МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ

ЕКАТЕРИНОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

 **Проект**

 **«Математика вокруг нас.**

 **Числа в загадках,**

 **пословицах и поговорках»**

 **1 класс**

 **Руководитель проекта:**

 учитель начальных классов

 МОУ СОШ п.Индустриальный

 ***Андреева Марина Петровна***

**2019 – 2020**

**Методический паспорт учебного проекта**

**«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Адресация** | Тема учебно-тематического плана предмета | Предмет: математика, учебник «Математика». 1 класс, часть 1/Моро М.И. и др.–М.:Просвещение, 2018. -128 с.Тема раздела: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.Тема урока 29: Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» (начало проекта)Тема урока 58: Презентация проекта «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |
|  | Цель | Создать условия для реализации творческих замыслов учащихся и получения социального продукта (книжка - самоделка) |
|  | Задачи | - помочь ученикам получить информацию о числах, связи русского языка и математики, учить преподносить эту информацию другим;- обучать исследовательской деятельности (генерировать идеи, выбирать лучшие),обучать социальному взаимодействию и толерантности (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло), развивать креативные способности обучающихся,обучать выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности;- учить проводить рефлексию своей деятельности |
|  | Учебно-педагогическая задача | -На что похожи цифры?- Почему так говорят: «Семь раз отмерь – один отрежь», «Один в поле не воин», «Один ум хорошо, а два лучше»?-А где найти похожие пословицы про другие числа? |
|  | Характеристика проекта | -надпредметный, социальный,-школьный,-групповой,-информационный,- творческий |
|  | Возраст учащихся | 1 класс |
|  | Время работы над проектом | 1 четверть – 2 четверть (октябрь - декабрь 2019 г.) |
|  | Режим работы | Урочный (1 урок, начало проекта, погружение в проблему, 2 урок – защита проекта)Внеурочный (проектная деятельность) |
|  | Продукт проекта | Книжка-самоделка |
| **2. Обеспечение** | Материально-техническое и учебно-методическое оснащение | 1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012, - 79 с.
2. .Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993 – 336с.
3. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: АРТИ, 2005. – с.211
4. Современные педагогические технологии в начальной школе/ авт.-сост. Л.С. Бескоровайная. – М.: Просвещение, 2007 г. – с.167
5. Горячев А.В., Иглина Н.И. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.

ПК, мультимедиапроектор, экспозиционный экран, принтер лазерный, фотокамера цифровая |
|  | Дополнительно привлекаемые | Родители обучающихся, библиотекарь школьной библиотеки |
|  | ЗУН и общеучебные навыки, необходимые учащимся для самостоятельной работы | Целеполагание, планирование группового взаимодействия на общий результат, работа с различными источниками информации, структурирование изученной информации по заданной форме, презентативные навыки |
|  | Мотивация к познанию, работе | Как приготовить подарок для будущих первоклассников? |
| **3. Предполагаемые** **приращения** | Новое содержание по темам | 1. Математика: нумерация чисел первого десятка
2. ИЗО: законы сочетания цветов
3. Литературное чтение: чтение наизусть стихотворений, загадок, пополнение словарного запаса (поговорки, пословицы), построение сценария защиты проекта
 |
|  | Новые практические приёмы | Развитие навыков самооценивания этапов деятельности по циклу проектирования, развитие умения предъявлять свою работу другим |
|  | Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта | Исследовательские: генерировать идеи; выбирать лучшее решениеСоциального взаимодействия: * Сотрудничать в процессе учебной деятельности
* Оказывать помощь товарищам
* Принимать помощь товарищей

Коммуникативные:* Следить за ходом совместной работы
* Направлять ход работы в нужное русло
* Умение выходить из конфликтных ситуаций

Оценочные: оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других Информационные:* Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;
* Структурировать информацию;
* Сохранять информацию

Презентационные:* Выступать перед аудиторией;
* Отвечать на незапланированные вопросы;
* Использовать различные средства наглядности;
* Демонстрировать артистические возможности.

Рефлексивные:* Отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»;
* Адекватно выбирать свою роль в коллективном деле.

Менеджерские:* Проектировать процесс;
* Планировать деятельность – время, ресурсы;
* Принимать решения;
* Распределять обязанности при выполнении коллективного дела
 |
|  | Воспитание толерантности | - умение выслушивать и принимать другую точку зрения, аргументировать свой ответ и спорить, соблюдая правила общения, идти на компромисс |
|  | Расширение кругозора | - получение дополнительной информации о числах первого десятка, о богатстве русского языка (пословицы, поговорки, загадки) |
|  | Развитие навыков | **—** самостоятельной работы с источниками информации, инструментами,— самостоятельного принятия решений,— коммуникативности в информационном обмене; в ролевом взаимодействии (умение выполнять отведённую тебе лично группой роль,— мыслительной деятельности при проектировании, планировании, анализе, синтезе, структурировании и другом,— самоанализа и рефлексии  |
| **4.Осуществление деятельности** |  | **индивидуальный этап проекта:** — **выбирать** интересные материалы по теме,— **находить** в книге, журнале соответствующий материал;— **составлять** устный рассказ;— **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на рисунки,— **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей**коллективный этап проекта:** выполнение единой книжки-самоделки, подготовка сценария защиты проекта, разучивание выступлений |
|  | Статус учебного проекта | Учебный проект |
|  | Автор-разработчик | Учитель начальных классов МОУ СОШ п.Индустриальный Андреева М.П. |
|  | Опыт использования | Проведён в рамках предмета математика  |
|  | Степень распространения | Муниципальный |
|  | Критерии оценки проекта | Критерии оценки проекта (см. приложение) взяты из программы внеурочной деятельности «Учимся создавать проекты», составленной на основе данных материалов:1.Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.2. Горячев А.В. Организация проектной деятельности.  **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил. |
|  |  |  |

***Приложение 1***

**Критерии для оценки сформированности коммуникативной компетентности**

|  |
| --- |
| **Уровень I (начальная школа)** |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Письменная коммуникация** | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом. | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом. |
| **Устная презентация** | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту, составленному с помощью учителя или самостоятельно. | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
| Ученик повторил нужный фрагмент своего выступления в ответ на уточняющий вопрос. | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос. |
| **Продуктивная коммуникация (работа в группе)** | Ученики высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения, если учитель выступал в роли координатора дискуссии. | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем. |
| Ученики высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или своё отношение к идеям других членов группы, если к этому стимулировал учитель.  | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее. |

**Критерии для оценки сформированности информационной компетентности**

|  |
| --- |
| **Уровень I (начальная школа)** |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Поиск информации** | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие информации, во время выполнения того действия, для которого необходима эта информация. | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта. |
| Ученик продемонстрировал владение информацией из указанного учителем источника. | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника. |
| **Обработка информации** | Ученик изложил полученную информацию. | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание. |
| Ученик воспроизвёл аргументацию и вывод, содержащийся в изученном источнике информации. | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации. |

**Критерии для оценки сформированности компетентности решения проблем**

|  |
| --- |
| **Уровень I (начальная школа)** |
|  | **1 балл** | **2 балла** |
| **Постановка проблемы** | Ученик подтвердил понимание проблемы, сформулированной учителем. | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| **Целеполагание и планирование** | Ученик подтвердил понимание цели и задач проекта, сформулированных учителем. | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта. |
| После завершения проекта ученик рассказал, что было сделано в ходе работы над проектом. | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий. |
| После завершения проекта ученик описал полученный продукт. | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить. |
| **Оценка результата** | Ученик высказал оценочное отношение к полученному продукту. | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения. |
| Ученик высказал своё впечатление от работы над проектом. | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом. |

***Приложение 2***

**Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы)**

1. Название проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ----\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Что делал | Затраченовремени  | Вопрос, затруднение | Консультант | Помощь |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Приложение 3***

**Бланк помощи, оказанной ученику при работе над проектом**

Ученик:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Помощь, оказанная ученику:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение проблем | Работа с информацией | Коммуникация |
| Дата | Содержание | Дата | Содержание | Дата | Содержание |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***Приложение 4***

**Бланк оценки уровня сформированности ключевых компетентностей**

|  |
| --- |
| **Решение проблем Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Проб-лема | 1 | Понимает проблему | 2 | Объясняет выбор проблемы |
|  |  |
| Целеполагание и планирование | 1 | Понимает цель | 2 | Ставит задачи |
|  |  |
| 1 | Рассказал о работе над проектом | 2 | Описал взаимосвязь своих действий |
|  |  |
| 1 | Описал готовый продукт | 2 | Описал ожидаемый продукт |
|  |  |
| Оценка результата | 1 | Отнёсся к полученному продукту | 2 | Аргументировал отношение к продукту |
|  |  |
| 1 | Высказал впечатление от работы | 2 | Назвал трудности в работе |
| **Работа с информацией Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Поиск информации | 1 | Задаёт вопросы по ходу работы | 2 | Задаёт вопросы при планировании |
|  |  |
| 1 | Получил информацию из источника | 2 | Зафиксировал полный объём информации (1 источник) |
|  |  |
| Обработка информации | 1 | Изложил информацию | 2 | Изложил новую информацию или задал вопросы на понимание |
|  |  |
| 1 | Воспроизвел аргументы и вывод | 2 | Привёл пример, подтверждающий вывод |
|  |  |
| **Коммуникация Количество баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| Письм. ком-я | 1 | Соблюдает нормы, заданные образцом (тема включает 1 вопрос) | 2 | Использует вспомогательную графику (тема включает 1 вопрос) |
|  |  |
| Устная коммуникация | 1 | Речь соответствует норме, обращается к тексту | 2 | Речь соответствует норме, обращается к плану |
|  |  |
|  | Уточняющий вопрос |
| 1 | Повторил фрагмент выступления | 2 | Привёл дополнительную информацию |
|  |  |
| Продуктивная коммуникация | 1 | Следуют теме и процедуре | 2 | Самостоятельно следуют теме обсуждения и процедуре |
|  |  |
| 1 | Высказываются, относятся к высказываниям | 2 | Высказывают мысли, подготовленные по заданию заранее |
|  |  |
| **Всего баллов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Используемые источники:**

1. Чечина Е.С. Метод проектов во внеклассной работе. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М.: Баласс, 2012, - 79 с.
3. .Волина В.В. Праздник числа. – М.: Знание, 1993 – 336с.
4. Горячев А.В. Организация проектной деятельности. **Всё узнаю, всё смогу.** Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М. : Баласс, 2010. - 64 с., ил.
5. Рисунки цифр