**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования №12»**

**Авторское пособие**

**«Весна»**

***для детей дошкольного возраста***

***Педагог: Алексеева Виктория Андреевна***

**г.Череповец, 2020г.**

**Аннотация**

Авторское пособие «Весна» изготовлено с целью развития речи детей дошкольного возраста о временах года *(весна)*.

Игровые упражнения, проводимые с использованием картинок, разнообразны. С их помощью дети учатся согласовывать слова в предложениях, правильно подбирать прилагательные к существительным, глаголы к существительным; узнавать предметы, правильно называть их, и рассказывать о них.

Ниже представлены примеры широко распространенных игр и упражнений, которые можно провести с использованием данного пособия.

**Примерные задания по темам:**

1. **Рассказывание по картине**

1)  **Рассматривание картины**- формирование умения замечать в ней самое главное;

2) **Постепенный переход**, когда дети перечисляют изображенные предметы, объекты, к занятиям, упражняющим в связной речи *(ответы на вопросы и составление небольших*рассказов*)*.

3) **Рассказывание** по картине предложениями из двух-трех слов. 

* **Рассматривание картин** всегда сопровождается словом педагога или родителя *(вопросами, объяснениями,*рассказом*)*.

4) После беседы **педагог или родитель сам рассказывает** о нарисованном на картине.

1. **Игры, формирующие связи слов.**

Цель: развитие синтагматических связей слов.

1. **Какое? Какая? Какие?**

* Подбор максимального количества слов, отвечающих на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» «Какие?».

Лист (какой?): зеленый, красный, желтый, красивый, большой, маленький, круглый, сухой, осенний, весенний.

**Аналогично**: лес, небо, ёлка, деревья, кусты, река.

1. **«Одень куклу аню на прогулку».**

* Подбор максимального количества слов к названию действия.

Согревает (что?) шапка, куртка, колготки, штаны, перчатки, шарф.

**Аналогично**: стирают, моют, вяжут, шьют.

* Добавление слова, обозначающего признак предмета.

Аня надела (какие?) штаны. Мама купила Ане (какую?) куртку. На прогулку нужно одеть Ане (какие?) сапоги.

1. **«Что делает?»**

* Подбор нескольких названий действий к названию предмета (объекта).

Солнце (что делает?) – светит, греет, согревает, поднимается, освещает.

**Аналогично**: облака, ветер, листья, трава, цветок.

1. **«Кто? Что? Как?»**

* Подбор максимального количества слов к названию действия.

Бежит (кто?) человек, кошка, собака, волк, лиса, курица, петух.

Бежит (как?) быстро, медленно, далеко, шумно, осторожно, неуклюже.

**Аналогично**: летит, скачет, кусается, ползёт, охотится.

1. **«Кто? Какой? Что делает?»**

* Подбор максимального количества слов к названиям действия, подбор максимального количества слов отвечающих на вопрос «Какой?», «Какая?», подбор названий действий к названию предмета (объекта).

Летит (кто?) стрекоза, пчела, оса, бабочка.

Ползёт (кто?) улитка, гусеница, божья коровка.

Бабочка (Что делает?) летит, порхает, машет крылышками.

Бабочка (Какая?) розовая, красивая, милая, маленькая.

**Аналогично**: пчела, оса, стрекоза, божья коровка, гусеница, улитка, муравей.

1. **Игры на грамматический строй речи**
2. **«Чей малыш?» и «Назови ласково»**

* Обучение образованию уменьшительных существительных.

Лисёнок, бельчонок, волчонок, зайчонок, медвежонок.

1. **«Кто спрятался?»**

* Уточнение и закрепление правильного употребления предлогов. Упражнять в правильном использовании простых и сложных предлогов **У, ПОД, ОКОЛО, РЯДОМ, ПЕРЕД, ЗА.** Формировать умение составлять грамматически правильные предложения, используя предлагаемые предлоги.

Волк **перед** березами спрятался.

**Аналогично**: медведь, лиса, ёж, лось, белка.

1. **Дидактическая игра «Кораблики»**

* Согласовываем числительные с существительными в именительном падеже.

Один кораблик, два кораблика, пять корабликов.

1. **Дидактическая игра «Ледоход»**

* Согласовываем числительные с существительными в именительном падеже.

Одна льдина, две льдины, пять льдин.





