МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Проект**

**«Математика вокруг нас.**

**Числа в загадках,**

**пословицах и поговорках»**

**1 класс**

**Руководитель проекта:**

учитель начальных классов

МОУ СОШ п.Индустриальный

***Андреева Марина Петровна***

**2019 – 2020**

**Методический паспорт учебного проекта**

**«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Адресация** | Тема учебно-тематического плана предмета | Предмет: математика, учебник «Математика». 1 класс, часть 1/Моро М.И. и др.–М.:Просвещение, 2018. -128 с.  Тема раздела: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.  Тема урока 29: Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (начало проекта)  Тема урока 58: Презентация проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |
|  | Цель | Создать условия для реализации творческих замыслов учащихся и получения социального продукта (книжка - самоделка) |
|  | Задачи | - помочь ученикам получить информацию о числах, связи русского языка и математики, учить преподносить эту информацию другим;  - обучать исследовательской деятельности (генерировать идеи, выбирать лучшие),  обучать социальному взаимодействию и толерантности (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло),  развивать креативные способности обучающихся,  обучать выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности;  - учить проводить рефлексию своей деятельности |
|  | Учебно-педагогическая задача | -На что похожи цифры?  - Почему так говорят: «Семь раз отмерь – один отрежь», «Один в поле не воин», «Один ум хорошо, а два лучше»?  -А где найти похожие пословицы про другие числа? |
|  | Характеристика проекта | -надпредметный, социальный,  -школьный,  -групповой,  -информационный,  - творческий |
|  | Возраст учащихся | 1 класс |
|  | Время работы над проектом | 1 четверть – 2 четверть (октябрь - декабрь 2019 г.) |
|  | Режим работы | Урочный (1 урок, начало проекта, погружение в проблему, 2 урок – защита проекта)  Внеурочный (проектная деятельность) |
|  | Продукт проекта | Книжка-самоделка |
| **2. Обеспечение** | Материально-техническое  и учебно-методическое оснащение | 1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012, - 79 с. 2. .Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993 – 336с. 3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРТИ, 2005. – с.211 4. Современные педагогические технологии в начальной школе/ авт.-сост. Л.С. Бескоровайная. – М.: Просвещение, 2007 г. – с.167 5. Горячев А.В., Иглина Н.И. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.   ПК, мультимедиапроектор, экспозиционный экран, принтер лазерный, фотокамера цифровая |
|  | Дополнительно привлекаемые | Родители обучающихся, библиотекарь школьной библиотеки |
|  | ЗУН и общеучебные навыки, необходимые учащимся  для самостоятельной работы | Целеполагание, планирование группового взаимодействия на общий результат, работа с различными источниками информации, структурирование изученной информации по заданной форме, презентативные навыки |
|  | Мотивация к познанию, работе | Как приготовить подарок для будущих первоклассников? |
| **3. Предполагаемые**  **приращения** | Новое содержание по темам | 1. Математика: нумерация чисел первого десятка 2. ИЗО: законы сочетания цветов 3. Литературное чтение: чтение наизусть стихотворений, загадок, пополнение словарного запаса (поговорки, пословицы), построение сценария защиты проекта |
|  | Новые практические приёмы | Развитие навыков самооценивания этапов деятельности по циклу проектирования, развитие умения предъявлять свою работу другим |
|  | Обобщающие понятия, представления, знания,  на получение которых нацелен результат проекта | Исследовательские: генерировать идеи; выбирать лучшее решение  Социального взаимодействия:   * Сотрудничать в процессе учебной деятельности * Оказывать помощь товарищам * Принимать помощь товарищей   Коммуникативные:   * Следить за ходом совместной работы * Направлять ход работы в нужное русло * Умение выходить из конфликтных ситуаций   Оценочные: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других  Информационные:   * Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; * Структурировать информацию; * Сохранять информацию   Презентационные:   * Выступать перед аудиторией; * Отвечать на незапланированные вопросы; * Использовать различные средства наглядности; * Демонстрировать артистические возможности.   Рефлексивные:   * Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; * Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.   Менеджерские:   * Проектировать процесс; * Планировать деятельность – время, ресурсы; * Принимать решения; * Распределять обязанности при выполнении коллективного дела |
|  | Воспитание толерантности | - умение выслушивать и принимать другую точку зрения, аргументировать свой ответ и спорить, соблюдая правила общения, идти на компромисс |
|  | Расширение кругозора | - получение дополнительной информации о числах первого десятка, о богатстве русского языка (пословицы, поговорки, загадки) |
|  | Развитие навыков | **—** самостоятельной работы с источниками информации, инструментами,  — самостоятельного принятия решений,  — коммуникативности в информационном обмене; в ролевом взаимодействии (умение выполнять отведённую тебе лично группой роль,  — мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании и другом,  — самоанализа и рефлексии |
| **4.Осуществление деятельности** |  | **индивидуальный этап проекта:**  — **выбирать** интересные материалы по теме,  — **находить** в книге, журнале соответствующий материал;  — **составлять** устный рассказ;  — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на рисунки,  — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  **коллективный этап проекта:** выполнение единой книжки-самоделки, подготовка сценария защиты проекта, разучивание выступлений |
|  | Статус учебного проекта | Учебный проект |
|  | Автор-разработчик | Учитель начальных классов МОУ СОШ п.Индустриальный Андреева М.П. |
|  | Опыт использования | Проведён в рамках предмета математика |
|  | Степень распространения | Муниципальный |
|  | Критерии оценки проекта | Критерии оценки проекта (см. приложение) взяты из программы внеурочной деятельности «Учимся создавать проекты», составленной на основе данных материалов:  1.Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.  2. Горячев А.В. Организация проектной [деятельности.](mailto:деятельности.%20gor2@procenter.net.ru)  **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил. |
|  |  |  |

***Приложение 1***

**Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень I (начальная школа)** | | |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Письменная коммуникация** | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| **Устная презентация** | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно. | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
| Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| **Продуктивная коммуникация (работа в группе)** | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии. | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. |
| Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель. | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее. |

**Критерии для оценки сформированности информационной компетентности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень I (начальная школа)** | | |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Поиск информации** | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация. | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника. |
| **Обработка информации** | Ученик изложил полученную информацию. | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации. | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень I (начальная школа)** | | |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Постановка проблемы** | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем. | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| **Целеполагание и планирование** | Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем. | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| После завершения проекта ученик описал полученный продукт. | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. |
| **Оценка результата** | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом. | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

***Приложение 2***

**Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)**

1. Название проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ----\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Что делал | Затрачено  времени | Вопрос, затруднение | Консультант | Помощь |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3***

**Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом**

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Помощь, оказанная ученику:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решение проблем | | Работа с информацией | | Коммуникация | |
| Дата | Содержание | Дата | Содержание | Дата | Содержание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 4***

**Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Решение проблем Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| Проб-лема | | | 1 | | | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы | |
|  | | |  |
| Целеполагание и планирование | | | 1 | | | Понимает цель | 2 | Ставит задачи | |
|  | | |  |
| 1 | | | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий | |
|  | | |  |
| 1 | | | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт | |
|  | | |  |
| Оценка результата | | | 1 | | | Отнёсся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту | |
|  | | |  |
| 1 | | | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе | |
| **Работа с информацией Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| Поиск информации | 1 | | | Задаёт вопросы по ходу работы | | | 2 | | Задаёт вопросы при планировании |
|  | | |  | |
| 1 | | | Получил информацию из источника | | | 2 | | Зафиксировал полный объём информации (1 источник) |
|  | | |  | |
| Обработка информации | 1 | | | Изложил информацию | | | 2 | | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание |
|  | | |  | |
| 1 | | | Воспроизвел аргументы и вывод | | | 2 | | Привёл пример, подтверждающий вывод |
|  | | |  | |
| **Коммуникация Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | | |
| Письм. ком-я | | 1 | | | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос) | | 2 | | Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос) |
|  | | |  | |
| Устная коммуникация | | 1 | | | Речь соответствует норме, обращается к тексту | | 2 | | Речь соответствует норме, обращается к плану |
|  | | |  | |
|  | | | Уточняющий вопрос | | | | |
| 1 | | | Повторил фрагмент выступления | | 2 | | Привёл дополнительную информацию |
|  | | |  | |
| Продуктивная коммуникация | | 1 | | | Следуют теме и процедуре | | 2 | | Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре |
|  | | |  | |
| 1 | | | Высказываются, относятся к высказываниям | | 2 | | Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее |
|  | | |  | |
| **Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | | |

**Используемые источники:**

1. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012, - 79 с.
3. .Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993 – 336с.
4. Горячев А.В. Организация проектной [деятельности. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.](mailto:деятельности.%20gor2@procenter.net.ru)
5. Рисунки цифр