**«Безопасное поведение**

 **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 1 «Страна Детства»**

**на прогулке в зимнее время года»**

****

 **ПРОЕКТ**

**«Безопасность дошкольников**

**зимой на прогулке»**

 **Актуальность проекта**

Зимние прогулки всегда приносят огромную радость детям, но и омрачает радость детей и родителей очень распространенными травмами, простудными заболеваниями. Обеспечение безопасности жизни детей - одна из основных задач для родителей и педагогов ДОУ. При этом важно не просто оградить дошкольника от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

  Формирование понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов происходит через знакомство дошкольников со значением природы  в жизни людей. Необходимо формировать целостное представление картины мира, о человеке, как части природы, рассказывать, что к природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей.

 Заинтересовать детей, уточнить и систематизировать  знания о правилах безопасности в природе важно начать с выявления уровня знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков при помощи:

* беседы: как избежать неприятностей в лесу, на речке и др;
* различных видов игровой деятельности: сюжетно-ролевых, дидактических, настольно-печатных, подвижных и игр-драматизаций;
* разбора проблемных ситуаций.

Воспитание культуры безопасного поведения предполагает овладение детьми навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.

***С наступлением зимы потенциальных опасностей на улице становится больше, следовательно, актуальна проблема формирования у детей навыков безопасного поведения в зимнее время года.***

Мы, взрослые, должны не просто оградить ребенка от опасностей, которые встречаются в зимнее время года, а подготовить к возможной встрече с ними, привить им навыки безопасного поведения. Создавая условия для воспитания культуры безопасного поведения у дошкольников в зимнее время года, необходимо содействовать овладению каждым ребенком навыками безопасного поведения на зимних прогулках в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Важная составляющая деятельности по проекту – это взаимодействие с родителями. Для того, чтобы заинтересовать родителей данной проблемой, я организовала:

**тематическое родительское собрание** «Безопасность ребенка на прогулке в зимнее время года». Задачи: повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения;

**консультации** «Зимние забавы и безопасность»; «Как безопасно кататься на санках»;

**памятку** «Правила безопасной зимней прогулки»;

В сотрудничестве с родителями воспитанников мы обогатили уголок безопасности в группе дидактическими, подвижными, настольно-печатными играми по ОБЖ, раскрасками, иллюстрациями для рассматривания и обсуждения различных ситуаций, познавательной, художественной литературой. Родители воспитанников приняли активное участие в снежных постройках на участке группы.

 Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения детей основам безопасности жизнедеятельности. Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него.

Реализация проекта позволила моим ребятам дошкольного возраста овладеть элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в зимнее время года; дети стали сознательно относиться к соблюдению этих правил, проявляют интерес к собственной безопасности.

Конечным продуктом моего проекта стало итоговое открытое занятие для воспитателей ДОУ, подготовка презентации. В перспективе планирую разработать проекты по безопасности в природе в весеннее, летнее и осеннее время года.

 В своей педагогической деятельности я использую программы и технологии следующих авторов: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина «Как обеспечить безопасность дошкольников», Попова Т.И. «Мир вокруг нас».

 **Цель проекта**:

формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период времени.

**Задачи проекта:**

1. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения зимой на улице.
2. Приобщать детей к правилам безопасного поведения во время зимних игр.
3. Развивать способности у детей к предвидению возможной опасности.
4. Развивать умение детей обращаться за помощью к взрослым.
5. Развивать интерес детей к собственной безопасности.
6. Привлечь родителей к проблеме формирования у детей элементарных представлений о безопасности в зимнее время года.

**Участники проекта:** воспитатели группы, дети, родители воспитанников.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

* перспективный план работы по проекту;
* картотека дидактических и подвижных игр;
* конспекты занятий, бесед;
* настольно-печатные игры, раскраски;
* иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций;
* подборка познавательной и художественной литературы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети будут знать основные правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время, соблюдать эти правила;
2. Дети научатся обращаться за помощью к взрослым в случае опасности;
3. Дети будут проявлять интерес к собственной безопасности и безопасности окружающих;
4. Родители будут соблюдать с детьми правила безопасного поведения на прогулке в зимнее время года.

 **Этапы реализации проекта:**

I. Подготовительный (с 19.11.2014 – 26.11.2014)

II. Основной (с 27.11.2014 – 18.12.2014)

 III. Заключительный (с 19.12.2014 – 21.12.2014)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Поиск, изучение и обработка информации***(подготовительный этап)** | *- Создание проблемы, постановка цели и задач;**- работа с методической литературой по данной проблеме;* *- предварительная работа с детьми и родителями о важности проблемы;**- подбор методической, познавательной и художественной литературы;**- подбор наглядного иллюстрированного материала;**- подбор дидактических, подвижных игр;* *- составление перспективного плана мероприятий;**- работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта;*  | *19.11.2019 – 26.11.2019*  |
| *Работа над проектом* *(***основной этап)** | *- работа с детьми: реализация поставленной цели и задач через различные виды детской деятельности;**- работа с родителями;* | *27.11.2019– 18.12.2019* |
| **Заключительный этап** |  *- проведение итогового занятия на тему: «Зимняя прогулка»;* | *19.12.2019 – 21.12.2019* |

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание деятельности** | **Срок исполнения** |
| 1. Работа с детьми | 1. Беседы, дидактические и подвижные игры. | *27.11.2019– 18.12.2019* |
| 2. Рассматривание картин, изображений, иллюстраций.  |  *27.11.2019– 18.12.2019* |
| 3. Чтение познавательной, художественной литературы. |  *19.11.2019–21.12.2019* |
| 4. Целевые прогулки, наблюдения. | в течение учебного года |
| 5. Продуктивная деятельность детей. | в течение учебного года |
| 6. Итоговое занятие. | 19.12.2019 |
| 2. Сотрудничество с родителями | 1. Помощь в оборудовании и оснащении материалом уголка безопасности в группе. | в течение учебного года |
| 2. Анкетирование родителей. | ноябрь |
| 4.Оформление консультации для родителей. |  декабрь |
| 3. Методическое сопровождение | 1. Организация предметно-развивающей среды для ознакомления детей с основами безопасности. | в течение учебного года |
| 2. Подборка наглядно-иллюстрированного материала.  |  ноябрь |
| 3. Картотека дидактических, подвижных игр. |  ноябрь |
| 4. Конспекты бесед, занятий. |  в течение реализации проекта |
| 5. Подборка художественной литературы . |

 **РАБОТА С ДЕТЬМИ**

**Реализация проекта через различные виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы организации деятельности** |
| Игровая деятельность |  Дидактическая игра «Чем опасно? Расскажи правило»;Дидактическая игра «Кто поступает неправильно?»Дидактическая игра «Можно-нельзя»;Дидактическая игра «Как избежать неприятностей»;Дидактическая игра «Опасности зимы» Дидактическая игра «Основы безопасности на прогулке»;Дидактическая игра «Азбука здоровья»;Дидактическая игра «На прогулке»;Игры с мячом «Хорошо-плохо»; |
| Познавательно-речевая деятельность | НОД «Зимняя прогулка»;Беседа «Правила поведения на горке»;Беседа «Не ходи по льду водоемов»;Беседа «Обходи стороной скользкие места»;Беседа «Нельзя на морозе лизать металл»;Беседа «Осторожно, сосульки!»;Беседа «Не ешь снег и сосульки»;Беседа «Зимой одевайся теплее»;Беседа «Правила поведения на прогулке в детском саду»;Рассматривание иллюстраций: «Осторожно: сосульки, гололед!», «Безопасность на льду», «Осторожно: санки, лыжи и коньки»;Заучивание стихотворения В.Берестова «Гололедица»;Чтение стихотворения Н.Павловской «На земле снежок лежит», В.Орлова «Все злее, злее, злее», Г.Косовой «Опасно кататься на замерзших лужах», П.Золотова «Ворона», И. Сурикова «Детство» и др. Чтение рассказа Н.Носова «На горке»;Чтение сказки К.Ушинского «Умей обождать»;Целевые прогулки «Опасные места на участке», «Игры с соблюдением правил», «Опасные места на улице»; |
| Продуктивная деятельность | Лепка на тему: «Опасные сосульки»;Рисование на тему: «Грязный снег»;Раскрашивание раскрасок на тему «Безопасность зимой»; |
| Физическое развитие | Катание с горки на санках-«ледянках»;Игра в снежки;Подвижные игры «С кочки на кочку»; «По снежному мостику»; Физкультминутки «А сегодня у зимы – новоселье»; «Мы погреемся немножко»; «На дворе мороз и ветер»; |

 **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Цели** | **Форма взаимодействия** |
| Познавательное | Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; | Анкетирование «Безопасность на прогулке в зимнее время года»; |
| Наглядно-информационное | Повышать уровень знаний у родителей по вопросам безопасности; | Консультации: «Зимние забавы и безопасность», «Как кататься на санках»;Памятка «Правила безопасной зимнейпрогулки»; |
| Досуговое | Закрепить и обобщить полученные навыки безопасного поведения на прогулке зимой; | Постройка «безопасной» горки на участке группы;  |

 **Итоги проекта:**

Работа в проекте позволила донести до каждого ребенка необходимость неукоснительного выполнения правил, как залога его здоровья и безопасности, способствовала закреплению детьми элементарными знаниями о правилах безопасного поведения в зимнее время года, формированию навыков сознательного отношения к соблюдению этих правил, развитию способностей к предвидению возможной опасности зимой на улице.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

 **Дальнейшее развитие проекта:**

 Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников в природе планирую дальнейшей деятельности; также буду обогащать предметно-развивающую среду группы, распространять опыт работы на разных уровнях. Перспектива - разработка проектов по безопасности в природе в весеннее, летнее, осеннее время года.

 **Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б., Безопасность. – СПб, 2005. – 144 с.

2. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб, 2012. – 128 с.

3. Самые новые правила поведения для воспитанных детей / Г. П. Шалаева, Н. В. Иванова. – М, 2009. – 240 с.

4. Формирование культуры безопасного поведения у детей 5-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Волгоград, 2014. – 168 с.

**Приложение к проекту**

**«Безопасность дошкольников на прогулке в зимнее время года»**

**1.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неде-ля** | **Форма проведения** | **Тема** | **Программное содержание** |
| I | Беседа  | «Зимой одевайся теплее» | Учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью. |
| Чтение стихотворений | Н. Павловская «На земле снежок лежит», В.Орлов «Все злее, злее, злее»П.Золотов «Ворона» | Помочь понять содержание стихотворения, вызвать эмоциональный отклик на него. |
| Беседа  | «Снег и сосульки» | Дать детям знания о том, как могут навредить здоровью снег и сосульки, учить бережно относиться к своему здоровью. |
| Рисование  | «Грязный снег» | Учить рисовать карандашами, используя два цвета, изображать «грязный» снег. |
| Беседа | «Чего нельзя делать на морозе» | Дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай. |
| Дидактическая игра | «Азбука здоровья» | Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. |
| II | Беседа  | «Правила поведения на горке» | Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. |
| Чтение рассказа | Н. Носов «На горке» | Учить внимательно слушать рассказ, понять содержание, обсудить поведение героев. |
| Дидактическая игра | «Можно - нельзя» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |
| Беседа | «Правила поведения на прогулке в детском саду» | Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые встречаются на участке. |
| Дидактическая игра | «На прогулке» | Закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильнымидействиями при встрече с животными. |
| Рассматривание иллюстраций | «Осторожно, санки, лыжи и коньки!» | Развивать умение оценивать ситуацию, принимать правильное решение. |
| Дидактическая игра | «Опасности зимы» | Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им зимой на улице. |
| Чтение стихотворения | О. Высотская «Покатились санки вниз» | Учить внимательно слушать стихотворение, запомнить содержание. |
| Целевая прогулка | «Игры с соблюдением правил» (на участок старшей группы) | Развивать способность наблюдать за другими детьми, оценивать их поведение |
| III | Дидактическая игра | «Основы безопасности на прогулке» | Познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой; развивать восприятие, внимание, память, мышление детей. |
| Беседа | «Обходи стороной скользкие места» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать. |
| Беседа | «Осторожно, сосульки!» | Дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности. |
| Лепка | Сосульки» | Закрепить прием раскатывания, растягивания, закрепить знания о том, чем могут быть опасны сосульки. |
| Дидактическая игра | «Кто поступает неправильно?» | Учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время прогулки. |
| Дидактическая игра | «Как избежать неприятностей?» | Научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им зимой в природе. |
| Заучивание стихотворения | В. Берестов «Гололедица» | Побуждать запомнить стихотворный текст, повторять отдельные строчки. |
| Чтение стихотворения |  Г. Косова «Опасно кататься на замерзших лужах» | Учить внимательно слушать стихотворение, запомнить правило поведения. |
| Целевая прогулка | «Опасные места на участке» | Учить видеть опасные места, осмыслить их опасность. |
| VI | Беседа | «Не ходи по льду водоемов» | Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них. |
| Дидактическая игра | «Чем опасно? Расскажи правило!» | Закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года. |
| Чтение сказки | К. Ушинский «Умей обождать»; | Учить внимательно слушать сказку, понять смысл, закрепить правило. |
| Целевая прогулка  | «Опасные места на улице»  | Учить видеть опасные места, понимать опасность гололеда, сосулек, холодных предметов. |
| Игра с мячом | «Опасно – не опасно»  | Закрепить знание опасных ситуаций, которые могут встретиться зимой на прогулке. |
| Итоговое занятие | «Правила безопасности зимой» | Закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года. |

**1.2.Конспект зимней прогулки  в подготовительной к школе группе**

 **«Зимушка-зима в гости к нам пришла!»**

**Программное содержание:**

* Обеспечить детям полноценный активный отдых на прогулке.
* Формировать умения наблюдать за явлениями в природе и устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними.
* Показать детям на примере эксперимента, что под снежным покровом сохраняется тепло.
* Формировать у детей основы здорового образа жизни. Развивать быстроту, выносливость.
* Воспитывать интерес и любовь к родной природе.

**Оборудование:** султанчик, обруч, набивные мешки, кольца, две прозрачные бутылочки с горячей водой, красная и синяя ленточки, колокольчик, деревянная лопаточка.

**Ход прогулки:**

Воспитатель с первой подгруппой детей выходит на улицу. Обращает внимание на детей.

- Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке. *(дети устраняют неполадки в одежде).*Я предлагаю вам поиграть в игру «Летает, не летает».

Проводится игра с детьми. На улицу выходит вторая подгруппа. Воспитатель обращает внимание на красоту зимнего пейзажа:

- Где вы видите красоту?

**Ответы детей:** повсюду снег, на крыше домика, на крылечке, на лавочках, на кустиках. Красивые деревья в снегу, яркие грозди рябины засыпаны снегом. Чистое, голубое небо.

- Это Зимушка-Зима в гости к нам пришла. Послушайте стихотворение И. Никитиной «Встреча Зимы».

*Здравствуй, гостья - Зима!*

*Просим милости к нам.*

*Песни севера петь*

*По лесам и степям.*

*Есть раздолье у нас,*

*Где угодно гуляй.*

*Строй мосты по рекам*

*И ковры расстилай!*

- Зима приходит к нам с морозами, со снегом и ветром. А как вы думаете, с какой части света чаще дуют ветра зимой и почему? *Ответы детей.*А какие они? *Ответы детей* *(холодные, резкие, пронизывающие, леденящие).*Они приносят нам метели и вьюги.

- Подумайте, как можно определить есть сейчас ветер или нет? *Ответы детей (по веткам деревьев, по флажкам на участке, повернутся лицом в сторону ветра).*Давайте проверим.

Воспитатель достает палочку, к концу которой прикреплено перышко и перышко показывает направление ветра.

- Как вы думаете, какой силы ветер? *Ответы детей.*Почему же снег для деревьев, земли является пуховым одеялом, если он холодный? *Ответы детей.* Правильно, ребята, между снежинками находится воздух, он не пропускает холод. Вот сейчас мы с вами проведем маленький эксперимент и убедимся в этом.

Воспитатель достает из корзины две одинаковые прозрачные бутылочки с горячей водой. Одну бутылочку оставляют на участке, а другую вместе с детьми закапывают в сугроб.

Воспитатель достает колокольчик, звенит в него и говорит:

*- Раз, два, три, четыре, пять -*

*Кто идет со мной  играть!*

Воспитатель предлагает детям поиграть в малоподвижную игру «Стоп». Вместе с детьми закрепляют правила игры. Проводится игра 3-4 раза. После игры дети занимаются свободной деятельностью и трудом. А воспитатель проводит индивидуальную работу с двумя детьми.

Дети перепрыгивают на двух ногах через набивные мешки, а с другой стороны идут змейкой между кольцами. После нескольких повторений, воспитатель проводит с этими детьми дыхательную гимнастику. *(Воспитатель произносит текст, дети дуют на воображаемые снежинки)*

**«Снежинки»**

На полянку, на лужок

Тихо падает снежок.

И летят снежинки,

Белые пушинки.

Воспитатель вместе с детьми убирает оборудование, достает колокольчик звенит, созывая детей на игру.

*«Раз, два, раз, два –*

*Начинается игра!».*

Дети подходят к воспитателю и встают в круг.

- Ребята, посмотрите, кто это к нам прилетел? *И достает синюю ленту.* Правильно северный ветер. А еще кто прилетел? *Достает красную ленту.* Конечно же, южный ветер. Они хотят поиграть с вами в игру «Северный и южный ветер».

Воспитатель и дети повторяют правила игры, выбирают двух ведущих с помощью считалок. Воспитатель повязывает на руку ведущим ленточки.

Раз, два, три - игру начни!

После окончания игры проводится  анализ.

- Поднимите руку, кого заморозили два раза. *Дети поднимают руки.*

- Поднимите руку, кого заморозили один раз. *Дети поднимают руки.*

- Поднимите руку кого не заморозили ни разу. Молодцы, ребята!

Игра повторяется, меняются ведущие, усложняются правила.

- Ребята, сейчас вы будете бегать вокруг березок, но не задевайте их. А березками будут Майя и Катя, они будут стоять *(дети с III группой здоровья).*

После окончания также проводится анализ игры.

- А как вы думаете, кто выиграл в этой игре, кого замораживали или кого нет?

После игры, дети строятся  в шеренгу и шагают, меняя ведущего.

- А сейчас мы вернемся к нашему эксперименту.

Воспитатель берет  одну бутылочку с участка, а другую достает из сугроба, предлагает на ощупь определить в какой бутылочке вода холоднее. Дети делают вывод: «Что под снегом сохраняется тепло».  Прогулка закончилась,  воспитатель и  дети возвращаются в группу.

**1.3. КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА**

**«ОПАСНОСТИ ЗИМЫ»**

**Цель:**познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут встретиться им зимой на улице.

**Оборудование:**  картинки-знаки опасности,  правила безопасности в стихах.

**Ход игры:** воспитатель раздает карточки с ситуациями игрокам поровну и зачитывает стихи. Дети должны узнать по содержанию стихотворения свою картинку. За правильный ответ ребенок получает карточку со стихотворением.

**«КТО ПОСТУПАЕТ НЕПРАВИЛЬНО?»**

**Цель:** учить детей различать опасные и неопасные ситуации во время зимней прогулки.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением играющих детей в зимнее время года.

**Ход игры:** воспитатель раздает детям картинки с изображением различных ситуации, которые происходят во время зимней прогулки, дети должны указать, кто из персонажей не соблюдает правила безопасности.

**«КАК ИЗБЕЖАТЬ НЕПРИЯТНОСТЕЙ?»**

**Цель:** научить детей избегать опасных ситуаций, которые могут встретиться им зимой в природе.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных ситуаций, встречающихся в зимнее время года.

**Ход игры:** воспитатель раздает игрокам карточки с ситуациями. Дети должны внимательно рассмотреть картину и объяснить, как выйти из опасной ситуации и не попасть в неё.

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ»**

**Цель:** познакомить детей с правильным (безопасным) и неправильным (опасным) поведением ребенка на прогулке зимой. Развивать восприятие, внимание, память, мышление детей.

**Оборудование:** карты с сюжетами безопасного поведения героев игры и тремя пустыми окошечками, маленькие сюжетные картинки, изображающие опасное поведение героев.

**Ход игры:** воспитатель раздает большие карты детям. Показывает по одной маленькой карточке. Дети «разгаданной» карточкой закрывают соответствующее пустое окошко.  Перед тем, как закрыть окошко, ребенок объясняет, что происходит с героями на картинке и почему их поведение может быть опасным для жизни.

**«ЧЕМ ОПАСНО? РАССКАЖИ ПРАВИЛО! »**

**Цель:** закрепить знания детей об опасных ситуациях, встречающихся в зимнее время года.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением опасных действий ребенка.

 **Ход игры:** воспитатель показывает картинку детям, а они должны объяснить, какая ситуация на ней изображена и как её избежать.

**«МОЖНО-НЕЛЬЗЯ!»**

**Цель:** закрепить знание правил безопасного поведения в зимнее время года.

**Оборудование:** набор дидактических картинок с изображением правильных и неправильных действий в зимнее время года.

**Ход игры**: воспитатель раздает детям картинки с изображением правильных-неправильных действий персонажей, дети должны угадать, можно или нельзя так поступать и объяснить, почему.

 **«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

**Цель:**систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

**Оборудование:**иллюстрации

**Ход игры:**воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

**«НА ПРОГУЛКЕ»**

**Цель:**закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными

действиями при встрече с животными

 **Оборудование***:*иллюстрации, 2 обруча

**Ход игры***:*несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней  изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок.

Или  в один обруч положить картинки с изображениемправильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.

1.3.**БЕСЕДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА**

**«ОБХОДИ СТОРОНОЙ СКОЛЬЗКИЕ МЕСТА!»**

**Программное содержание:** познакомить детей с правилами безопасного поведения в гололед, научить по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее и правила, которые надо соблюдать.

**Материал**: картинки – знаки с изображением гололедицы.

**Ход беседы:**

1. Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:

Подморозило с утра,

Нет вчерашнего тепла,

На дорогах гололед,

И машины все несет.

Тротуары, как каток,

Сделать бы еще шажок,

Но подошва подвела-

Очень скользкая она.

Сколько бед от гололеда!

Есть для дворников работа-

Соль насыпать и песок,

Чтоб пройти прохожий мог.

2.  Беседа о гололеде. Объяснение слова «гололед».

3.  Вопросы к детям:

-Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?

-Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?

-Почему в гололед люди часто получают травмы?

-Как обезопасить себя в гололед?

-Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4.  Рассматривание картин- знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед?

**Запомнить правила**: не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге,

не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

 **«ОСТОРОЖНО, СОСУЛЬКИ!**

**Программное содержание:** дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности.

**Материал:** сюжетная картина «Не ходи под сосульками»

**Ход:** 1.Загадка -   Я прозрачна, как хрусталь,

С крыши я зимой свисаю.

Только очень, очень жаль,

Что в тепле я быстро таю. (*Сосулька*)

2.Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши? А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности?

Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто- либо пострадал в подобных ситуациях. Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить. Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками,  деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА! Напомнить детям, что ни в коем случае **нельзя:**

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!

- Подходить и трогать свисающие сосульки!

- Кидаться сосулькой или снегом!

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька,      -*Руки опущены вниз, пальцы рук смыкают*

*домиком.*

От солнца насморк у нее.            -*трогают себя за нос.*

То от тепла она заплачет,           - *собирают «слезы» в ладонь.*

То платьице ушьет свое.             - *проводят руками по телу сверху вниз,*

*горизонтальным движением «обрезают» длину.*

Придет мороз- заледенеет,       -*обнимают себя руками, дрожат*

Немного за ночь подрастет,     -*Руки вытягивают вверх, встают на носочки*

Окрепнет телом, потолстеет,   -*руки округляют по бокам.*

Тяжелой станет-  упадет.           -*приседают.*

**«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ГОРКЕ»**

**Программное содержание:** учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

**Материал:** иллюстрации с изображением различных ситуаций на горке.

**Ход беседы:**

 1. Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья.

2. Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине.

3. Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

-Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

-Подниматься на горку только по ступенькам;

-Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

-Не кататься стоя, а только сидя;

-Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

-Не спрыгивать с горки;

**«ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ НА МОРОЗЕ»**

**Программное содержание**: дать  детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и  голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

**Материал**: сюжетная картина.

**Ход**: Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами.

Помочь запомнить ПРАВИЛО-

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать.  Это очень опасно для здоровья.

-Не отрывать с силой, если несчастье все- таки с тобой  случилось.

-Звать на помощь взрослого, если с кем- то из твоих товарищей произошло такое.

**Проведение опыта**:  Показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к  металлическому предмету и не отрывается.

**«ЗИМОЙ ОДЕВАЙСЯ ТЕПЛЕЕ»**

**Программное содержание**: учить детей без напоминания взрослых одеваться зимой потеплее; соблюдать правила нахождения зимой на улице, чтобы не простудиться; учить детей бережно относиться к своему здоровью.

**Материал**: сюжетная картина с изображением двух мальчиков - один играет в различные игры, а второй сидит.

**Ход:** 1.Рассматривание картины.

Вопросы к детям: - Что изображено на картинке?

- Кто из мальчиков поступил правильно? Почему?

- А что случилось со вторым мальчиком? Как это произошло?

- Что нужно делать теперь?

- А как мы ведем себя на улице в холодную погоду?

-Что нужно делать, чтобы не  переохладиться и простудиться?

2.Составление рассказов из жизненного опыта детей.

**«ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ПРОГУЛКЕ В ДЕТСКОМ САДУ»**

**Цель**: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

**Материал:**Фотографии, иллюстрации.

**Ход:** Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения. Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.  Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей.

Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты! Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием фотографий, иллюстраций) о том, как себя вести правильно на участке детского сада.

**Запомнить правила:**

- Выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.

- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.

- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться.

-Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя.

-Не играть с острыми предметами.

-Не разбрасывать игрушки.

-Не кидаться  песком, землей, снегом, игрушками.

-Не подходить к собакам и кошкам.

-Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

**«НЕ ХОДИ ПО ЛЬДУ ВОДОЕМОВ»**

**Программное содержание:** Объяснить детям, что опасно ходить зимой по водоемам, играть на них..

**Материал:** иллюстрации с опасными ситуациями на водоеме зимой.

**Ход:**  Воспитатель: -В какие игры вы любите  играть зимой? (Ответы детей) -А хотите послушать, как мишка играл зимой?

**Чтение стихотворения:**

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке…

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая - опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

-Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей). Рассматривание иллюстраций с опасными ситуациями на водоеме зимой.



 **1.4. АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ В ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ ГОДА»**

1. Считаете ли вы важной проблему формирования навыков безопасного поведения на прогулке в зимнее время года у детей младшего дошкольного возраста?

 - да

 - нет

 - затрудняюсь ответить

2. Как часто вы занимаетесь обучением ребенка безопасному поведению на прогулке зимой?

 - регулярно

 - в связи с происшествием

 - не занимаюсь, ребенок еще мал, чтобы знать правила безопасности

3. Часто ли вам приходится предупреждать нарушение вашими детьми правил безопасности на прогулке зимой?

 - часто

 - редко

 - никогда

4. Ваша реакция на нарушение правил поведения на прогулке другими детьми?

 - пытаюсь предупредить нарушение, объясняю детям правила и последствия;

 - не делаю замечание, хотя внутренне осуждаю;

 - объясняю правило только своему ребенку;

5. Как вы считаете, знает ли ваш ребенок правила безопасности во время игр во дворе в зимнее время года?

 - знает

 - частично знает

 - не знает

6. Какие качества необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения его личной безопасности?

7. Считаете ли вы необходимым сотрудничать с педагогами ДОУ по проблеме формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности?

 - да

 - нет

**1.5. АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ**

 **РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

Мы с Вами провели анкетирование на тему: «Безопасность на прогулке в зимнее время года». В опросе приняли участие 15 родителей.

На вопрос, *считаете ли Вы важной проблему формирования навыков безопасного поведения на прогулке в зимнее время года у детей дошкольного возраста,* родители единогласно ответили да .

Нас интересовал вопрос: *Как часто Вы учите ребенка безопасному поведению на прогулке?* Мы получили ответы: регулярно занимаются обучением ребенка безопасному поведению 75% опрошенных родителей, а 25% родителей ответили, что учат ребенка правилам безопасного поведения в связи с происшествием.

На вопрос, *часто ли Вам приходится предупреждать нарушение вашими детьми правил безопасности на прогулке,* 75% ответили, что часто, 25% - редко.

На вопрос, *знает ли Ваш ребенок правила безопасности на прогулке в зимнее время года,* родители единогласно ответили: частично знает.

 Отвечая на вопрос, *какие качества необходимо формировать у ребенка в целях обеспечения его личной безопасности,* родители отдали предпочтение внимательности, осторожности, бдительности, ответственности, самостоятельности.

 На вопрос, *считаете ли вы необходимым сотрудничать с педагогами ДОУ по проблеме формирования у детей основ безопасности жизнедеятельности?,* все опрошенные ответили согласием.

 Т.о., анализ анкет показал, что родители заинтересованы проблемой безопасности детей на зимних прогулках, ведут работу по обучению детей навыкам безопасного поведения и готовы сотрудничать с нами.

**1.6. ПАМЯТКА**

* Одевать шапку, варежки и застегиваться нужно не выходя из дома, чтобы холодный воздух не проник под одежду.
* Нельзя есть снег и грызть сосульки, прикасаться к металлу.
* На улице надо идти посередине тротуара, подальше от домов, потому что с крыши может обвалиться снег или упасть сосулька, и ни в коем случае нельзя заходить в огражденные зоны.
* Ходить по обледеневшему тротуару нужно маленькими шажками, наступая на всю подошву.

 Кататься на коньках, лыжах можно только в специально отведенных для этого местах.

* И нельзя кататься с горок, которые расположены рядом с дорогой!
* Кататься на санках стоя нельзя! Опасно привязывать санки друг к другу.
* Вести себя на горке нужно аккуратно и дисциплинированно.
* При игре в снежки нужно помнить, что кидать в лицо нельзя, и вообще кидать нужно не с силой! И не позволяйте детям строить глубокие снежные туннели, которые могут обвалиться!
* Нельзя выходить на заледеневшие водоемы! Но если уж так случилось, что ребенок оказался на льду, передвигаться нужно мелким скользящим шагом. Если лед провалился - нужно громко звать на помощь и пытаться выбраться, наползая или накатываясь на край! Барахтаться нельзя! Если получилось выбраться, надо отползти или откатиться от края.
* Особенно внимательно нужно зимой переходить дорогу - машина на скользкой дороге не сможет остановиться сразу!

**1.7.КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Любимое развлечение детей в зимнее время это, конечно, катание на санках. Они могут кататься дни напролет, с утра до вечера. При этом катание на санках является достаточно опасным занятием, хотя на первый взгляд оно выглядит абсолютно безобидным. Катание на санках может стать причиной таких травм у ребенка, как рваные раны, ушибы, сотрясение головного мозга. Но не нужно паниковать! Чтобы избежать негативных последствий катания, достаточно соблюдать несложные правила безопасности.

В первую очередь будьте внимательны при выборе санок: они должны соответствовать возрасту ребенка. Санки для детей должны быть максимально устойчивыми, поэтому желательно, чтобы расстояние между полозьями было широким, а сами санки были невысокими. А чтобы во время катания ножки ребенка не попали под полозья и не травмировались, санки должны быть оснащены подножкой. Проверьте, нет ли на горке, с которой собираетесь подтолкнуть санки с ребенком, камней, металлических предметов и других вещей, в которые могут врезаться санки.

Ребенку может захотеться кататься с больших горок. Поэтому не забудьте рассказать ребенку о том, что он может повредить зубы или голову, если лежа на животе на санках наедет на кочку. В таком положении управлять санками достаточно сложно. Не разрешайте ребенку прыгать с трамплинов на санках, так как это может привести к травме копчика в результате жесткого приземления. Объясните ребенку, что очень опасно кататься с горки, которая внизу заканчивается проезжей частью! Важно научить детей правильно падать. Во время падения нужно стараться перевернуться на бок, согнув и поджав колени.

**1.9.КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Зима. Пожалуй, только это время года может порадовать таким большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Однако прагматичные родители при упоминании зимы гораздо чаще вспоминают о простудах и эпидемиях гриппа. Как ни парадоксально звучит, но именно поэтому надо скорее отправляться на улицу! Играть, закаляться и развиваться физически. Зимние игры, безусловно, идут на пользу детям. Зимние прогулки - лучшая гарантия спокойного сна и стойкого иммунитета. Заботливых родителей всегда мучает вопрос: как одеть ребенка, чтоб он и не замерз, и не перегрелся? Надо помнить главное: ребенка не надо кутать! Помимо того, что детская одежда должна быть "многослойной", она должна быть из натуральным материалов. Перегрев не лучше, чем охлаждение. Найдите золотую середину!

 **Санки**

Чтобы зима для детей не прошла даром, им обязательно нужен "транспорт" для катания с гор и обычных прогулок. Это могут быть санки, либо (желательно) ледянка. В отличие от других зимних развлечений, которые связаны с активным движением, для прогулки на санках одеться надо потеплее.

 **Горки**

Катание с ледяной горки - одно из любимейших детских забав зимой. Полюбив это занятие, детишки готовы кататься с горки до бесконечности и не хотят уходить от нее домой. Даже не смотря на показ любимого мультика! Спуск с горки настолько захватывает, что остановиться невозможно! Одежда должна быть не промокаемой, иначе уже через 20 мин. придется идти переодеваться, а дети не любят, когда их отрывают от любимого занятия.

 **Безопасность.**

Объясните ребенку заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Катаясь с горки на санках (лучше и вовсе этого не делать) необходимо соблюдать осторожность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а детей лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немноголюдных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.

 **Безопасность**

Единственное, о чем можно предостеречь, это то, что под свежевыпавшим снегом может быть все что угодно: разбитые бутылки, камень либо проволока, может там оказаться и мусор, который кто-то не донес до помойки – да все что угодно! Поэтому, конечно, валяться и играть в сугробах, которые находятся, например, под окнами домов или около подъезда, нежелательно. И, конечно, не позволяйте прыгать в сугроб с высоты. Проследите, чтобы ребенок не ел снег или сосульки. Неизвестно, что таится в пушистом снежке.

Дорогие мамы и папы! Уделяйте как можно больше времени прогулкам с вашими детьми! Мамина посуда и не глаженое белье подождет, а папа сможет закончить работу на компьютере позже, но ребенок не будет ждать. Он растет и развивается, а насколько прогрессирует его развитие, зависит только от вас. Ему необходимы активный отдых и свежий воздух! Согласитесь, ведь и вам это никогда не помешает. Будьте здоровы!