НОД по развитию речи в средней группе «В гости к мышкам»

(интегрированное занятие)

**Цель:** Формировать умение отвечать на вопросы полным ответом, побуждать к участию в беседе. Способствовать к употреблению в речи сложных форм предложений. Закрепить правильное произношение звуков – «с», «ш».

**Задачи:**

Образовательные:

- упражнять в согласовании прилагательных с существительными.

- обогащать словарный запас.

- формировать умения различать на слух слова с определенным звуком.

- активировать качественный словарь.

Развивающие:

- развивать диалогическую речь.

- развивать активность, внимание.

- развивать фонематическое восприятие.

- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.

- развивать композиционные умения.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Используемые методы:**

Словесные: чтение текста, лексико-грамматические упражнения, беседа, логические вопросы, чистоговорки.

Практические: дидактические игры («Составь картинку на фланелеграфе», «Найди нужную картинку»), пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

Наглядные: рассматривание картинок, в словах которых содержатся звуки «с», «ш» (шапка, шар, лошадь, кошка, шишка, шкаф, собака, стол. санки.)

**Материал к НОД:**

Демонстрационный: картинки, (шапка, шар, лошадь, кошка, шишка, шкаф, собака, стол. санки.). фланелеграф.

Раздаточный: листы бумаги, клей, карандаши.

Ход НОД.

Организационный момент.

Воспитатель:

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Дорогие мои ребятки вы любите слушать когда вам читают книжки? Я тоже очень люблю читать. (Дети садятся на стульчики) Послушайте рассказ К.Д. Ушинского «Мышки» (Воспитатель предлагает детям составить на фланелеграфе картинку мышки, во время составления задает детям вопросы).

- Ребята скажите как называется рассказ?

- Коля, скажи кто написал рассказ?

- Света, как автор описывает мышек? Какие они?

- Вероника. Какие у мышек лапки, зубки, ушки, какого цвета шубка?

- Юля, как автор называет хвост?

- Артем, скажи зачем мышки собрались?

- Костя, кто такой приятель Васька?

Артикуляционная гимнастика:

«Непослушный язычок», «Вкусное варенье»

Восп: Ребята послушайте слова чистоговорки.

«Мышонку шепчет мышь,

Ты все шуршишь, шуршишь.

Мышонок шепчет мыши,

 Шуршать я буду тише.

(Сначала произносим тихо, затем громче, и совсем гроико)

Восп: Каким голосом произносит слова мышонок?

Дети: Мышонок произносит слова тоненьким голосом.

Восп: Какой звук чаще других встречается в словах?

Дети: В словах чаще встречается звук «ш».

Физминутка:

Скок-скок, скок-поскок,

Сел мышонок на пенек,

В барабан он громко бьет,

На разминку всех зовет,

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись,

Лапку ставим на носок,

А потом на пятку,

На носочках скок-поскок,

А потом в присядку.

Восп: Ребята перед вами картинки, найдите и отложите, в названиях которых слышится звук «ш», (шапка, шар, лошадь, кошка, шишка, шкаф)

Дети проговаривают слова.

Восп: на столе еще остались картинки, давайте рассмотрим их и проговорим (собака, стол. санки.).

Какой звук чаще других встречается в названиях этих картинок?

Дети: чаще других встречается звук «с».

Восп: Ребята я предлагаю сесть за столы и послушать отрывок из стихотворения В. Шипуновой «Мышонок в лодочке» и сделать картинку аппликацию.

«В кожуре из апельсина,

 Плыл мышонок по реке.

Греб веслом из корки дынной,

Не спеша плыл налегке».

(Гимнастика для глаз «Где спряталась мышка», следим за осанкой.)

(В ходе работы детей воспитатель следит, поощряет проявления творчества, Подводит итог занятия.)