**Тема: Прогулка по зимнему лесу.**

**Дифференциация [С] - [Ш].**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе.

**Приоритетная образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** Дифференциация звуков [С] - [Ш] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Обогащение и уточнение знаний детей по лексической теме «Зима»;
* Уточнение артикуляции звуков [С] - [Ш];
* Закрепление правильного произношения звуков [С] - [Ш];
* Совершенствование грамматического стоя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования;

*Коррекционно-развивающие:*

* Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти;
* Развитие речевого слуха;
* Развитие речевого дыхания и голоса;
* развитие общей и мелкой моторики, координации движений;

*Воспитательные:*

* продолжать формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности.

**Планируемые результаты:** дети различают звуки [С] - [Ш] в слогах, словах и предложениях. Могут использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, проявляют инициативу и самостоятельность в общении, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

**Оборудование:**

* для детей: снежинки с картинками, карточки для определения места звука в слове, картинки.
* для педагога: игровое поле, снеговик, речевые игры, крупа,клей,кисточки,буквы.

**План деятельности:**

1. Организационный момент;

1.1 Сюрпризный момент;

1.2 Развитие слухового внимания и памяти;

1.3 Развитие речевого дыхания;

2. Работа над темой;

2.1 Проблемная ситуация;

2.2 уточнение артикуляции и характеристики звуков;

2.3 Артикуляционная гимнастика;

2.4 Дифференциация звуков [С] – [Ш] в слогах;

2.5 Дифференциация звуков [С] – [Ш] в словах;

2.6 Физминутка;

2.7 Дифференциация [С] – [Ш] в предложениях;

3. Итог:

3.1 Итог деятельности;

**Ход НОД**

1. Организационный момент.

Дети находятся в свободной деятельности.

Входит логопед в образе «Снегурочки».

Логопед: Здравствуйте дети!

Логопед: Я проходила мимо вашего детского сада, владения свои осматривала, поля и луга пуховым белым одеялом укрывала, ёлочки в пушистые шубки наряжала, лед на речке проверяла. Вдруг, услышала веселый задорный смех, и мне так захотелось пригласить вас совершить прогулку в зимний лес. Согласны?

Дети: Да!

2. Введение в тему.

Логопед: А на чем можно добраться до зимнего леса?

Дети: Ответы детей……лыжи.

Логопед: Тогда начинаем наше путешествие..

Лыжи быстро мы берем и по снегу мы идем.

По сугробам высоко ноги поднимаем,

А по льду совсем легко, тихонечко шагаем.

Чтоб в снегу не провалится быстро, быстро мчимся.

Мы деревья и кусты змейкой обойдем,

И к лесной опушке вскоре мы придем.

Логопед: Вот мы с вами в лесу.

Логопед: Давайте закроем глазки и представим ,что мы в лесу.

Дети: Закрывают глаза и слушают.

Логопед: Что вы услышали?

Дети: Скрип дерева, стук дятла, хруст снега, вьюга.

Логопед: Как-то неспокойно вокруг. Неужели начинается вьюга?

Предлагаю вместе с вьюгой устроить настоящую бурю.

Пока дети выполняют упражнение, логопед раскладывает снежинки.

Логопед: Вьюга и метель пришли, много снега намели, что бы дальше нам идти, надо дорожку расчистить. Снежинки, с картинкой, которая начинается на на звук [С] положить с сугроб с «Насосом», а картинки на звук [Ш] - в сугроб к «змее».

Логопед: Молодцы! Быстро дорожку расчистили. Кто догадался с какими звуками мы будем с вами сегодня играть.

Дети: Со звуками [С], [Ш].

*Сели на стульчики.*

Логопед: Расскажите мне, что вы знаете, об этих звуках.

Дети: [С] – губы в улыбочке, язычок внизу, воздушная струя холодная. Звук Согласный, глухой, бывает твердым и мягким.

Логопед: (артикуляционная гимнастика)

Распластай язык пошире,

Кончик к нижним зубкам ближе.

Посредине языка струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти ССССССС произнеси.

Дети: [Ш] – губу округлены, язычок вверху, воздушная струя теплая.

Звук согласный, глухой, твердый.

Логопед: (артикуляционная гимнастика)

Чтоб звук [Ш] красивым вышел,

Шире язычок и выше.

Сделаем из язычка

Чашечку, подняв бока.

Эту чашечку по бокам

К верхним мы прижмем зубам.

Вот теперь над чашечкой

Можно дуть красиво, осторожно,

Чтобы ветерок бежал,

Чтобы [Ш] , как шелк шуршал.

*Сели за столы. (Снеговик приглашает поиграть )*

*1)”Радуга”*

*2)” Четвертый лишний’’*

Догадайтесь, какая картинка лишняя и почему.

Стул, собака, шишка, самокат.

 Шарф, шляпа, сарафан, шоколад.

 Автобус, часы, шишка, каска.

 Шкаф, миска, чашка, шапка.

3)” Подарок для ветерка “

4)” Помощники.”

5) “Писатели”

Логопед: Еще одно задание есть у Снеговичка для вас. Найдите место звука в слове (миШка, карандаШ, Сок, ноС).

Логопед: Холодно в лесу, давайте немного согреемся.

Физминутка: Вот в лесу у нас мороз,

Ну ка все потрите нос.

Ни к чему нам бить баклуши,

Ну ка все взялись за уши.

Покрутили, повертели,

Вот и уши отогрели.

По коленкам постучали,

По плечам похлопали,

Ножками потопали.

6) Укрась елку

7) Один-много

Логопед: Смотрите ребята, Снеговик оставил бочонок картинки и просит составить предложения с ними (картинки: шишка, мишка, сосулька, снеговик, санки).

Творческая мастерская.

Итог:

Логопед: Нам пора возвращаться, у меня есть волшебный снежок, который покажет дорогу в детский сад. Только нужно вспомнить, о чем сегодня говорили? Кому, что понравилось? Что у каждого из вас получилось лучше всех?

Ответы детей.

Логопед: Вот мы и в детском саду. Увлекательная получилась прогулка. Мне было очень приятно, с вами познакомится. И на память о нашей сегодняшней встрече оставляю вам зимнюю картину, вам только надо добавить немного краски. Мне пора. До новых встеч.