МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области

«АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ АО «АМК»)

Н.В. Дмитриева

пРОФИЛАКТИКА Гриппа в России и В германии

Методическая разработка для преподавателя

Архангельск 2020

Дмитриева, Н.В. Профилактика ветряной оспы России и в Германии: методическая разработка для преподавателя Архангельск: ГАПОУ АО «АМК», 2020.

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК обще - гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Методическая разработка составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования III поколения, построена на знакомом лексическом материале обучающихся IV курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык». Разработка содержит лексический материал, вводный контроль с эталоном ответов, ситуационные задачи, необходимые для формирования компетенций на занятии, карту самооценки.

Рецензент: Невзорова Л. В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ АО «АМК».

Дмитриева Н.В., Евграфова Л.Э., 2020

© Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельский медицинский колледж»

Усл. печ. л. 1.0

Содержание

Введение ……………………………………………………………………………..4

Основная часть ………………………………………………………………………7

Заключение………………………………………………………………………….11

Список использованных источников……………………………………...............12

Приложение 1 ………………………………………………………………………13

Приложение 2 ………………………………………………....................................15

Введение

Цель занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков. На занятии используется игра, которая находит широкое применение в педагогике. Игровые формы создают эмоциональный подъём, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала.

Задача методической разработки помочь преподавателю разобраться в методике преподавания данной темы. Целью разработки является развитие умений и навыков преподавателя, в создании хронокарты занятия, работы с учебным материалом.

Актуальность: в деятельности фельдшеров, работающих в детских учреждениях и медицинских организациях, важное место занимает профилактика инфекционных болезней путем проведения профилактических прививок. Уровень заболеваемости управляемой (контролируемой) инфекцией – ветряной оспой – во многом зависит от числа привитых среди населения. Вакцинация обеспечивает защиту, как детского, так и взрослого населения от гриппа. Мотивация: Получение профессиональных компетенций планирования профилактических прививок против гриппа.

Предлагаемая методическая разработка предназначена для обучающихся в рамках практического изучения немецкого языка в соответствии с ФГОС и на основе рабочей программы по немецкому языку. В соответствии рабочим программ обучающийся должен уметь:

***-*** систематизировать знания по теме;

- логично высказывать свое мнение по пройденной теме;

- понимать на слух речь, содержащую усвоенный языковый материал;

- вести монологические высказывания;

- работать со словарем;

- применять языковую и смысловую догадку при общении на иностранном языке;

- обсуждать проблемы в команде.

Обучающийся должен знать:

- лексику по пройденной теме;

Цели:

Образовательная:

 - актуализация, закрепление и систематизация знаний изученного учебного материала.

Развивающая:

- развивать коммуникативные умения обучающихся в сфере профессиональных знаний, формировать критическое мышление; формировать умения поиска, обработки и систематизации информации, формировать умения работать в группе, развивать чувство ответственности при принятии решения о проведении вакцинации, проводить параллели между дисциплинами и модулями; расширять и обогащать словарный запас, повышать мотивацию к изучению иностранного языка и профессии.

Воспитательная:

 - формировать профессионально-личностные качества, здоровый образ жизни обучающихся, готовность вести пропагандистскую, профилактическую работу в этом направлении среди населения, уметь убедить родителей в необходимости проведения профилактических прививок против гриппа.

Задача методической разработки помочь преподавателю разобраться в методике преподавания данной темы. Целью разработки является развитие умений и навыков преподавателя, в создании хронокарты занятия, работы с учебным материалом.

Методы обучения: проблемные, игровые, работа малыми группами, поисково-мыслительная деятельность, компьютерная презентация с использованием мультимедиа-технологий.

Междисциплинарные (межмодульные) связи:

 «Основы микробиологии и иммунологии», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Технология оказания медицинских услуг», «Лечебная деятельность».

Методы обучения: проблемные, игровые, практические методы проверки знаний и умений, информационные.

Продолжительность: 100 минут.

Оснащение занятия: компьютер, слайды мультимедийной презентации раздаточный материал, медицинский термометр, стерильный шпатель в упаковке, фонендоскоп.

Оценка занятия: КУЗ.

Содержательный компонент:

1.Мотивационно - ориентировочный этап. Вступительное слово преподаваятеля.

2.Рефлексивно-оценочный этап.

3.Задание на дом.

4.Заключительный этап. Подведение итогов занятия.

Основная часть

Хронокарта занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Работа преподавателя иобучающихся | Хронометр |
| I. Мотивационно -ориентировочный этап. Организационный момент. | Организационный момент.Преподаватели: приветствуют обучающихся, выясняют у дежурного, кто отсутствует. Обучающиеся: приветствуют преподавателей, дежурный докладывает об отсутствующих. Преподаватели: называют тему, цели, мотивацию занятия.Обучающиеся: записывают тему в тетради. Представление команд. | 5 минут |
| II.Рефлексивно-оценочный этап.Актуализация опорных знаний. | 1.Обучающие делают сообщения.2.Вводный контроль для проверки исходного уровня знаний по теме. | 18 мин.18 мин. |
| Физкультминутка | Обучающиеся: выполняют физические упражнения | 4 мин. |
| Перемена |  | 10 мин. |
| II.Рефлексивно-оценочный этап.Актуализация опорных знаний. | 3.Работа малыми группами, решение проблемно-ситуационных задач по подгруппам.4.Сценка | 17 мин.15 мин. |
| Физкультминутка | Обучающиеся: выполняют физические упражнения | 4 мин. |
| IV.Домашнее задание | Обучающиеся: записывают домашнее задание.Преподаватели: благодарят всех за работу. | 3 мин. |
| V.Подведение итогов. Рефлексия. | Преподаватели: подводит итоги занятия согласно оценочным листам, выставляют оценки. | 6 мин. |

I. Мотивационно - ориентировочный этап.

Организационный момент.

Преподаватель: приветствуют обучающихся, выясняют у дежурного, кто отсутствует. Обучающиеся приветствуют преподавателя, дежурный докладывает об отсутствующих. Преподаватель: называет тему, цели, мотивацию занятия.

Представление команд.

Guten Tag! Setzt Euch! Der wievielte ist heute? Wer fehlt heute? Das ist schön, und wir beginnen zu arbeiten. Das Thema heisst «Spezifische Prohpylaxe der Grippe in Russland und in Deutschland». Wir haben viel zu tun.

Das Hauptziel ist Systemmatizierung der Wissen über Windpocken. Stellen Sie die Noten für jede Art der Arbeit auf den Blatt. **(Приложение №1).**

Обучающиеся: делают записи в свои тетради.

Преподаватель:Ich und meine Delegation begrüssen Ihnen. Die deutschen Studenten kamen aus Emden. Sie studieren im 4.Studienjahr des medizinischen Colleges. Sie studieren auch Russisch. Sie kennen Russisch sehr gut. Und heute wollen wir das Thema «Prohpylaxe der Grippe in Russland und in Deutschland» besprechen. Jetzt kontrollieren wir die Hausaufgaben.

Преподаватель: Проверим домашнее задание. Команды должны были подготовить мультимедийные презентации о специфической профилактике ветряной оспы в РФ и в Германии. Русские студенты расскажут, как обстоят дела с профилактикой гриппа России, а наши гости - в Германии. Оценку за презентации поставьте в оценочные листы.

2.Актуализация опорных знаний

Преподаватель: Jetzt hältet unsere Delegation einen Vortag.

Обучающиеся: делают доклады с презентацией о специфической профилактике гриппа РФ и в Германии.

Преподаватель: Теперь вводный контроль для проверки исходного уровня знаний по теме занятия с заполнением оценочных карт (оценка 0-5 баллов) (Приложение № 2, 3).

Обучающиеся: Группа русских студентов и группа немецких студентов дают ответы на данные на экране вопросы. Затем проводится проверка вводного контроля знаний с анализом допущенных ошибок. Обучающиеся заполняют оценочные карты.

Физкультминутка.

Преподаватель: Jetzt lasst uns erholen! Stehen Sie auf! Machen Sie Körperkulturmoment!

Обучающиеся: Выполняют физические упражнения.

Перемена.

Преподаватель: Продолжим наше занятие. Следующий этап – «Решение проблемно-ситуационной задачи» по подгруппам, с заполнением оценочных карт (оценка 0-5 баллов).

Русской команде задача на немецком языке, а немецкой – на русском. Время выполнения - 20 мин. (Приложение №4). Jetzt müssen Sie die Situation lösen.

Обучающиеся: Выполняют задание.

Преподаватель: Продолжим наше занятие. Сейчас немецкие студенты покажут сценку «На приеме у врача. Осмотр перед профилактической прививкой». Wir setzen unsere Stunde fort. Und jetzt zeigen die deutschen Studenten auf den Auftritt «An der Sprechstunde. Inspektion vor der vorbeugenden Impfung». Немецкая группа дает оценку правильности действия медицинского работника в сравнении с действиями медицинского работника в Германии (оценка 0-5 баллов).

Обучающиеся: Русская группа (на немецком языке) разыгрывает сценку, как фельдшер осматривает ребенка перед прививкой от гриппа. Немецкая группа дает оценку правильности действия медицинского работника в сравнении с действиями медицинского работника в Германии.

Преподаватель: Danke unsere Schauspieler und unsere Gäste.

**Преподаватель: Unsere Stunde geht leider zu Ende. Und es ist Zeit die Hausaufgabe aufzuschreiben.**

Обучающиеся: записывают домашнее задание.

**Преподаватель: Jetzt wollen wir erholen.**

**Физкультминутка.**

Обучающиеся: Выполняют физические упражнения.

**Преподаватель: Und jetzt stellen wir die Noten** für **die Stunde.**

Обучающиеся: выставляют баллы в оценочные листы.

**Преподаватель: Also, wir haben gute Noten, aber sagt mir was wir schon wissen hatten.**

**Давайте ещё раз вспомним, то мы сегодня узнали, понравилось ли занятие. (Приложение №5).** Данный вид рефлексии помогает преподавателю оценить общее настроение обучающихся. Чем больше позитива, тем лучше понята тема, а если наоборот, значит, занятие показалось скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы.

Also, ihr habt gut geatbeitet. Alle waren aktiv. Ich danke euch für die Arbeit. Auf Wiedersehen!

Заключение

Данная методическая разработка познакомила преподавателей с проведением занятия по теме «Профилактика гриппа в России и в Германии». Она способствовала повышению методического уровня преподавателя, познакомила с разными формами построения занятия. Информация, полученная обучающимися, совершенствовала память, внимание, мышление, расширила кругозор, сформировала коммуникативные умения обучающихся.

Методическая разработка занятия составлена в соответствии с требованиями ФГОС и предназначена для обучающихся 4 курса, изучающих дисциплину «Иностранный язык». Во время занятия использовалась игра, которая находит широкое применение в педагогике. Игровая форма создала эмоциональный подъём, облегчила преодоление трудностей в усвоении материала.

По структуре рецензируемая методическая разработка носит логически выдержанный и завершенный характер. Она профессионально ориентирована, с учетом специфики работы образовательного учреждения медицинского профиля.

Список использованной литературы

1. Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. № 125 н. – М. – 2014. – 8с.

2. Бондарь, С.Н. Учебник немецкого языка для медицинских вузов: учебник / С.Н. Бондарь. – Изд. 2-е. Москва: Высшая школа. 1997.- 350с.

3. Петров, В. И. Русско-немецкиймедицинский словарь-разговорник / В.И. Петров, В.С.Чупятова, М.В. Цветова. – Москва: «Медиа», 2006.- 688с.

 Приложение 1

Оценочная карта обучающегося

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 4 | 5 |
| Презентация | Вводный контроль | Работа малыми группами, ситуационная задача | Сценка |
| 5 б. | 5 б. | 5 б. | 5б. |

Рейтинг – 20 баллов

Оценка презентаций- 5 баллов

5 баллов - тема раскрыта в заданном объёме.

4 балла - тема раскрыта не в полном объёме.

3 балла - тема раскрыта в ограниченном объёме.

2 балла - тема не раскрыта.

Оценка вводного контроля - 5 баллов

«5» - 0 - 2 ошибки (18 - 20 правильных ответов)

«4» - 3 – 5 ошибок (15 - 17 правильных ответов)

«3» - 6 – 10 ошибок (10 - 14 правильных ответов)

«2» - 11 и более ошибок (9 и менее правильных ответов)

Оценка ситуационной задачи - 5 баллов

5 баллов - задача решена в заданном объёме.

4 балла - задача решена не в полном объёме.

3 балла - задача решена в ограниченном объёме.

2 балла - задача не решена.

Оценка сценки - 5 баллов

5 баллов - тема раскрыта в заданном объёме.

4 балла - тема раскрыта не в полном объёме.

3 балла - тема раскрыта в ограниченном объёме.

2 балла - тема не раскрыта.

Приложение 2

Ситуационная задача

Sie sind Feldscher FAPs. Auf der ambulanten Aufnahme kam die Mutter mit dem Kind von 3 Jahren. Er wurde akut krank, die Temperatur stieg auf 38,5° C. Von den inneren Organen ohne Pathologie. Stuhl, urinieren ist nicht gestört.

 Aufgabe:

1. Diagnostizieren Sie. Begründen Sie Ihre Antwort.

2. Sprechen Sie über die Prophylaxe der Grippe.

3. Zu welcher Klasse von Impfstoffen gehören die Impfstoffe gegen diese Krankheit, nennen Sie Ihre Vor-und Nachteile, die Bedingungen Ihrer Lagerung auf der 4-Ebene der «Kältekette».

Приложение 3+

Рефлексия

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала: «понравилось / не понравилось», «интересно / скучно», «было весело / грустно».