** | **ответственный** |
| Изучение результатов индивидуального освоения воспитанниками ООП ДО МБДОУ ЦРР № 22 | сентябрь  май | педагоги |
| Мониторинг заболеваемости детей | ежемесячно | Старшая медсестра |
| Мониторинг выполнения детодней. | ежемесячно | Старший воспитатель |
| Вопросы мониторинга ППРС в соответствии с ФГОС ДО | сентябрь | Старший воспитатель |
| Вопросы мониторинга реализации Программы развития | май | Заведующий  Старший воспитатель |
| Изучение удовлетворенности населения качеством образования в ДОУ | май | Старший воспитатель |

**3.4.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ**

***Индивидуально- творческое развитие детей***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Мероприятия** | **группа** | **Сроки** | **ответственный** |
|  | **ОСЕНЬ** |  |  |  |
| 1 | **Развлечение. День Знаний.** | старшая и подготовительная  группы | сентябрь | воспитатели  музыкальный рук. |
|  | ***НЕДЕЛЯ ПУШКИНА* к 220 летию**  ( составление фотоотчета) | все группы | сентябрь | воспитатели |
| 2 | ***НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ****-*  ( Совместные мероприятия детей с родителями) | все группы | сентябрь | воспитатели  музыкальный руководитель |
| 4 | **Развлечение.** «День дошкольного работника» | старшие группы | сентябрь | воспитатели  музыкальный рук. |
|  | **Экоакция** по оформлению экологической тропы | все группы | октябрь | воспитатели,  родители |
| 6 | **Выставка**  стенгазет к «Декаде пожилого человека» : « Я с бабушкой и дедушкой своим. | все группы | октябрь | воспитатели  родители |
|  | **Акция.** 1 октября – День пожилого человека.  Праздник для ветеранов « Пусть осень жизни будет золотой» | дети из разных групп | октябрь | старший воспитатель  музыкальный рук. |
| 7 | **Посиделки**  к Дню пожилого человека, Виртуальная экскурсия по Центру. Концерт детей и пожилых людей. Праздничное чаепитие. | дети из разных групп | октябрь | старший воспитатель  музыкальный рук. |
| 9 | **Праздники, Развлечения:**  = «Листья желтые кружат»  = «Праздник осени»  = Праздник малой Родины «Осень в городе моем» | все группы | октябрь | старший воспитатель  музыкальный рук.  воспитатели |
| 12 | **Развлечение *к Дню матери.***  Фольклорный совместный праздник детей и родителей  «При солнышке-тепло, при матушке добро» | средняя, старшая и подготовительная группа | ноябрь | музыкальный руков.  воспитатели,  родители |
|  | **Акция.** « Берегите воду» | старшие группы | ноябрь | воспитатели  родители |
|  | **ЗИМА** |  |  |  |
|  | **Акция.**  «Покормим птиц зимой»- открытые ООД для родителей, изготовление кормушек, подкормка птиц. | все группы | декабрь | воспитатели  родители |
|  | **Новогодние праздники** | все группы | декабрь | музыкальный руководитель  воспитатели |
|  | **НЕДЕЛЯ НАУКИ. (**познавательная ОО: проектная, исследовательская, экспериментальная деятельность детей), Взаимопосещения, Дни открытых дверей для родителей. **ДЕНЬ НАУКИ- 8 февраля.** | все группы | февраль | музыкальный рук-ль  воспитатели |
|  | **Выставка рисунков детей . «**Мой папа, самый, самый» (портретная живопись) | старшая подготовительная группа | февраль | воспитатели |
|  | **Акция «Мы растем здоровыми, послушными и умными»**   1. Неделя здоровья «Спортивный Колокольчик» 2. Фотовыставка «Я спортсмен» (детско-родительская) 3. Спортивные развлечения совместно детей и родителей «Зимние забавы» 4. Конкурс на оформление зимних участков. «Спортивное зимнее оборудование своими руками» 5. Фотовыставка «Зимние забавы» (детско-родительская) 6. Познай себя (формирование ЗОЖ через программу Лазарева М. «Здравствуй»- разучивание песен и игр по программе. 7. Выставка рисунков детей «Здрасик в стране Здравия» | Все группы | февраль | старший воспитатель  воспитатели музыкальный руководитель  родители |
|  | **Музыкально- физкультурное развлечение к**  Дню защитника Отечества | все группы | февраль | музыкальный руководитель  воспитатели |
|  | **ВЕСНА** |  |  |  |
|  | **Выставка детских работ.** ( аппликация, модельное конструирование и рисунки) «Моя мамочка- ангел» | все группы | март | воспитатели |
|  | **Развлечения: « 8 марта»**  **«**Веселись детвора, в гости к нам весна пришла!»  «Солнышко лучистое»  «Лучше нашей мамы нет»  «Все цветы для мамы» | все группы | март | музыкальный рук.  воспитатели |
|  | **Развлечения.**  «Как на масленой неделе» | все группы | март | музыкальный рук.  воспитатели |
|  | **НЕДЕЛИ ПОЭЗИИ и вечер ПОЭЗИИ** «Зима не даром злиться...) , посвященный поэтам -классикам.  **21 марта-**  Международный день поэзии | все группы | март | старший воспитатель  музыкальный рук.  воспитатели |
|  | **Мастер- класс**  родителей для детей и педагогов «Мусорная фантазия» | все группы | апрель | воспитатели, родители |
|  | **Экологический праздник /День Земли/-**   **22 апреля** - Развлечение. | старшие группы | апрель | воспитатели , музыкальный рук. |
|  | **НЕДЕЛЯ КОСМОСА (**НОД, музыкально- тематичекая композиции, рисование на данную тему) | старшие группы | апрель | воспитатели, родители |
|  | **НЕДЕЛЯ** по Пожарной безопасности ( ООД,экскурсии в пожарную часть, рисование на данную тему, изготовление поделок , пополнение ППРС по данному разделу) — | все группы | апрель | воспитатели, родители |
|  | **Акция к 75 –годовщине Великой Победы:**  **-** Подготовка стенгазет «Никто не забыт , ничто не забыто»  - Флеш- Моб «Быть военным я хочу «- утренняя гимнастика  - Акция « Журавли»  - Мастер-класс «Подарки ветеранам»  - Выставка рисунков детей « Праздник Великой Победы»  - Фотовыставка. «Бессмертный полк»  - Литературно-музыкальная композиция « Мы памяти верны..» | Старшие группы | апрель  май | воспитатели, родители |
|  | **Выставка-размышление** «Война глазами детей» | все группы | май | воспитатели  родители |
|  | **Традиция. « НЕДЕЛЯ МУЗЕЯ»** Взаимопосещение детьми музеев ДОУ. Презентации детьми мини- музеев своих групп перед детьми других групп и родителями. Посещение музеев города Бор. Виртуальные экскурсии.- **18 мая ДЕНЬ МУЗЕЯ** | все группы | май | воспитатели  родители |
|  | **Выпуск детей**  **«**Вот какие мы большие»  «Путешествие в мир знаний» | группа раннего возраста  и подготов. | май | музыкальный рук.  воспитатели |
|  | **Конкурс ( акция),** благоустройство цветников. **«**Давайте вместе землю украшать» | все группы | май | воспитатели  родители |
|  | **Спортивные соревнования** по мини-футболу. | подготовительная группа | май | инструктор по ФИЗО |
|  | **В течении года:** |  |  |  |
|  | **Театральные представления, КВН, квест -игры** по безопасности, по пожарной безопасности и правилам дорожного движения, по ЗОЖ | все группы | 1 раз  в месяц | Нижегородский кукольный театр  «Новая сказка» |
|  | **Посещение детьми кружков на бесплатной основе:**  **- «**Компьюша»  - «Робот и я» - «Мультстудия»  - Детская журналистика « Детский взгляд» | старшая и подготовительная  группы | в течении  года |  |
|  | **Посещение детьми ПДОУ** кружка по интеллектуальному развитию «Знайка», кружка спортивно оздоровительной направленности- «Здоровенок». | старшая и подготовительная  группы | в течении  года | воспитатели |
|  | **Смотр- конкурс** к общегородскому конкурсу «Талант» в номинациях : 1/эрудит,/ физо, 3/изо, 4/ ручной труд,5/ музо | старшая и подготовительная  группы | в течении  года | воспитатели,  музыкальный рук. |
|  | Участие детей в муниципальных, региональных **конкурсах** **спортивно-оздоровительной направленности** | старшая и подготовительная  группы | в течении  года | воспитатели.  инструктор по ФИЗО |
|  | **У**частие детей **в региональных, федеральных и международных конкурсах** по различным образовательным областям | старшая и подготовительная  группы | в течении  года | воспитатели |

**3.5. РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА**

**3.5.1.Самообразование, повышение квалификации, изучение передового педагогического опыта работы.**

ЦЕЛЬ: Повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и внедрение педагогического опыта воспитателей, систематическое пополнение теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений, повышение педагогического мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала, стимулирование педагогов на лучшие результаты своей работы.

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Цели и задачи** | **Срок** | **Ответственный** | **Предполагаемый результат** |
| Аттестация педагогических кадров на высшую квалификационную категорию  (Коченкова Н.А, Константинова Г.А, Астафьева Т.И. Власенко Е.ВА., Ковшова Т.В,) | Повышение уровня квалификации педагогических работников ДОУ, увеличение доли педагогов с высшей категорией. | В течении учебного периода согласно графику прохождения аттестации | Заведующий  Старший воспитатель | Увеличение доли педагогических работников с вышей категорией |
| Консультация. «Выбор темы для защиты на квалификационную  категорию» | Подготовить педагогов к аттестации на высшую категорию | сентябрь | Старший воспитатель | Успешное прохождение педагогами ДОУ процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию |
| Семинар. Составление портфолио педагога. | Работа с педагогами по составлению портфолио | октябрь | Старший воспитатель | Грамотное составление портфолио на аттестацию |
| Индивидуальные консультации по запросу | Помочь педагогам качественно подготовиться к аттестации | сентябрь  октябрь | Старший воспитатель | Успешная подготовка к аттестации. |
| Психологическая гостиная «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» | Повысить самооценку педагогов ДОУ, сформировать стремление к профессиональному и личностному росту | ноябрь | Старший воспитатель | Профилактика «синдрома эмоционального выгорания педагога» |
| Презентации опыта работы педагогов, прошедших аттестацию на высшую категорию в предыдущем периоде | Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в составлении презентации опыта работы на категорию | ноябрь | Старший воспитатель  Ембахтова М.В. Мирошниченко Ю.Ю. | Успешное прохождение педагогами ДОУ процедуры аттестации на высшую квалификационную категорию |
| Прохождение педагогов согласно графика, процедуры аттестации на высшую категорию |  | декабрь | Коченкова Н.А, Константинова Г.А,  Астафьева Т.И. | Увеличилось доля педагогов на 30%, имеющих высшую квалификационную категорию. |
| Анкетирование «Мой профессиональный рост» | Оценить эффективность работы по повышению квалификации | май | Старший  воспитатель | Определение перспектив деятельности по данному направлению работы на следующий год |

**3.5.2. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ЦЕНТРА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П №** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Составление педагогами Программ по самообразованию | сентябрь |
| 2 | Изучение новинок методической литературы. | в течении года |
| 3 | Знакомство с новинками методической литературы, материалами интернет- сайтов педагогической направленности | в течении года |
| 4 | Посещение и участие в районных методических объединениях для педагогов. | в течении года |
| 5 | Взаимопосещения, просмотр открытых мероприятий в ДОУ | по плану Центра |
| 6 | Изучение и использование интернет- ресурсов | в течении года |
| 7 | Участие в конкурсах различного уровня | в течении года |
| 8 | Обучение на курсах повышения квалификации и на проблемных курсах | по графику повышения квалификации |
| 9 | Подготовка выступлений педагогов на педсоветах, семинарах, проведение мастер-классов, консультаций | по плану Центра |
| 10 | Самостоятельное изучение материала на виртуальных консультациях | по плану Центра |
| 11 | Работа с методической литературой в процессе подготовки консультаций, семинаров, выступления на педсоветах | по плану Центра |
| 12 | Создание материалов из опыта работы для методической копилки Сайта ДОУ | в течении года |
| 13 | Освещение личного опыта на своих личных сайтах | в течении года |
| 14 | Изучение материалов РМО и распространение его среди педагогов ДОУ | по плану УНО |
| 15 | Активное участие в проведении РМО города и района | по плану УНО |
| 16. | Отчеты воспитателей по выполнению программы по самообразованию | май |

**4.3. ИНФОРМАЦИОННО- ОФОРМИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Содержание, тема** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка регламентирующей документации ( Сетка ООД , режима, Учебный план) | сентябрь | Старший воспитатель |
| 2 | Организация работы Интернет- сайта МБДОУ ЦРР № 22 «Колокольчик» | в течении года | Баташева Е.Е. |
| 3 | Выпуск буклетов, памяток для родителей в соответствии с тематикой недели, педсовета. | ежемесячно | старший воспитатель воспитатели |
|  | Выпуск инструкций, памяток и методических рекомендаций для педагогов в соответствии  с тематикой недели, педсовета, семинаров, консультаций, по планированию в-о процесса. | ежемесячно | старший воспитатель |
| 4 | Выпуск положений к конкурсам, акциям, тематическим неделям. | в течении года | старший воспитатель |
| 5 | Сбор и редактирование материалов для сайта Центра по тематике событий | в течении года | старший воспитатель |
| 6 | Оформление конспектов ООД, опыта работы | в течении года | воспитатели |
| 7 | Создание на сайте Центра персональных страничек педагогов, у кого нет. | сентябрь- ноябрь | воспитатели |
| 8 | Оформление информационного стенда для педагогов ( Готовимся к педсовету, годовые задачи, сетка, режим , решения педсовета и т.п.) | в течении года | старший воспитатель |
| 9 | Выставка детских творческих работ и достижений | ежемесячно | воспитатели |
| 10 | Выставка педагогической литературы в методическом кабинете по темам педагогических советов | ноябрь  февраль | старший воспитатель |
| 11 | Подготовка аналитических справок по итогам тематического контроля | ноябрь  февраль | старший воспитатель |
| 12 | Изготовление наглядных пособий для занятий с воспитанниками | ежемесячно | старший воспитатель воспитатели |
| 13 | Оформление тематических стендов к датам, праздникам, акциям. | по плану работы | старший воспитатель |

**3.5.3. ТЕМЫ ПРОГРАММ САМООБРАЗОВАНИЯ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П №** | **ФИО** | **ТЕМА** |
| 1 | Ембахтова М.В. | «Познавательное и творческое развитие детей в процессе создании мультфильмов» |
| 2 | Астафьева Т.И. | « Подвижные игры детей с текстом в создании мотивации детей на выполнение физических упражнений» |
| 3 | Власенко Е.В. | « Формирование у детей осознанного поведения через ознакомления с ПДД» |
| 4 | Горохова Н.А | «Развитие креативной личности через применении технологии ТРИЗ» |
| 5 | Коченкова Н.В. | «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни» |
| 6 | Константинова Г.А. | « Театральная деятельность как средство развития креативной личности» |
| 7 | Коновалова Л.Е. | « Роль пальчиковой гимнастики в формировании развитии речи детей» |
| 8 | Мирошниченко Ю.Ю. | «Использование технологии создания мультипликации как средство развития речевой активности у детей дошкольного возраста» |
| 9 | Игнатьева Т.И. | « Народный фольклор в формировании речи детей» |

**3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Задачи:**

= Создание механизмов «Обратной связи» между Центром и родителями (законными представителями) по различным вопросам.

= Построение воспитательно- образовательного процесса на основе запросов родителей ( законных представителей) и специфики Центра.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Формы работы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | **Выяснение установок семьи на общение с педагогами.** | 1. Создание рекламных буклетов популяризации деятельности Центра. 2. Анкетирование по выявлению потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников. 3. Создание видео материалов о деятельности Центра. 4. Периодическое обновление материалов о Центре на сайте Центра | в течении  года | заведующий  старший воспитатель  ответственный за сайт Центра |
| 2 | **Банк данных по семьям воспитанников и социума.** | 1. Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. 2. Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах. |  | старший воспитатель |
| 3 | **Нормативные документы.** | 1. Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.  2. Заключение договоров с родителями воспитанников. | по мере поступления в Центр | заведующий |
| 4 | **Анкетирование и опросы.** | К педагогическим советам | ноябрь  февраль | старший воспитатель  воспитатели |
| По организации ПДОУ в Центре | сентябрь | старший воспитатель |
| Оценка взаимоотношения родителей с педагогами Центра | март | старший воспитатель |
| Оценка деятельности Центра | май | воспитатели |
| **5** | **Родительские групповые собрания** |  |  |  |
| **5.1** |  | ***Группа раннего возраста :***  - Устный журнал «*Адаптация – это серьёзно».*  *-*  Круглый стол*. «Здоровые дети в здоровой семье»*  - Семинар-практикум *«Какая игрушка нужна ребенку- дошкольнику»;*  - Круглый стол *«Воспитание самостоятельности* | сентябрь  ноябрь  февраль  май | воспитатели |
| **5.2** |  | ***Младшая группа:***  - Круглый стол. «*Кто такие почемучки?»*  - Мастер- класс. «*Значение чтения стихотворений в развитии речи детей»*  - Проблемный семинар. *« Как улучшить здоровье детей »*  - Круглый стол.  *«Анализ выполнения задач по ООП ДО в младшей группе за год »* | сентябрь  ноябрь  февраль  май | воспитатели |
| **5.3** |  | ***Средняя группа:***  ***-*** Круглый стол: *« Работаем вместе по ООП ДО и задачами Центра».*  *-* Семинар – практикум*: «Педагогическая гостиная. « Устное народное творчество в развитии речи детей»*  *-* Круглый стол.  *«Формирование у детей бережного отношения к своему здоровью»*  ***-***Тематический семинар: *« Технология ТРИЗ в развитии детей»* | сентябрь  ноябрь  февраль  май | воспитатели |
| **5.4** |  | ***Старшая группа:***  *-* Семинар – практикум*: «Работаем над выполнением задач по развитию и воспитанию детей старшего возраста вместе»*  *-* Педагогическая гостиная « Обучаем детей составлять рассказы и разучивать стихотворения с помощью мнемотаблиц*»*  *-* Круглый стол.  *«Закаливание детей старшего дошкольного возраста»*  ***-***Тематический семинар: *«Наши успехи за этот год»»* | сентябрь  ноябрь  февраль  май | воспитатели |
| **5.5** |  | ***Подготовительная группа:***  ***-*** Круглый стол.*Работаем над выполнением задач по развитию и воспитанию детей старшего возраста вместе»*  ***-*** Проблемный семинар с родителями *« Психологическая готовность детей к школе »*  *-* Круглый стол. «Чему и как учат в Центре в соответствии с ФГОС ДО»  *-* Теоретический семинар. «*Детское экспериментирование – как средство интеллектуального развития детей»* | сентябрь  ноябрь  февраль  май | воспитатели |
| **6** | **Общие родительские собрания** | 1.Основные направление работы Центра на 2019-2020 год.  - Выборы в Совет родителей.  - Анализ анкетирования родителей  2.Творческий отчет Центра:  -«*Итоги учебного года».*  - Организация ЛОР.  - Анализ анкетирования родителей | сентябрь  май | заведующий  старший воспитатель |
| **7** | **Мастер-класс** | Из опыта семейного воспитания. « Как мы оздоровливаем детей дома» с показом мультимедийных презентаций | февраль | воспитатели  родители |
| **8** | **Семинары- практикумы** | СЕМИНАР « Безопасность летом» | май | старший  воспитатель |
| **9** | **Дни открытых дверей.** | “ НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» | декабрь  апрель | воспитатели  родители |
|  |  | «НЕДЕЛЯ НАУКИ» | февраль | воспитатели  родители |
| **10** | **Проектная совместная**  **деятельность детей и родителей** | ***=*** ***«Неделя музея»***  -проектная совместная деятельность детей и родителей  ***= «День Земли»***- совместный проект взрослых и детей.  =.***Совместный проект*** Выставка-размышление«Война глазами детей» | по плану | воспитатели  родители |
| **11** | **Конкурсы** | =Конкурс ширм для театрализованной деятельности и сюжетно-ролевых игр | сентябрь | воспитатели  родители |
| **=** Конкурсмультимедийных презентаций из семейного опыта по оздоровлению детей | февраль |
| =Конкурс на оформление зимних участков. «Спортивное зимнее оборудование своими руками» | февраль |
| **12** | **Выставки** | **=**выставка –поделок «Золотая осень» | сентябрь | воспитатели  родители |
| *=* Выставка стенгазет к «Декаде пожилого человека» : « Я с бабушкой и дедушкой своим» | октябрь |
| = Фотовыставка «Я спортсмен» (детско-родительская) | февраль |
| **13** | **Акции** | **=**«Берегите воду» | ноябрь | воспитатели  родители |
| =«Покормите птиц зимой» | январь |
| =«Елочка зеленая» | декабрь |
| = «Мы растем здоровыми, послушными и умными» | февраль |
| **14** | **Совместные праздники и развлечения** | Посиделки . «День пожилого человека» | октябрь | воспитатели  родители |
| Развлечение к Дню матери. | ноябрь |
| Спортивные развлечения совместно детей и родителей «Зимние забавы» | февраль |
| **=** Конкурсмультимедийных презентаций из семейного опыта по оздоровлению детей | февраль |
| =Конкурс на оформление зимних участков. «Спортивное зимнее оборудование своими руками» | февраль |
| **15** | **Наглядная педагогическая пропаганда.** | 1.СТЕНДЫ для родителей:  = Информационный стенд: « ПДОУ, график работы групп, основные задач Центра , Лицензия, сведения об администрации Центра , УНО .  =Духовно- нравственное воспитание детей-( по программе «Истоки»)  =«Укрепляем иммунитет ребенка.  =« Растим здорового ребенка» из опыта семейного воспитания .  =«Учим детей ПДД». = «Опасности в жизни ребенка».  = «Учим детей есть правильную и полезную пищу»  = «Как я провел зимние праздники» - фотовыставка.  = «Эксперименты с детьми дома»  =«Вот и лето наступило» | в течении  года | старший воспитатель  воспитатели |
| **16** | **Индивидуальное**  **консультирование.** | По планам.  По запросам родителей | в течении  года | старший  воспитатель |
| **17** | **Работа с родителями через сайт Центра** | Итоги самообследования ( каждый год до 01.02. )  \*Работаем по плану Центра.  Нормативно- правовая база.  \* Итоги конкурсов , проводимые в Центре с фотографиями,  -Фотовыставка «Наши достижение»,  -Участие родителей в конкурсах мультимедийных презентаций по оздоровлению детей в семье.  - Консультации для родителей  - «Наша группа» - презентации все групп. | в  течении года | Башкатова Е.Е.  Старший воспитатель  Воспитатели |

**3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА ЦЕНТРА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.**

**3.6.1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

между педагогами МБДОУ ЦРР № 22 «Колокольчик» и МБОУ начальной школой № 17

ЦЕЛЬ:

1.Установление делового сотрудничества 2.Формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П №** | **Направление работы/ Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Утверждение совместного плана работы | сентябрь | заведующая, старший  воспитатель, завуч |
| 2 | Взаимопосещение педагогами и учителем начальных классов уроков, непосредственной образовательной деятельности | в течение года | старший воспитатель  учителя, воспитатели |
| 3 | Проведение экскурсий в школу для воспитанников старшего дошкольного возраста (знакомство с классом, библиотекой, спортивным залом) | сентябрь,  ноябрь, март | старший воспитатель  воспитатели |
| 4 | Знакомство воспитателей подготовительной группы с требованиями школьной программы 1 класса | октябрь | воспитатели |
| 5 | «Круглый стол» Обсуждение разделов ООП ДОУ и ООП школы. | ноябрь | старший воспитатель, завуч, воспитатели |
| 6 | Анализ адаптации выпускников в первом классе | ноябрь,  декабрь | старший воспитатель  завуч |
| 7 | Совместные выставки рисунков детей подготовительной группы и 1 класса | март | старший воспитатель  воспитатели, учителя |
| 8 | Участие учителей школы в родительском собрании детей подготовительной группы в рамках семинара « Семья в преддверии школьной жизни ребенка» | апрель | воспитателя, учитель |
| 9 | Анализ уровня сформированности знаний, умений и навыков детей, необходимых для обучения в школе. | апрель | старший воспитатель |
| 10 | Совместное обсуждение воспитателями и учителями и школы № 17. итогов подготовки детей к школе | май | Старший воспитатель  психолог школы № 17 |
| 11 | Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли ваш ребенок к поступлению в школу» | в течение года | воспитатели |
| 12 | Индивидуальные беседы по подготовке к школе с родителями | в течение года | педагог- психолог |

**3.6.2.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ с детской БИБЛИОТЕКОЙ**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П №** | **Направление работы/ Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Заключение договора о сотрудничестве и составление плана преемственности | сентябрь | Заведующий Центра  Заведующий библиотеки |
| 2 | Посещение детьми детской библиотеки и участие в ежемесячных познавательных беседах / дети старшей и подготовительной групп/ | ежемесячно | Работники библиотеки  Воспитатели старших групп |
| 3 | Принятие участие работников библиотеки в выставке – размышлении «Война глазами детей» | май | Работники библиотеки  Старший воспитатель |

**3.6.3.ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П №** | **Направление работы/ Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Совместное планирование оздоровительно- профилактических мероприятий | в течении  года | Старшая медсестра |
| 2 | Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей | сентябрь  май | Старшая медсестра |
| 3 | Осмотр детей врачами детской поликлиники – узкими специалистами/ | 1 раз в год | Врачи детской поликлиники |
| 4 | Проведение профилактических прививок. | по графику  в течении года | Старшая медсестра |
| 5 | Вакцинация от гриппа | по графику в течении года | Старшая медсестра |

**3.6.4. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КУКОЛЬНЫМ НИЖЕГОРОДСКИМ ТЕАТРОМ «СКАЗКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П №** | **Направление работы/ Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | «Берегите лес он полон сказок и чудес» | Спектакль экологического направления | сентябрь |
| 2 | «Забияка и опасные предметы» | ОБЖ | октябрь |
| 3 | «Быть здоровым очень нужно скажем мы ребятам дружно» | ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ | ноябрь |
| 4 | « Зимняя сказка» | Социально- коммуникативное | декабрь |
| 5 | «Старушки Веселушки и Соловей — Разбойник» | Социально- коммуникативное | январь |
| 6 | «Сказка про Юлю Капризулю» | Социально- коммуникативное | февраль |
| 7 | «Космический пират и дорожные знаки» | по ППД | март |
| 8 | «Переполох в лесу» | ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ | май |

**3.7.АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Подготовка Центра к началу нового учебного года: составление актов о готовности Центра к началу учебного года , актов испытания спортивного оборудования на участке, спортивном зале и в группах. | май- июль | заведующий  завхоз |
| 2 | Проведение текущих инструктажей по охране жизни и здоровья детей, по технике безопасности, по охране труда, по противопожарной безопасности, по предупреждению террористических актов | 1 раз в квартал | заведующая,  ответственный по О.Т., завхоз |
| 3 | Общее собрание трудового коллектива. «Итоги летне-оздоровительной работы, принятие плана работы на 2018-19 уч.год.» План работы на 2019-20 уч.г. разместить на сайте Центра | сентябрь | заведующий |
| 4 | Работа по упорядочению номенклатуры дел, локальных актов по административно-хозяйственной работе. | сентябрь | заведующий |
| 5 | Составление тарификационного списка, штатного расписания, расстановка педагогических кадров | сентябрь | заведующий |
| 6 | Смотр — конкурс групп по РППС (группы, раздевалки, оформление родительских уголков) | сентябрь | администрация  комиссия |
| 7 | Оформление муниципальных контрактов и договоров | в течение года | заведующая |
| 8 | Составление графика отпусков. | декабрь | заведующий |
| 9 | Просмотр трудовых книжек и личных дел сотрудников. | январь | заведующий  старший воспитатель |
| 10 | Заключение договоров с родителями, организациями и коллективами | в течение года | заведующая,  завхоз |
| 11 | Организация работы по награждению: оформление материалов на государственные и отраслевые награды. | в течение года | заведующая, старший воспитатель |

**3.7.1. ОБЩИЕ СОБРАНИЯ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П№** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Принятие графиков работы сотрудников Центра на 2019-2020учебный год.  Принятие годового плана на 2019-2020  Принятие распорядка трудового дня.  Внесение изменений в типовое положение об оплате труда и стимулирующей надбавке.  Инструктаж по пожарной безопасности.  Инструктаж по охране жизни и здоровья детей, по охране труда. | сентябрь | заведующий, старший воспитатель,  завхоз  ответственный по ОТ |
| 2 | Составление графиков отпусков на 2020год.  Подготовка к проведению новогодних утренников.  Инструктаж по противопожарной безопасности. | сентябрь | заведующий старший воспитатель,  завхоз |
| 3 | Подведение итогов работы за 2019-2020 год. Принятие плана работы летне-оздоровительной работы. Плана работы ремонтных работ. Инструктажи по ОТ и охране жизни и здоровья детей. | май | заведующий |

**7.2.УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П.№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | **Подготовка к новому учебному году:**  -Проведение тематической проверки по подготовке Центра к новому учебному году.  -Подбор мебели по росту детей.  - Проведение косметического ремонта помещений.  -Подготовка необходимой отчетной документации для комиссии по подготовке Центра к новому 2019-2020 учебному году.  - Выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности.  - Выполнение мероприятий по пожарной безопасности.  - Выполнение мероприятий по санитарным правилам и нормам.  - Приобретение канцелярии, игрушек, пособий, оборудования, средств индивидуальной защиты. | август | заведующий  старший  воспитатель  завхоз  ответственный по охране труда |
| 2 | **Подготовка здания, помещений и территории к осеннее - зимнему сезону:**  - Разработка плана по подготовке к зимнему - оздоровительному сезону.  - О прессовка внутренней системы узла управления.  - Ремонт изоляции тепловой системы подвала.  - Проверка и ревизия радиаторов отопления по группам.  - Создание теплового контура по зданию (утепление и приклеивание окон, утепление уличных дверей).  - Подготовка песка для безопасных проходов по территории в зимнее время.  - Соблюдение температурного режима.  - Проведение субботника по уборке территории.  - Вывоз мусора. |  | заведующий  завхоз |
| 3 | **Подготовка к летнему оздоровительному сезону:**  - Приобретение новых малых архитектурных форм на игровые площадки.  - Подготовка поливочной системы на территории к летнему сезону.  - Подготовка спортивной площадки.  - Подготовка участков для прогулок.  - Разбивка и озеленение клумб на территории и участках.  - Подготовка огорода, фито- огорода.  - Оформление экологической тропы.  - Завоз песка, земли.  - Проведение субботника по уборке территории.  - Вывоз мусора (смет, листва).  - Обрезка кустов, покраска известью стволов деревьев.  - Покраска известью бордюров.  - Покраска разметки по ПДД.  - Обследование травяного покрытия на предмет ядовитых растений.  - Обследование песка на энтеробиоз. | май | заведующий  старший  воспитатель  завхоз  педагоги  родители |
| **4** | **Обновление материальной базы Центра.**  Приобретение:  - мебель на ( шкафчики для одежды детей - младшая группа, кровати- младшая группа );  - мебель игровая — средняя группа интерктивный комплекс в старшую группу;  - игровое оборудование для прогулок ;  - спортивное оборудование ( лыжи, самокаты, велосипеды)  - приобретение конструкторов — роботов;  - приобретение интерактивного оборудования (песочницы, панели, планшеты)  Текущий ремонт:  - изготовление запасных пожарных выходов- 2 шт;  - постройка навесов (веранд)- 1 шт.  - частичный ремонт кухонного блока, моек в 3- группах  - покраска пола на лестничных площадках.  - покраска пожарных лестниц; | лето | заведующий  старший  воспитатель  завхоз |

**7.3. НОРМАТИВНО- ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **П.№** | **Содержание основных мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Разработка нормативно- правовых документов, локальных актов о работе учреждения на 2019- 2020 учебный год. | в течении  года | заведующий  старший воспитатель |
| 2 | Разработка текущих инструктажей по ОТ и по охране жизни и здоровья детей. | в течении  года | заведующий |
| 3 | Составление и разработка ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА и размещение его на сайте Центра | август | старший воспитатель |
| 4 | Оформление отчета САМООБСЛЕДОВАНИЯ Центра и размещение его на сайте Центра. | февраль | старший воспитатель |
| 5 | Составление Плана работы Центра на учебный год 2019-2020 | август | старший воспитатель |
| 6 | Разработка учебного плана на 2019- 2020 учебный год | август | старший воспитатель |
| 7 | Пролонгированние договоров с Учреждениями социума и заключения новых. | сентябрь | старший воспитатель |
| 8 | Разработка и составление Программы развития. | сентябрь | старший воспитатель |
| 9 | Сертификация программ ПДОУ в НИРО | сентябрь | Преподаватели ПДОУ |

* 1. **ОХРАНА ТРУДА . УЛУЧШЕНИЕ УСЛОВИЙ ТРУДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П № | **Основные мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Проведение текущих инструктажей по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей | сентябрь | заведующий, старший воспитатель, завхоз |
|  | Санитарно- технологическое состояния помещения, технологическая исправность помещения Центра. | 1 раз в месяц | Комиссия по ОТ |
|  | Проведение практической отработки эвакуации при «пожаре» всех детей и взрослых | 1 раз в месяц | заведующий , Комиссия по ОТ |
|  | Работа с кадрами . Соблюдение «Правил трудового распорядка» | октябрь | заведующий |
|  | Рейд комиссии по охране труда | ноябрь | завхоз |
|  | Ревизия электропроводки | декабрь | заведующий, завхоз |
|  | Рейд по проверке санитарного состояния групп | 1 раз в неделю | заведующий, старший воспитатель, завхоз |
|  | Подготовка помещения к проведению новогодних праздников. Приобретение и установка новогодней елки, гирлянд, новогодних игрушек. | декабрь | заведующий, старший, воспитатель, завхоз |
|  | Совершенствование системы стимулирования участников образовательного процесса | декабрь | Заведующий |
|  | Рейд комиссии ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную | декабрь | заведующий, старший воспитатель, завхоз |
|  | Техника безопасности при проведении новогодних елок | декабрь | заведующая, старший воспитатель, завхоз |
|  | Составление соглашения по охране труда | январь | Заведующий |
| 13 | Профилактика гриппа в Центре в период эпидемиологического неблагополучия | февраль | Старшая медсестра |
| 14 | Работа по благоустройству территории Центра и спада снега с крыш | январь | завхоз |
| 15 | Проведение рейдов совместной комиссии по ОТ | февраль | заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| 16 | Выполнения санэпидрежима в Центре | февраль | заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| 17 | Инструктаж об охране жизни и здоровья детей в весенний период | март | заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| 18 | Рейд администрации и профкома по ОТ и ТБ | март | заведующий, завхоз | |
| 19 | Работа по ОТ, учета выдачи средств индивидуальной защиты | апрель | завхоз | |
| 20 | Проведение производственного совещания по организации и содержанию работы с детьми в летний период. | май | заведующий | |
| 21 | Инструктаж педагогов, персонала по вопросам жизни и здоровья детей при организации летне- оздоровительной работы. | май | ответственный по ОТ. | |
| 22 | Аттестация рабочих мест ( кухня и музыкальный зал) | лето | заведующий | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**