Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Детский оздоровительно – образовательный центр города Ельца

**Интерактивные формы работы с родителями в системе дополнительного образования, направленные на сотрудничество педагога с семьей (из опыта работы).**

Педагог дополнительного

образования

Стражникова С.Э.

Елец 2020

Взаимодействие семьи и дополнительного образования отличается от взаимодействия с родителями в школе. Отношения между учащимися, родителями и педагогами в дополнительном образовании построены на основе свободы выбора. Но, как правило, большинство родителей не видит необходимости систематически общаться с преподавателями ДО, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьей ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:  
• с одной стороны – родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом»;  
• с другой стороны, значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.   
 В тоже время успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.  
 Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.  
Основная цель работы с родителями обучающихся, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды. Вместо обособленности и формальной связи с родителями, педагоги дополнительного образования должны стремиться идти к социальному партнерству с семьей, с родителями, включая их в образовательный процесс.  
Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.  
Задачи сотрудничества с родителями:  
1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.  
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.  
3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.  
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.  
  
**В процессе развития ребенка современная педагогика выделяет три сферы:**  
• образование – (целенаправленное воздействие на ребенка),   
• семью (основной институт социализации личности)   
• социум (стихийное влияние «улицы»).  
Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех фактов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного взаимодействия. Если первичным является отдельный человек, то семья представляет ту микросреду, в которой, по выражению Ф.М.Достоевского, человек и может только «выделаться» в человека. Именно поэтому, и семья должна выступать помощником общества, и общество должно всемерно помогать, поддерживать семью.  
С точки зрения общества, быть родителем – это значит, прежде всего, удовлетворять основные потребности ребенка, заботиться о его здоровье, благополучии, счастье. С точки зрения педагогики и детской психологии, в это понятие включаются взаимоотношения с детьми, их воспитание, направленное на развитие личности.  
Родители испытывают потребность получать поддержку в воспитании своих детей. Очевидно, что сейчас эта потребность в квалифицированной помощи актуальна как никогда, поскольку, занимаясь профессиональной подготовкой подрастающего поколения, воспитание будущих родителей находится на очень низком уровне. Воспитание родителей – международный термин, под которым понимается также помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей – родительские функции.

**Для этого в дополнительном образовании используются активно следующие формы работы с семьей:**  
1. Групповые формы:  
• Дни открытых дверей.   
• Конференция.  
• Родительское собрание.   
• Творческие мастерские.

• Государственно-общественные формы работы.   
• Совместная игровая деятельность.  
  
  
2. Индивидуальные формы:  
• Анкетирование, диагностика.  
• Посещение семьи на дому.  
• Индивидуальная консультация (беседа).  
• Просветительская работа.  
  
**Остановимся на вышеперечисленном более подробно:**  
• Интерактивные формы работы.   
Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенности работой преподавателя, объединения, организации. Составить анкеты по различным вопросам вам помогут методисты и психологи, педагогическая и методическая литература.   
Посещение семьи на дому. Эта форма работы с родителями не всегда является удобной и приемлемой, но возможно для кого-то она покажется необходимой. Это очень эффективная форма, и иногда является переломной в отношениях педагога и родителя. О посещении необходимо договариваться с родителями заранее.   
Конференция. Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными. Конференции нужно проводить не в отдельном объединении или группе, а в отделе или в организации в целом.  
Индивидуальная консультация (беседа). Во время бесед обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.  
В приглашении важно сформулировать цель беседы с родителем, недопустима такая формулировка, как «Зайдите ко мне, пожалуйста, на следующей неделе», так как данное высказывание приводит родителей в состояние ожидания, мучительной неопределенности и неведения.  
Девиз консультации: «Мы вместе против проблемы, но не против друг друга».  
Совместная игровая деятельность.  
Одним из оптимальных пространств для реализации части идей – есть игровое пространство. Именно в игре ребенок чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор и свободу. При этом исключительно важна роль взрослого, который это пространство организует. Именно поэтому педагоги считают необходимым занять самую активную позицию не только как организаторы игр, программ, но и как помощники родителей в приобретении новых знаний о способах совместного с детьми времяпровождения. Опыт организации такого рода работы показывает, что при этом результативность совместной деятельности значительно возрастает, так как сочетаются возможности и преимущества ее участников: опыт и мудрость взрослого, оригинальность и нестандартность мышления детей.   
Через игру взрослым легче корректировать отношения между детьми, прививать навыки самоорганизации, уважительного отношения друг к другу.  
  
**• Традиционные формы работы.**  
Дни открытых дверей. Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 3 раз в год.  
Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.  
Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.  
В подготовке и проведении родительских собраний надо учесть следующие моменты:  
1. За 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение ОДОД.  
2. Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.   
Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.  
Родители, приводящие своих детей на занятия в учреждение дополнительного образования, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему).  
3. Собрание целесообразно проводить не реже 1-2 раз в учебный год.  
• Просветительская работа.   
Разработка и ведение сайта (или странички на сайте вашей организации дополнительного образования) В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.  
Если на сайте имеются интерактивные опросы для родителей, то эту форму работы можно также отнести и к интерактивным.  
Наглядная информация. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.  
**Формы наглядно-текстовой информации:**  
• Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.  
• Групповые выставки детских работ (периодически).  
• Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.  
• Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в ОДОД.  
• Передвижная библиотечка. Эта форма особенно оптимальна для родителей дошкольного и младшего школьного возраста. Передвижная библиотечка предполагает» чтение на месте», когда родители ожидают ребенка. Педагог может выставлять книги по актуальным проблемам воспитания детей, журналы, брошюры, буклеты и т. д.  
• Газета. Она привлекает своей красочностью, фотографиями детей, статьями, авторами которых являются сами дети, педагоги и сами родители. Газета может включать репортаж с места событий (конкурс, поход), интервью, практические советы, поздравления и благодарности, юмор и многое др.  
• Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.

В своей педагогической деятельности я активно сотрудничаю с родителями обучающихся. Установление взаимодействия педагога и родителей требует решения ряда проблем: устранения недоверия, знания запросов родителей и трудностей семейного воспитания, опоры на семейные ценности, партнерское общение, использование разнообразных форм общения с родителями и развитие навыков общения.

1.Интерактивная

- анкетирование

- индивидуальная консультация (беседа)

2.Традиционная

- родительское собрание

- дни открытых дверей

- культурно – досуговые мероприятия

3.Просветительская

- разработка и ведение личного сайта педагога дополнительного образования- наглядная информации.

Остановимся подробно на тех формах, которые используются в моей педагогической практике.

**Интерактивная форма работы с родителями.**

Для выяснения запросов родит елей и обучающихся, удовлетворенностью моей работой один раз в год проводится анкетирование. Обобщённые результаты анкетирования, которые помогают скорректировать педагогическую деятельность.

Индивидуальная консультация (беседа). Э т а форма самая распространенная и эффективная. Для меня общение с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальной темой. Суть этого вопроса– поиск путей сотрудничества, необходимых как мне, так и родителям. Успех беседы во многом зависит от такта, чуткости педагога. Консультации проводятся или по моей инициативе, или по инициативе родителей обучающихся. Как заметила – в индивидуальных беседах родители более открыты, что способствует к знакомству с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и меня проблемы. Эту форму считаю очень эффективной.

Особо хочется остановиться на такой форме работы с родителями, как дни открытых дверей. Это возможность встречи с родителями, познакомить их с образовательной программой, условиями, видами деятельности. Показать уютный оборудованный кабинет, где будут проходить занятия, выставки детских работ.

Одной из популярных и востребованных форм работы с родителями в объединении «Юный дизайнер», является организация совместных досуговых мероприятий (например, новогодние праздники).

Даже единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, приводят к хорошему эффекту. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они включаются в общение с ним. В культурно - досуговых мероприятиях –появляется ещё один повод для общения в «семейной обстановке» и обсуждения важных вопросов

В заключении, хочется напомнить вам **золотые правила**, которые помогут вам, уважаемые педагоги, эффективного взаимодействовать с родителями обучающихся:  
• *Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.  
• Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.  
• Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.  
• Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.  
• То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.  
• Каждая встреча с семьей ученика должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика.  
• Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.  
• Готовясь к встрече с семьей ученика, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее о своем ребенке.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

Детский оздоровительно – образовательный центр города Ельца

**Работа в разновозрастных группах в системе дополнительного образования.**

Педагог дополнительного

образования

Стражникова С.Э.

Елец 2019

Проживание и коллективная деятельность в мире и согласии предполагает наличие у каждого из нас таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость….

Отдельно хотелось бы подчеркнуть важность формирования у человека с самого детства такого качества, как терпимость. К сожалению, дух нетерпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Необходимо отметить, что предметом нетерпимости к кому-либо может выступать как национальная, социальная, половая принадлежность, так и особенности его внешнего вида, интересы, увлечения, привычки. В школах, классах, группах и объединениях по интересам очень часто встречается проблема межличностных отношений, в основе которых часто лежат явления нетерпимости.

**Проявлять толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям и обладают одинаковым правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. Не всем, может быть, знакомо это слово, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто **Талейран Перигор**. Он отличался тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчинятся обстоятельствам. От имени этого человека и произошло понятие “толерантность”. Термин “**толерантность**” объясняется, как терпимость, стремление и способность к **установлению** и **поддержанию** общения с людьми.

**Психологи предлагают такие правила толерантного общения:**

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи лучшие аргументы, чтобы убедить собеседника.
5. Будь справедливым.
6. Будь готовым признать правоту другого.
7. Стремись учитывать интересы других.

Необходимо отметить, что каждый наш коллектив – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в каждой семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было ни ссор, ни конфликтов.

Но, мы не сможем в одночасье сделать **толерантным** ни свое поведение, ни поведение других людей. Однако, в этом направлении важен даже самый маленький шаг. Важно, что каждый из нас привнесёт в реальную жизнь, как построит свои отношения с людьми.

В системе дополнительного образования детей широкое распространение получили разновозрастные детские коллективы (группы), объединяющие старших и младших общим делом.

Работа в такой группе требует большого такта и мастерства, а так же знаний возрастных и индивидуальных особенностей. При организации работы в разновозрастной группе существуют как положительные, так и отрицательные моменты. Положительны является общение младших со старшими. Младшие дети усваивают от старших правила работы, перенимают социальный опыт, дети в группе учатся сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строят свое общение со сверстниками и более старшими детьми; учатся формировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную ситуацию. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе я учитываю следующие моменты:

1.Деление на подгруппы в соответствии с их индивидуальными способностями и возрастными особенностями.

2.Четкое определение цели, задач, содержания занятия с детьми с учетом возрастных особенностей.

3.Требования программы дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения какого-либо задания.

4.На фронтальных занятиях решаются общие учебные задачи, на занятиях дети условно делятся на две группы: в первую группу включаю детей которые в процессе работы допускают ошибки и нуждаются в помощи педагога. Вторую группу составляют дети, имеющие способности самостоятельно выполнять поставленную задачу педагогом.

Работая с обучающимися индивидуально, я преследую определенные цели: 1)предупреждение и устранение пробелов в знаниях у обучающихся; 2)формирование индивидуальных художественно –творческих способностей; 3)развитие воображения, фантазии, коммуникативных и личностных качеств личности. Индивидуальный подход осуществляется через беседы и диалоги с обучающимися, создание проблемно - творческих ситуаций.

Таким образом, можно сделать общие выводы, что работа в разновозрастных группах в системе дополнительного образования имеет ряд преимуществ:

младшие получают разнообразные сведения от старших, усваивают практические навыки; старшие заботятся о младших, отвечают за воспитание у них определенных качеств и развитие конкретных навыков и умений. Учитывая способности детей, педагог дает им такие задания, чтобы каждый мог выступить в роли организатора интересного дела, праздника. На каждом занятии отводится время для совместной деятельности. Такой подход способствует более быстрому формированию и развитию у детей творческих способностей, разнообразных умений и навыков, обеспечивает стабильность детского коллектива. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость.