Конспект урока химии 8 класс с использованием АМО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Команда, разрабатывающая АМО-урок (занятие) | Ильина Людмила Ивановна | |
| Предмет | химия | |
| Класс, профиль класса/группа, количество человек | 8 класс, 8человек | |
| Продолжительность урока (занятия) | 45 минут | |
| **Методическая информация** | | |
| Тема урока /занятия | | Урок. Тема:  Свойства оснований |
| Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)* | | **Габриелян О.С.** |
| Классификация урока/занятия в системе образовательных мероприятий (тип, взаимосвязь с предыдущим и последующим уроками/занятиями) | | Третий урок в теме «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений» (9 часов) Тип урока - комбинированный. Предыдущий урок «Основания (Состав оснований и их свойства)». На данном уроке обучающиеся продолжают изучать этот класс веществ и знакомятся с химическими свойствами оснований. На последующих уроках будет продолжено изучение классов неорганических соединений «Кислот» и «Солей». |
| **Психолого – педагогическая характеристика особенностей** класса /коллектива/группы  (раскрываются психологические и педагогические особенности данного коллектива, наличие детей: одаренных; лево-, правополушарных, со смешанным типом восприятия; аудиалов, визуалов, кинестетиков; не умеющих обобщать, выделять главное, сравнивать, абстрагировать, классифицировать; объяснить, как планируемое занятие поможет решить проблемы данного коллектива). | | Успеваемость в классе средняя. Второгодников нет, но 2 ученика успевают слабо, имеют существенные пробелы в знаниях. У 3 учеников знания фрагментарные, и только у троих они носят систематизированный характер. В новых ситуациях применять знания не умеет 4 человека, самостоятельно выполнять задания по образцу могут все. 2 обучающихся постоянно нуждаются в контроле и помощи учителя. 3 учащихся испытывают затруднения в работе с учебником; 4 ученика могут осмыслить материал и выделить главное, 3 человека имеют хорошую память и запоминают содержание материала, не всегда его понимая. Обучающие имеются сформированные моральные ценности как уважение к взрослым, осуждение девиантных поступков, ценность семьи, в связи с чем большое значение при ведении образовательной деятельности в данном классе имеет неформальное общение, построенное на взаимоуважении и понимании позиций и причин поведения друг друга. Считаю что эта форму проведения урока необходима для создания ситуации успешности для слабоуспевающих и формирования базовых предметных |
| Цели урока/ занятия | | Создать условия для изучения химических свойств оснований. Углубить и систематизировать знания об основаниях как самостоятельном классе неорганических соединений. |
| Задачи урока/ занятия | | Задачи урока: экспериментальным путем изучить химические свойства оснований; сформировать понятия о реакции нейтрализации как частном случае реакции обмена. записывать уравнения реакций нейтрализации.  совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием, с реактивами, соблюдая технику безопасности при работе с основаниями и кислотами; совершенствовать умение наблюдать за веществами и происходящими с ними изменениями; анализировать результаты лабораторных исследований, делать выводы, обобщать; развивать навык работы в группе; |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия | | Ученики приобретут знания о свойствах оснований. Закрепят навык написания химических реакций, составления формул по валентности, техники проведения эксперимента, работы в группе, обсуждения проблемы, принятия общего решения.  Формируемые УУД  *Познавательные*  Перевод информации из одной знаковой системы в другую (по схеме составить текст).  Использование информацию для решения учебной задачи.  Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи.  Презентация информации в наглядном и вербальном виде.  Установление смысловой связи понятий и на основе этого формулирование терминов.  Выявление особенностей химических свойств оснований.  Выполнение пробного учебного действия.  Выделение существенных признаков объекта.  Выбор решения из нескольких предложенных.  Установление связи между объектами.  *Коммуникативные*  Коммуникация.  Умение проявлять эмпатию.  Интеракция.  Умение находить адекватную замену словам, в случае затруднения  Умение правильно выражать свои мысли письменно и устно.  Умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.  Умение адекватно использовать речь, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  Умение характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу.  Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.  Умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  *Регулятивные*  Умение анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.  Умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  *Личностные*  Позитивная моральная самооценка, создание ситуации успешности в обучении. Способность к самооценке.  Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  Учебно-познавательная мотивации и интерес к обучению.  Дифференциация заданий, выбор уровня и объёма освоения. |
| Учебный материал, подлежащий усвоению, актуализации, закреплению | | основания: химические свойства, техника безопасности; реакция нейтрализации; реакция обмена; индикаторы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подробный конспект урока/занятия** | | | | | | | | | | |
| **Фаза урока (занятия)** | **Этап** | **Цели фазы и этапа** | **Время, продолжительность**  **этапа** | **Название метода** | **Происхождение метода** *(выберите и укажитенеобходимое)*  **-** Авторский  - Заимствованный, но измененный или адаптированный  - заимствованный | **Подробное описание АМО по установленной схеме:**  - Цели и задачи метода  - Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода  - Предварительная подготовка (если требуется)  - Технология проведения  - Примечание (что важно знать или учитывать педагогу при использовании данного метода)  - Варианты проведения метода | **Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО** | **УУД, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*  - Личностные  - Регулятивные, включая действия саморегуляции  - Познавательные, включая общеучебные и логические  - Знаково-символические  - Коммуникативные | **Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО** *(выберите и расшифруйте необходимое)*  - Информационная  - Учебно-познавательная  - Коммуникативная  - Социальная | **Как, за счет чего введенные АМО**, **решают задачи урока (занятия),** позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей. |
| **Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»** | 1 этап.  Инициация | Создание позитивной и комфортной атмосферы на уроке настрой на рабочий лад | 2 мин | АМО "Обмен местами" | Заимствованный, но адаптированный Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | * Эффективно и динамично начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе * Стулья кругом * Ученики усаживаются в круг, учитель стоит в центре. * Учитель спрашивает у любого ученика, взглянув ему в глаза: «Можешь ли ты поменяться со мной местами?» Это предложение обязательно принимается. * Ученик поднимается со своего места, идёт навстречу учителю. При этом происходит приветственное рукопожатие, представление и какой-нибудь позитивный комментарий. * Учитель занимает освободившийся стул ученика, а тот как новый ведущий предлагает другому ученику поменяться с ним местами. * Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник хоть один раз не побывает ведущим. | Учитель говорит о том, какие слова предположительно нужно говорить при встрече. | **Регулятивные УУД** – действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности. Учащиеся определяют: а) цель – знания; б) способы взаимодействия учитель-ученик: учитель – направляет, ученик – самостоятельно изучает.  **Личностные УУД** – эмоционально-положительное принятие способа изучения темы | **Компетентность в сфере личностного самоопределения** -  способности, знания и умения, позволяющие ученику сделать ценностные, целевые, смысловые установки для своих действий. | Позволяют динамично начать урок, обеспечить рабочий настрой. |
| 2 этап. Вхождение в тему | Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения | 1мин | Метод «Импровизированные цели» | - Заимствованный, но измененный Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | * Выразить цели обучения и работы. * Плакат и фломастеры * Учитель предлагает обучающимся в течение минуты молча подумать о том, что бы они хотели узнать на этом уроке. Объявите, что вы хотите создать вместе с классом совместную карту для дальнейшей работы. Нарисуйте в середине плаката овал и напишите в нем название темы. После этого начинается импровизация: каждый может подойти и написать свою цель (при этом, помня, что должна получиться карта). Нужно решить, на каком расстоянии от центральной темы будет располагаться каждая конкретная цель. | На этом этапе учащиеся вспоминают определение класса «основания», классификацию оснований, состав и т. д. | **Познавательные УУД** – происходит извлечение необходимой информации, свободная ориентация в теме. | **Информационная компетентность** - формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, сохранять и передавать ее. Данная компетентность обеспечивает навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах | Позволяют более свободно выразить цели обучения и работы |
| 3 этап.  Формирование ожиданий (опасений) обучающихся | Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения .Создание психологической обстановки | 1мин | **Метод «Мишка боится, что…»** | Заимствованный, но адаптированный Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | * Выяснить ожидания и опасения детей от предстоящей деятельности * Мишка или любая другая большая плюшевая игрушка * Участники сидят в кругу, а с ними на стуле как участник сидит мишка. Участники по очереди берут игрушку и высказывают свои опасения, начиная, например, так: Я – Мишка и, хотя я очень большой, я тоже иногда боюсь.. Во-первых, я боюсь… | Обучающиеся высказывают свои опасения и ожидания по теме «Основания». Формулируем тему урока «Химические свойства оснований». | **Регулятивные УУД** – на этом этапе происходит целеполагание, прогнозирование, планирование, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Личностные УУД** – самоопределение, мотивация. | **Учебно-познавательная** - знания и умения организации целеполагания, планирования мотивов деятельности.  **Коммуникативная компетентность** устанавливаются и поддерживаются необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения. | Позволяют выяснить ожидания и опасения детей от предстоящей деятельности более свободно и раскованней |
| **Фаза 2 «Работа над темой»** | **4 этап. Закрепление изученного** | **Контроль и коррекция**  **ЗУН** | 7 мин | Метод "Восстанови текст" | Заимствованный, но измененный Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | Закрепить изученный материал на прошлом уроке «Состав оснований и их классификация».  Листы с текстом, в котором пропущены слова  Подготовка домашнего задания  Каждый учащийся получает текст без начала, конца или середины, знакомится с содержанием и пытаются догадаться, о чем могла бы идти речь в этом отрывке, который у него пропущен. По теме «Свойства оснований» 8 класс «…, называются сложные вещества, в состав которых входят атомы …, соединенные с одной или несколькими гидроксогруппами». | Внимательно изучите задания вставьте пропущенные слова придумайте по два примера и прочитайте вслух текст. |  |  | Происходит закрепление материала |
| **5 этап. Инпут** | **Сообщение нового иатериа** | 18 мин | Метод «Инфо-угадайка» | Заимствованный, но измененный Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | Представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся  Ватман со схемой, цветные маркеры  Учитель называет тему своего сообщения «Свойства оснований». На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Например «Физические свойства оснований», « Химические свойства», «Индикаторы». Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь на уроке. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевыемоменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.  Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.  Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы. |  | **Познавательные УУД** – осуществляется поиск и выделение необходимой информации, переработка и структурирование материала, контроль и оценка процессов и результатов деятельности.  **Коммуникативные УУД** – ученики определяют функции участников группы, способы взаимодействия, происходит инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера. | **Информационная компетентность** -формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.  **Коммуникативная компетентность** - включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми и навыки работы в группе.  В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения. | .Обучающие вовлекаются в образовательный процесс без принуждения, по собственной воле, причем их мотивация определяется не страхом наказания, не желанием угодить учителю а, интересом к учебной деятельности в такой форме |
|  | **6 этап. Проработка содержания темы** | **Усвоение нового материала, развитие ЗУНиК** |  | Метод "Ульи | Заимствованный, но измененный Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | Организации работы над новой темой в малых группах, умение завязывать разговор в малых группах, затем выступать перед большей аудиторией  Химические минилаборатории, карточки с заданиями каждой группе. Например «Действие индикаторов  Деление на группы по 3-4 человека  Участники разбиваются на группы по 3-4 человек в каждой. В группах обсуждается и делается задание указанное в на карточках. Заранее известно, что результаты будут затем сообщены всем участникам. С этой целью участники пишут свои ответы на карточки или на большом листе, позднее они будут представлены для общего обсуждения. |  | **Познавательные УУД** – развивается умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  **Коммуникативные УУД** –  учащиеся достаточно полно и точно выражают свои мысли. | **Информационная компетентность** - формируются умения отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.  **Коммуникативная компетентность** - включает знание способов взаимодействия с окружающими людьми.  В коммуникативную компетентность, соответственно, входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения. | сформировать общее представление о различиях химических реакций подобрать нужные слова для описания этой закономерности, расставить их в порядке смыслового единства |
| **Фаза 3 «Завершение образовательного мероприятия»** | **7 этап. Эмоциональная разрядка** | Снятие напряжения, усталости, расслабление или восстановление энергии. | 1 мин | Метод "Снежки" | Заимствованный, Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | Встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию  Использованные листы бумаги  Смять бумагу в комок и бросать в картонный ящик. | Смять бумагу сильно вкладывая при этом все энергию | **Регулятивные УУД** – волевая и физическая регуляция способности к мобилизации сил и энергии. | **Коммуникативная компетентность** – умение самостоятельно регулировать результативную деятельность. | Позволяет расслабиться, поменять вид деятельности. |
| **8 этап. Рефлексия.** | Получение эмоциональной и содержательной оценки процесса и результатов обучения | 2 мин | Метод «Ромашка» | Заимствованный, Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет». | Позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке  Лепестки ромашки из цветной бумаги  Вырезать лепестки ромашки из цветной бумаги и написать вопросы.  Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и т.д. и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне. | Вспомните цели урока. Достигли мы их? Оцените свою работу, работу группы, работу класса на уроке, записывая это на листе ромашки.  2) Каждый поблагодарите своего соседа за хорошую работу, пожелайте ему дальнейших успехов | **Личностные УУД** – действия смыслообразования: направленность деятельности учащихся на достижение результата и его осознание.  **Коммуникативные УУД** - оценка действий партера.  **Познавательные УУД** – контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **Регулятивные УУД** – анализировать эмоциональное состояние от успешной (неуспешной) деятельности, | **Компетентность в сфере личностного самоопределения** -  способности, знания и умения, позволяющие ученику сделать выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.  **Коммуникативная компетентность -** удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения | Нацелен на выявление общего эмоционально восприятия хода урока. Выявление затруднений не имеет смысла, так как тема новая, и затруднений достаточно много, тем более, что обучающиеся не овладели знаниями в той мере, чтобы осознанно вычленить затруднения. Это будет на последующих уроках-.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая информация** | |
| **Обоснование целесообразности использования технологии АМО для:**  а. выполнения целей и задач урока /занятия (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия);  b. выполнения ФГОС (ФГТ) (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов)  - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология | Использование технологии АМО и модерации позволило наиболее полно вовлечь всех участников урока во все фазы рабочего процесса. Совместно полученные выводы и решения значительно повысили мотивацию членов коллектива, ведь каждый принимал непосредственное участие в выработке и принятии важных решений. А это, в свою очередь, формирует ответственность за выполнение задач, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к обучению. Технология АМО и М способствует развитию памяти, мышления, речи, творческих способностей, нестандартного мышления. Таким образом, использование АМО и технологии модерации способствовало формированию активно-познавательной позиции, что соответствует актуальным потребностям современного образовательного процесса.  **Мотивации всех участников процесса**. К мотивирующим факторам можно отнести самостоятельность обучающихся в процессе изучения темы, оценку результатов обучения, поддержание интереса, которое происходит за счет промежуточных результатов на этапах урока. Работа в команде, самообучение и обучение своих товарищей также относятся к мотивирующим факторам.  **Рефлексии педагога и обучающихся** – учитель отмечает последовательность и плавный переход из одного этапа урока в другой и качество выполнения поставленной задачи. Обучающиеся проводят сравнительный анализ поставленных целей и полученных результатов, отмечают полученные знания и умения и фиксируют их. чередование видов деятельности, активизация в групповой работе, на протяжении всего урока позитивная эмоциональная включенность каждого. |
| **Ожидаемые/полученные результаты урока/занятия**  Предметные и метапредметные результаты: обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося  анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся  (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества  актуализированы/приобретены/закреплены). | **Ожидаемые результаты урока:**  **-метапредметные** – обучающиеся самостоятельно определяют цель, самостоятельно осуществляют деятельность; умеют продуктивно общаться, учитывают мнение других участников; готовы к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умеют ориентироваться в различных источниках информации; умеют ясно, логично и точно излагать свои мысли;  **- предметные** – обучающиеся владеют основополагающими химическими понятиями, химической терминологией и символикой; основными методами научного познания, умеют объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; умеют описывать, анализировать и давать оценивать полученный результат.  Воспитательные и развивающие задачи решались на протяжении всего урока через смоделированную ситуацию взаимодействия, форму урока и технологии АМО. При использовании метода «Ульи» актуализируется учебная задача экспериментально-опытным путем, поисковой деятельностью и работой в группах. |
| **Анализ степени реализации принципов современного образования** (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения). | Урок построен на принципах компетентностного и деятельностного подходов, которые реализованы в полной мере. На начальном и заключительном этапах урока реализуется индивидуальный подход: учащиеся сами ставят цели и фиксируют результаты своих достижений. Здоровьесбережение реализуется за счет смены деятельности и разминки. Духовно-нравственное развитие происходит во время всего урока, и в особенности на заключительном этапе. |
| **Какие новые и дополнительные образовательные эффекты** планируется достичь за счет использования технологии АМО |  |
| **Методическая ценность** урока/занятия | Реализация урока не требует создания дополнительных условий. Урок прост в применении. Легко адаптируется на другие темы и классы. Форма урока универсальна для достижения данного типа целей. Этапы урока имеют завершенный характер, промежуточный результат и могут быть использованы в отдельности. |
| **Дополнительная информация** | |
| **Указание приложений к уроку/занятию:** (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал). С помощью какого программного обеспечения они созданы. | Инструктивные карты созданы с помощью программы MicrosoftOfficeWord 2010.  Видеоопыты из Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов. |
| **Использованная литература, источники информации***(с указанием активных ссылок).* | 2. Взаимодействие щелочей с кислотными оксидами  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ccc5cf10-523a-20d1-5e73-0e29f2bbf8c2/index.htm>  3. Взаимодействие щелочей с кислотами  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f43c6517-fae4-e2bc-4b6e-f85da4b4ed23/index.htm>  4. Взаимодействие нерастворимых оснований с кислотами  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4aadd51f-5e9f-5429-312e-62c73127194c/index.htm>  5. Взаимодействие оснований с солями  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c522a4f2-20e4-c15b-3543-acad60b247a3/index.htm>  6. Техника безопасности при работе с основаниями  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0ab6f5aa-4185-11db-b0de-0800200c9a66/ch08_20_05.swf>  7. Электронный курс «Активные методы обучения». Образовательный портал «Мой университет».  8. Электронная книга «Копилочка активных методов обучения». Образовательный портал «Мой университет».  9. Т. В. Лазарев. Образовательные технологии новых стандартов. Часть 1. Технология АМО. Образовательный портал «Мой университет».  10. «Формирование УУД в основной школе: от действия к мысли». Пособие для учителя под редакцией А. Г. Асмолова. Москва. «Просвещение», 2010. |
| **Примечания автора/ов** |  |