ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

**Методическое пособие**

Особенности использования пословиц и поговорок на уроках русского языка как основы формирования системы нравственных ценностей у учащихся начальной школы

**Составитель:** Богданова Виктория Михайловна

**Преподаватель:** ПМ.04. «Методическое

 обеспечение образовательного процесса»

Терчукова Лидия Пшикановна

Майкоп

2019

АННОТАЦИЯ

Методическая разработка раскрывает проблему недостаточного значения, придаваемого пословицам и поговоркам как средству нравственного воспитания в современном мире.

Методическая разработка представляет собой комплекс письменных и устных заданий по теме: «Пословицы и поговорки на уроках русского языка», предназначенной для работы с обучающимися 1-4 классов.

В представленной разработке отражена роль и значимость пословиц и поговорок в организации учебно-воспитательного процесса младших школьников.

Адресуется учителям начальных классов, учителям русского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение........................... 3

2. Требования ФГОС по формированию нравственных ценностей в начальных классах и реализация их в программе по русскому языку..... .7

3. Методы и приемы работы с пословицами и поговорками как материалом, формирующим систему нравственных ценностей младших школьников....... . ..... ....10

4. Организация работы с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе 14

5. Заключение......................................... 29

6. Список литературы.............................. ........................... 32

ВВЕДЕНИЕ

Учитель первоначально формирует в школьнике нравственные и личностные качества. Проходя через этот процесс, педагог открывает дорогу к разуму и сердцу ученика. Богатство и многообразие речи говорящего зависит от интереса к своему языку и стремления познать его.

На уроках русского языка учащиеся знакомятся с прекрасными образцами устного народного творчества. Это пословицы и поговорки. Изучение пословиц и поговорок на уроках русского языка может сыграть важную роль в интеллектуальном и нравственном развитии младших школьников, поможет пополнить словарный запас учеников, позволяет ввести ученика в мир общечеловеческих ценностей, сохранить богатство русского языка, как величайшее наследие наших предков. Если наши дети будут владеть знаниями пословиц и поговорок, то они смогут чаще их употреблять в своей разговорной речи, делая этим ее образной и яркой.

Формирование нравственных ценностей образуется у детей через реализацию учебной программы, использование различных методов обучения, формы организации учебной деятельности, на уроках разного типа, через общение между учителем и учащимися, через диалогические беседы школьников друг с другом.

Русский филолог – славист Измаил Иванович Срезневский, обосновавший цели и содержание учебного предмета «Русский язык» в начальной школе, считал, что работа над пословицами и поговорками должна вестись всю жизнь, должна заставить любого учителя задуматься над тем, все ли он делает для того, чтобы принести наибольшую пользу обществу. Ведь в пословицах остается много свежего, волнующего своей значительностью.

**Актуальность** методического пособия обусловлена следующими моментами:

-на данном этапе в современном образовании очень остро стоит вопрос о формировании нравственно – этических качеств учащихся начальной школы через использование различных форм работы.

-решать поставленные задачи можно и на уроках русского языка при изучении тем с включением пословиц и поговорок, воспитывающих нравственность, патриотизм, добросовестность, взаимопонимание, трудолюбие и т.д.

- использование пословиц и поговорок способствуют умственному, нравственному, этическому развитию школьников;

- недостаточностью значения, придаваемого пословицам и поговоркам как средству нравственного воспитания в современном мире.

**Цель методической разработки** – установить целесообразность применения пословиц и поговорок на уроках русского языка как средства формирования нравственных представлений.

**2. Требования ФГОС по формированию нравственных ценностей в начальных классах и реализация их в программе по русскому языку.**

Методологический основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования является концепция развития нравственных ценностей. Формирование духовно – нравственных качеств ребенка заключается в усвоении им морально – этических понятий, в формировании и выражении отношения к тем или иным нравственным или же безнравственным поступкам. В современных условиях на русский язык как учебный предмет возлагается особая миссия – формирование нравственной личности, обладающей высокой степенью сознания себя гражданином России.

Опираясь на мудрость Константина Дмитриевича Ушинского, его уверенность в том, что «дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка», все больше понимаешь правоту Федора Ивановича Буслаева в том, что действительно «нет ни одного предмета, в котором бы так тесно и гармонически совокуплялась преподавание с воспитанием, как в обучении отечественному языку»**.**

В процессе формирования нравственных ценностей, учащиеся решают множество задач:

-воспитание уважения к отечеству, к прошлому и настоящему России;

-знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

-воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

-формирование готовности и способности к нравственному самосовершенствованию;

-формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

-формирование способности самостоятельных поступков и действий, совершаемых на основе морального и нравственного выбора, принятию ответственности за их результаты;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Формирование нравственных ценностей у школьников является ключевым требованием ФГОС. Предмет «Русский язык» среди других школьных предметов занимает уникальное место, ведь главная задача этого предмета обеспечить речевое развитие учащихся. С каждым годом совершенствуются методики, способы и средства обучения. Одним из направлений современной методики преподавания русского языка является текстоцентрический подход, то есть обучение на основе текста. Использование текста в качестве главного методического средства на уроке помогает в единстве реализовать три цели: образовательную, развивающую, и воспитывающую. Целенаправленный отбор текстов для анализа на уроках русского языка создает тот культурный фон, ту развивающую речевую среду, которая способна положительно влиять на формирование духовных, нравственных, интеллектуальных качеств личности.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка и формировать нравственные ценности – вот это все и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

**3. Методы и приемы работы с пословицами и поговорками как материалом, формирующим систему нравственных ценностей младших школьников.**

Для формирования нравственных и духовных ценностей у школьников при работе с пословицами и поговорками на уроках русского языка, перед учителем ставится задача – показать учащимся, что человек, включая народные изречения в свою речь, придает ей особую меткость, образность, выразительность, сверяет свое поведение и мысли с мнением народа. Мы считаем, что после прочтения текста и его анализа нужно работать с пословицами. Работая с пословицами на уроке. мы выясняем в чем смысл в каждой из них, как понимают их дети.

-Как вы понимаете эту пословицу?

-Какие примеры из жизни вы можете привести, связанные с содержанием пословицы?

-Какие выводы вы можете сделать из сказанного? Как нужно поступать в той или иной ситуации?

-Как бы поступили вы?

-Почему?

Например, можно предложить детям задания – найдите тексты или иллюстрации, соответствующие пословицам.

Учителя прекрасно понимая специфику пословиц и поговорок как жанра устного народного творчества, используют при работе с ними иллюстрации.

Использование в работе с пословицами и поговорками картинок и иллюстраций способствует развитию наглядно – образного мышления, расширению зрительных представлений и творческого изображения младших школьников.

После такого рода подготовительной работы, сопоставление пословиц и иллюстраций к ним может быть проведено учащимися самостоятельно.

Большое внимание уделяется и игровым приемам работы с пословицами и поговорками, ведь это благоприятный материал и для чтения, и для бесед, и для письма. Они метки, лаконичны, школьники любят их и легко запоминают.

Стремясь к наиболее яркой выразительности, пословица довольно часто прибегает к сопоставлению двух предметов и явлений. Сопоставляя предметы или явления школьники их либо сравнивают, либо противопоставляют.

«Речи как мед, а дела как полынь.

Чужая душа – потемки.

Спи камешком – вставай перышком.

Клевета – что уголь: не обожжет, так замарает.

Знания не кошель: за плечами не носить». Как видно из приведенного примера, сравнения имеют разные средства выражения.

Выясняя художественный смысл сравнения, учитель с учащимися раскрывают мудрую мысль пословиц, их содержания. Например, «В лесу лес не ровен, в миру – люди»**.**

-Все были в лесу? Какие деревья растут в нем? – спрашивает учитель.

-Ели, сосны, дубы, березы и др. – отвечают дети.

-Деревья в лесу все разнообразные. И люди тоже все разные. У каждого своя внешность, свой характер. Каждый человек – это целый мир. Вот почему люди сравниваются с деревьями в лесу.

Работая с пословицами на уроках русского языка, важно понимание общего смысла, она кратка и не обильна словами и поэтому ее смысл охватить легче, чем длинного текста. Можно использовать такой вид работы с пословицами – учитель намекал на пословицу, хотел, чтобы дети сами подумали и назвали пословицу:

Труд кормит, а что же лень?

Учение – свет, а не учение что?

Поговорка цветочек, а что же пословица?

Готовь сани летом, а что ж зимой?

Дружно не грузно, как же врозь?

Или такое задание: восстановите пословицы, вставляя пропущенные прилагательные:

1. За (какой?) головой, как за каменной стеной

Слова для подбора: крепкой, большой, дурной, молодой, старой.

2. (Какое?) слово, что весенний день

Слова для подбора: умное, доброе, ласковое, хорошее.

3. (Какая?) книга – лучший друг

Слова для подбора: хорошая, полезная, интересная, поучительная.

4. (Какую?) дружбу топором не разрубишь

Слова для подбора: прочную, крепкую, хорошую

Цель приведенных выше заданий и упражнений – помочь детям понять художественную речь, смысл, который воплощен в пословицах и поговорках.

Методистами установлено, что чем глубже проникновение школьника в задания и упражнения, тем неизбежнее его оценка любой речи в смысловом и выразительном отношении, в том числе и собственной. Постичь смысл пословиц и поговорок через уроки русского языка – значит воспринять обобщенно – метафорический образ, заключенный в ней и конкретизировать его, используя для этого имеющийся у школьника жизненный опыт.

Говоря о содержательной стороне пословиц, подчеркнем, что это высоконравственный жанр: пословицы утверждают добро, правду, справедливость, ум, любовь, трудолюбие; осуждают зло, ложь, глупость, лень, вражду. Таким образом, решение задач нравственного воспитания зависит от выбора учителем материала, его расположение, количество.

**4. Организация работы с пословицами и поговорками на уроках русского языка в начальной школе.**

Рассмотрим, как может быть организована работа с пословицами на уроках русского языка в начальной школе.

**Использование пословиц при изучении орфографии**

Говоря о пословицах на уроках русского языка, следует решить вопрос о том, при изучении каких тем, при использование каких приемов обучения правописанию они могут быть привлечены.

**Пословицы при изучении безударных гласных, проверяемых ударением, звонких и глухих согласных**

При объяснении правописания безударных гласных, проверяемых ударением, учитель приводит пословицы:

- конец – делу венец.

- кончил дело, гуляй смело,

в одной из которых имеется слово с безударным гласным, а в другой – однокоренное слово, в котором этот гласный находится под ударением.

Учащиеся записывают пословицы, подчеркивают слова конец и кончил, ставят ударение и подчеркивают гласную букву о. Пословицы являются хорошим примером к правилу правописания безударных гласных, проверяемых ударением.

На одном из последних уроках, отведенных учителем для изучения правописания звонких и глухих согласных в конце слов, для проверки знаний учащихся по теме можно провести такую работу. В классе вывешивается плакат со следующими пословицами:

- Слаще всех плодов – плод честного труда.

- Свой глаз – алмаз.

- Дороже алмаза свои два глаза.

- Не шуба греет, а хлеб.

Учащиеся читают пословицы, находят слова с сомнительными согласными на конце и записывают их на доске и в тетрадях столбиком. После этого в пословицах подбирают к выписанным словам однокоренные слова или формы этих же слов, с помощью которых можно было бы объяснить написание той или иной согласной на конце слов. Найденные слова записываются рядом с однокоренными: плод – плодов, плодить глаз – глаза, глазок алмаз – алмазы, алмазный хлеб – хлеба, хлебушек.

Затем учитель обращает внимание на слова труда и шуба, которые есть в пословицах. Учащиеся устанавливают, что эти слова дают возможность определить, какую букву следует писать в корнях слов труд и шубка (Р. п.).

Слова труда – труд, шуба – шубка дописываются к уже записанным словам.

Закончив работу с плакатом, учитель предлагает ученикам написать пословицу «Зеленый наряд радует взгляд» и подобрать к словам с сомнительными согласными на конце проверочные слова.

**Пословицы при изучении слов с удвоенными согласными**

Так, при объяснении написания слов с удвоенными согласными хорошо использовать плакат с пословицами, в которых нужные для запоминания слова выделяются более крупным шрифтом или подчеркиваются.

«Хороша нива у дружного коллектива».

«Ссора до добра не доводит».

При закреплении материала можно провести зрительный предупредительный диктант. Для этого до начала урока на доске записываются пословицы:

- Не даром говорится, что нужда коллектива боится.

- Утренний дождь не долог.

- Хороший лен – дохода миллион.

- Русский солдат не знает преград.

Подчеркнутые слова пишутся цветными мелками. Учащиеся читают пословицы, обращают внимание на написание выделенных слов. Затем учитель стирает слова с удвоенными согласными, после чего учащиеся списывают пословицы, дописывая отсутствующие слова.

В третьем классе при изучении этой же темы прежде всего вспоминается написание уже известных учащимся слов. Учитель напоминает, что во втором классе они записали и изучили пословицы, в которых есть слова с двойными согласными и предлагает их вспомнить. Ученики называют пословицы, а нужные слова записывают на доске, выделяя удвоенные согласные цветными мелками. Если учащиеся затрудняются, то следует напомнить им слова: коллектив, русский, утренний, миллион, ранний – или напомнить сами пословицы. Затем записываются новые пословицы:

- Ранний пар родит пшеничку, а поздний метличку.

- Весенние ветры приносят летние дожди.

- Русский в словах горд, в делах тверд.

В 3 или в 4 классе для закрепления и проверки изученного материала можно провести диктант, текст которого состоит из пословиц.

Примерный текст диктанта:

Всякая ссора красна миром.

Утренний дождь путника не остановит.

К дому друга дорога никогда не бывает длинной.

Осенняя сушь, что острый нож.

Ранняя птичка носок прочищает, а поздняя глаза продирает.

Ниже приводится ряд пословиц, которые могут быть использованы при повторении написания слов с удвоенными согласными в 3 – 4 классах.

- Храброму не нужна длинная шпага.

- По дрожжам пирогов не узнаешь.

- Худой мир лучше доброй ссоры.

- Ранняя осень – убыток, поздняя осень – достаток.

- Острый язык – дарование, а длинный – наказание.

- Один утренний час лучше двух вечерних.

Важно обратить внимание детей на то, что написание одних слов с удвоенными согласными нужно просто заучить: коллектив, дрожжи, жужжать, суббота; а для запоминания других требуется знания состава слова. Например, длинный, каменный, русский – удвоение согласных происходит здесь на стыке корня и суффикса. А в словах поддакивать, оббежать – на стыке приставки и корня.

Для иллюстрации правила можно подобрать пословицы:

- Длинный язык до добра не доведет.

- Недруг поддакивает, а друг спорит.

**Игры с пословицами и поговорками**

Особым видом работы с пословицами на уроках русского языка в начальной школе являются игры с пословицами. Цель игры – закрепить и проверить знание орфографических правил. Приведем для примера два варианта игр с пословицами:

**1 – й вариант.** Отгадай пословицу по названному слову.

Учитель называет слово, а учащиеся приводят пословицы, в состав которых входит данное слово, и объясняют написание слов, указанных учителем.

Учитель: Назовите пословицу со словами рыбка, уха.

Ученик: Рыбка мелко, да уха сладка.

Учитель: Найди орфограммы в словах рыбка, сладко, мелко и объясни способы проверки написания.

**2 – й вариант.**

**- Отгадай вторую часть пословицы.**

Учитель называет первую часть пословицы, а ученики всю пословицу и объясняют написание отдельных слов.

Учитель: Труд человека кормит...

Ученик: Труд человека кормит, а лень портит.

Учитель: Объясни написание слов труд, лень, человека.

Для проведения игр на уроках русского языка рекомендуем пословицы:

**2 класс.**

Нет лучшего дружка, чем родимая матушка.

Ложка дегтя портит бочку меда.

Зимой шубка не шутка.

В зимней холод всякий молод.

Хороша кашка, да мола чашка.

Смелый там найдет, где робкий потеряет.

Учение свет, а не учение тьма.

С кем по гребки, с тем и по ягодки.

Кошке игрушки, а мышке слезки.

Весна красна цветами, а осень плодами.

Рыбка мелка, да уха сладка.

**3 класс.**

Труд человека кормит, а лень портит.

Ноябрь с гвоздем, декабрь с мостом.

Корова на дворе, молоко на столе.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Осень с плодами, зима со снегами.

Май холодный, год плодородный.

На уборке часом опоздаешь, годом не наверстаешь.

**4 класс.**

На чужой сторонушке рад своей воронушке.

Шило в мешке не утаишь.

Без труда не вынешь и рыбки из пруда.

За двумя зайцами погонишься, не одного не поймаешь.

От умного научишься, от глупого разучишься.

С кем поведешься от того и наберешься.

Мягко стелет, да жестко спать.

В пустой бочке и звуку много.

**Работа с карточками**

Карточки бывают двух видов:

1) карточки, содержащие текст для анализа;

2) карточки с отдельными орфограммами.

Как те, так и другие карточки используются в основном при закреплении и проверке знаний учащихся. Так как этот вид работы представляется детям младшего школьного возраста своеобразной игрой, то он обычно вызывает у них особый интерес и активизирует их внимание. Карточки можно использовать при изучении не только грамматического, но и орфографического материала.

Карточки с пословицами составляются заранее по количеству учащихся в классе. Задание, которое должны выполнить ученики, одинаково для всех, поэтому удобнее его не писать в карточках, а после разъяснения написать на доске. Каждый ученик, получив карточку с пословицами, должен переписать их в тетрадь, подчеркнуть личное окончание глагола и определить, к какому спряжению он относится. Приведем примерное содержание карточек по теме «I и II спряжения глаголов».

**1 – й вариант**

1. Говорят, в Москве, а слушают по всей стране.
2. Кто сеет мир, пожнет счастье.
3. Правда ни в огне не горит, ни в воде не тонет.
4. Земля зимой силу копит, а летом отдает.
5. Ложь дружбу губит, почему дружба ее не любит.
6. Кто мало говорит, тот больше делает.
7. На час отстанешь – в день не догонишь.
8. Ударь кремнем о кремень – и добудешь огонь, не ударишь – не получишь и дыма.
9. Без росы и трава не растет.

**2 – й вариант**

1. Дорога матушка Москва: за золото не купишь, силой не возьмешь.
2. Все реки текут в море, все дороги ведут в Москву.
3. Кто любит науки, тот не знает скуки.
4. Усердным трудом все получишь, а лениться будешь – все потеряешь.
5. Кто говорит, тот сеет, кто слушает – пожинает.
6. Скажешь – не воротишь, напишешь – не сотрешь, отрубишь – не приставишь.

**3 - й вариант**

1. Мир строит, война разрушает.
2. Наука хлеба не просит, а сама хлеб дает.
3. Солнце сияет, а месяц светит.
4. Слово не воробей – вылетит не поймаешь.
5. Маленькая ложь за собой большую ведет.
6. Уходит день – не привяжешь за плетень.
7. Кто спит весною, плачет зимою.
8. Журавль летает высоко, да видит далеко.

Аналогичную работу с карточками можно провести при повторении правописания глаголов 2–го лица единственного числа, а также при закреплении правописания частицы не с глаголами.

Приведем образцы карточек с пословицами и поговорками, которые рекомендуем использовать на таких уроках:

**Задание 1. При списывании дописать окончания глаголов 2 – го лица. Подчеркнуть окончание -ешь одной чертой, -ишь – двумя чертами.**

**1 – й вариант**

1. С малого начинай – достигне... большого.
2. Летом не собере..., зимой не найде... .
3. Если не сдержи... слова, не сдержи... и клятвы.
4. Завяже... пояс на ходу, на ходу он и развяжется.
5. Снег с углем не смешае... .
6. Железо не откуе... – плуга не сделае... .

**2 – й вариант**

1. Обдумай то, о чем говори... ,даже когда шути... .
2. На час отстане... – в день не догони... .
3. Ветер не привяже... , тень не схвати... .
4. Семь раз упаде... , восьмой раз встане... .
5. Упаде... в воду, сухим не выйде... .
6. Пальцем хлеба не отреже... .

**3 – й вариант**

1. Что в детстве приобрете... , на то в старости обопремся.
2. Начне... в учении с самого малого, постигне... и большое.
3. Как поработае... – так и пое... .
4. Сожме... – кулак, разожме... - ладонь.
5. Из пасти льва добычу не вытащи... .
6. Семена не отбере... – урожай не собере... .

Задание 2. При списывании вместо точек перед глаголами вставить отрицание не и подчеркнуть его вместе с глаголом.

**1 – й вариант**

1. Слово зря ... молвится.
2. Кто в Москве ... бывал, красоты ... видал.
3. Слезы не бусы – обронишь, ... соберешь.
4. Кто ... сеет, тот ... жнет.

**2 – й вариант**

1. По шилу кулаком ... ударишь.
2. За твоим языком ... поспеешь босиком.
3. Не стыдно ... знать – стыдно ... учиться.
4. Хвастать ... косить, спина ... болит.

**3 – й вариант**

1. Торопливость делу ... помогает.
2. Семена ... отберешь – урожай ... соберешь.
3. Враг побежит, если ты ... побежишь.
4. ... разгрызешь ореха, так ... съешь и ядра.

Карточки с отдельными орфограммами используются в основном при закреплении орфографических правил, хотя могут быть использованы и при повторении грамматики.

Такой вид работы можно организовать при повторении правописания глаголов 3 – го лица с частицей -ся и неопределенной формы глаголов с частицей -ся. Для этого каждый ученик готовит две карточки, на одной из которых крупными буквами красным карандашом пишет -тся, а на другой черным карандашом пишет - ться. На уроке учитель читает пословицы, а учащиеся, определив форму глагола, поднимают соответствующую карточку.

Приведем пословицы, которые могут быть использованы на этом уроке.

Пшеница боится позднего дождя.

Цветок не распустится – плод не завяжется.

Науки учиться – старости нет.

Железо без употребления покрывается ржавчиной.

Золото и в болоте светится.

Чтобы овладеть высоким мастерством, надо много трудиться.

Нет реки, через которую нельзя было бы переправиться.

Сталь ломается, но не гнется.

Лиса дважды в капкан не попадется.

Только трус отрекается от своего слова.

Кто воду падает, тому нечего бояться дождя.

Трудолюбию учатся три года, лени три дня.

Когда гусеница хочет растянуться, она сначала сжимается.

Цветы опадают, аромат остается.

На миру и работа спорится.

Будешь лениться – узнаешь голод.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучив состояние данной проблемы в теории, выявив воспитательную ценность пословиц и поговорок, ознакомившись с наиболее эффективными приемами и методами работы с ними на уроках русского языка в начальных классах, можно сделать следующие выводы:

1. Ребенок оценивает факты своей жизни по их значимости, реализует ценностное отношение к миру. Ценность является для ребенка все, что имеет для него определенную значимость, личностный или общественный смысл.
2. Глубокие исторические корни, то, что пословицы впитали в себя многовековой нравственный опыт народа, делает особенно актуальным их использование на уроках сегодня, когда ведущим направлением работы школы стала гуманизация процесса обучения, введение ученика в мир общечеловеческих ценностей, приобщение его к истокам родной культуры.
3. При использовании пословиц и поговорок на уроках русского языка, благодаря работе, проводимой над ними, кроме формирования грамотности, возможно повышения уровня воспитанности, сознательности, нравственности, патриотизма, взаимопонимания, добросовестности и трудолюбия учащихся.
4. Содержание учебной программы по русскому языку позволяет в разной степени организовывать работу с пословицами и поговорками.
5. Несмотря на давние традиции, работа с пословицами и поговорками на уроках русского языка разработана в программе развивающего обучения. В школах преобладает работа над смысловым содержанием пословиц и поговорок на уроках русского языка, достаточно отрабатывается навык использования этого жанра в речи учащихся.
6. Полному усвоение пословиц и поговорок помогает введение в практику работы учителей разных приемов и методов работы, учет возрастных особенностей детей, постепенное увеличение доли самостоятельности, использование сборников пословиц и поговорок русского народа. Это позволит сделать работу более увлекательной для детей и повысить уровень усвоения материала по данной теме, повысит воспитательные возможности пословиц и поговорок.
7. Возможности этого учебного материала еще не исчерпаны, так как воспитательное воздействие пословиц и поговорок на детей очень велико, ведь пословица «вездесуща, все знает и обо всем имеет свое собственное народное конечное суждение» .

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буслаев, Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. - М.: Либроком, 2010. - 360 с.

2. Гвоздарев, Ю.А. Язык есть исповедь народа / Ю.А. Гвоздарев. - М.: Просвещение, 2013. - 142 с.

3. Даль, В.И. Пословицы русского народа/ В.И. Даль. - М.: Астрель, 2010. - 752 с.

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. - М.: Эксмо, 2015. - 896 с.

5. Канакина, В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. / В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2014. - 63 с.

6. Канакина, В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. / В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2014. - 81 с.

7. Канакина, В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. / В.П. Канакина. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с.

8. Канакина, В.П. Русский язык. 4 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.

9. Канакина, В.П. Руский язык. 1 - 4 классы. Рабочие программы. ФГОС / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, - М.: Просвещение, 2014. - 340 с.

10. Канакина, В.П. Русский язык. 1- 4 классы. Сборник диктантов и самостоятельных работ / В.П. Канакина, Е.М. Щеголева, - М.: Просвещение, 2013. - 159 с.

11. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 2 класс / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2013. - 208 с.

12. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 3 класс / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2013. - 256 с.

13. Рамзаева, Т.Г. Русский язык. 4 класс / Т.Г Рамзаева. - М.: Дрофа, 2013. -261 с.

14. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 2 класс / Е.М. Тихомирова. - М.: Экзамен, 2014. - 96 с.

15. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 3 класс / Е.М. Тихомирова. - М.: Экзамен, 2014. - 89 с.

16. Тихомирова, Е.М. Тесты по русскому языку. 4 класс / Е.М. Тихомирова. - М.: Экзамен, 2014. - 93 с.

17. Толстой, Л.Н. Азбука / Л.Н. Толстой. - М.: Эксмо, 2011. - 96 с.

18. Ушинский, К.Д. Родное слово / К.Д. Ушинский. - М.: Белый город, 2012. - 128 с.

19. Фоменко, Н.Ф. Уроки нравственности "Азбуки" Л.Н. Толстого / Н.Ф. Фоменко - М.: Эксмо, 2013. - 223 с.