Проект урока “ Запоминающиеся события!” - “The Memorable Events!” Программа “Spotlight”, 4 класс.

Тип урока - урок усвоения навыков и умений.

Цель: Формирование умений и навыков построения утвердительных предложений Past Simple с неправильными глаголами и употребления их в речевой деятельности.

**Этап №1. Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.**  3 мин

|  |  |
| --- | --- |
| **Приветствие учащихся, преодоление у учащихся иноязычно-речевой скованности, вхождение в языковую среду, обеспечение контакта как можно с большим числом учеников. Слайд 1.**  -Good morning boys and girls!  -What date is it today?  -Who is absent today?  -What day is it today?  -Is it sunny today?  **Выяснение готовности учащихся к учебной деятельности.**  -Are you ready to start our lesson?  *-That’s right! Take your sits.*  **Приближение учащихся к теме урока, настрой на общение, активизация умственной деятельности (warming up).**  What did you do yesterday?  Did you go to the funfair last week?  Was it interesting? | **Приветствуют учителя.** Отвечают на вопросы о дате, дне недели, отсутствующих.  - Good morning, dear teacher!   * Today is the fourteenth of April.   - Sasha is absent today!   * Today is Tuesday! * Yes, it is / No, it isn’t.   Отвечают на вопрос о готовности к уроку.  -Yes, we are.  Отвечают на вопросы о прошедших событиях.  Yes, I did./ No, I didn’t.  Yes, it was./ No, it wasn’t |
| **Мотивация учащихся к учебной деятельности, определение коммуникативной и грамматической темы урока**  - Look and listen, then name the theme.  -Did you like the song? -Is this happening now, in present?  То, о чём поёт девушка, происходит сейчас?  -So, we have our **Grammar topic**.  Размещает часть темы: **… Past Simple.**  So what did happen? Show it in text.  -Так что же происходило, скажите, покажите в тексте.  - Find out the generalizing word to **went** and **saw.**  *- Подберите обобщающее слово для:* went, saw.  Заготовку «события» прикрепляет к доске.  - What events did she have?  *-* *Какими были эти дела события? -Подберите прилагательные.*  Заготовку «Запоминающиеся» прикрепляет к доске.  So, we have: **“The Memorable Events”**  Размещает на доске, фиксирует внимание учащихся на теме. | **Анализируют содержание песни, готовятся назвать тему.**  *IT WAS THE BEST YEAR EVER!*  *I had the greatest time:*  *I went to the funfair and the zoo,*  *This year was really fine!*  *Oh, what a year, What a year it was!*  *The best year of my life!*  *It was the best year ever! I had a lot of fun:*  *I saw a magician and a clown,*  *The year was number one!*  **Высказывают отношение к песне.**  -Yes, we did.  **Участвуют в диалоге по содержанию текста. Определяют грамматическое время действий и Грамматическую тему.**  - Нет. Это было в прошлом. Читают с доски: **Past Simple**  **Находят в тексте описание событий.**  **Находят обобщающее слово для глаголов.** Показывают в тексте: *went to the funfair and the zoo*, *saw a magician and a clown*  Называют, рассуждают: «Ходила, видела –  это то, что она делала, т.е. – «Дела илиСобытия».  -Весёлые, важные, интересные, замечательные, запоминающиеся события.  Называют **коммуникативную тему: «Запоминающиеся события».** |

**Этап №2. Подготовка учащихся к погружению в учебную проблему.** 4 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Предупреждение появления возможных фонетических (слуховых, произносительных, ритмико- интонационных) сложностей.**  **Организует отработку фонетических навыков.**  **Развитие речевого аппарата, Совершенствование произносительных навыков, снятие напряжения.**  - Listen and repeat. | **Слушают и синхронно повторяют за учителем. Мобилизуют произвольное и непроизвольное внимание к произношению определённого звука и слов, содержащих этот звук. Мобилизуют усилия на осознанную имитацию звука.**  / **eı** / m**a**ke, t**a**ke, g**a**ve, **a**te, c**a**me,  / **aı** / fl**y**, bu**y**, r**i**de -rode, f**i**nd –found, wr**i**te-wrote  **/ i: / ea**t, r**ea**d – r**ea**d  / **ɔ:** / s**aw,** dr**aw**  / **ʊ:** / fl**ew,** dr**ew**  / **ɔ:t /** th**ought,**  b**ought** |
| 2. **Развитие умения и навыка чтения, перевода, проговаривания активной лексики урока** на материале домашнего задания.  - What was your homework?  -Now you will work in pairs. Students Book p.100 ex.1 Read and translate verbs from English into Russian and from Russian into English. | **Сообщают (1 учащ.), что задано.**  - Учебник упр.1 стр. 110 учить. Сборник упр.1 стр. 99 выполнить с переводом.  В режиме парной работы один учащийся произносит слова на английском языке, другой переводит. Аналогичную работу проводят с русского на английский. |

**Этап №3. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях(проблема урока). 4 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностика (контроль) знаний, умений и навыков.**  - Will you try to do the next more difficult task? Put the verbs in brackets in Past Simple.  *-Раскрой скобки, напиши глаголы в прошедшем времени.* | **Вписывают глаголы в прошедшем времени.**  1. We …. (buy) a bike.  2. She ….. (see) a dinosaur.  3. They …. (be) at the cinema |
| **Выяснение места затруднения.**  -Now, please, look at the screen and check the answers.  -*Сверьте ответы с вариантом на экране.*  -If you have any mistakes on your sheet of paper - rise our hands! -*Поднимите руку те, у кого имеются ошибки.*  - So, did all of the group finish the task successfully? *Группа с заданием справилась?*  -What was the content of the task? What were you puzzled in?  -*Каким было задание?*  *-Что не получилось сделать?*  -*Мы ранее на уроках учились образовывать глаголы в прошедшем времени и употреблять их в предложении?*  -Why couldn’t you do it correctly?  ***Тогда почему*** *не справились с заданием/* ***не получилось выполнить****?* | **Сверяют ответы с ключами.**  1. We **bought** (buy) a bike.  2. She **saw** (see) a dinosaur.  3. They **were** (be) at the cinema  **Оценивают правильность выполнения действия. Часть учащихся поднимают руки.**  **Делают вывод о выполнении задания.**  -Нет  **Определяют наличие и место затруднения.**  Ожидаемый ответ: -Прочитать предложение, раскрыть скобки.  -Написать глаголы в прошедшем времени.  -Да.  **Формулируют вывод об уровне имеющихся знаний.**  -Ещё не достаточно умеем употреблять неправильные глаголы в Past Simple. |

**Этап №4. Построение плана устранения пробелов в знаниях и умениях. 1,5 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулирование цели и задач**  - So, what should we learn today?  -Над чем ещё надо поработать, чтобы хорошо справиться с заданием? /  -*Тогда, чему будем учиться на уроке?*  -Name the goal of our lesson today.  -*Сформулируйте цель урока.*  - What should we do to achieve the goal?  -*Тогда над чем следует поработать,*  *что требуется сделать, чтобы достичь этой цели****? С****формулируйте задачи урока*. | **Формулируют цель:**  Учиться строить утвердительные предложения с глаголами в Past Simple и употреблять их в речи.  **Формулируют задачи:**  Повторить правило образования Past Simple  Читать, переводить, писать неправильные глаголы  Строить и употреблять в речи Past Simple утвердительные предложения. |

**Этап №5 Реализация предполагаемых действий с контролем и самопроверкой. 20 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организует диалог для вторичного осмысления, актуализации уже известных знаний об образовании второй формы глаголов.**  What form of the verb do we use in Past Simple?  *- Какую форму глагола употребляем для Past Simple?*  ………  -*Так как же образуется вторая форма неправильного глагола?* | **Вспоминают правило, что им известно об образовании второй формы глаголов.**  -Чтобы сказать о прошедшем действии употребляют Past Simple - 2 форму глагола.  -Правильные глаголы добавляют -ed,  Для неправильных глаголов не существует единого правила. Вторую форму неправильных глаголов определяем по таблице. Таблицу следует выучить наизусть. |
| **Динамическая пауза.**  - Let’s have rest. Выполняют гимнастику. | |
| **Осмысление. Формирование умений и навыков применения знаний об образовании неправильных глаголов в Past Simple.**  **Организует выполнение упражнения по образцу с целью выработки умений пользования таблицей неправильных глаголов.**  Раздаёт учащимся карточки, на которых написаны неправильные глаголы по-русски. По одному слову каждому учащемуся.  -Be ready to stick your card on the blackboard, then write the first and the second forms of the verb.  *-Прикрепи карточку к доске, напиши формы глагола.* (На доске предусмотрено место для одновременной работы трёх учащихся.)  Well done. Thank you. Sit down.  **Наблюдает и корректирует действия учащихся. Мотивирует к самопроверке выполненного задания.** | **Упражняются в поиске глаголов по таблице неправильных глаголов, в написании глаголов.**  Выходят к доске, прикрепляют карточку- слово, пишут в строчку 1-ю и 2-ю формы глагола.  Translation Form 1 Form 2 читать read read  плавать swam swam  писать write wrote  изготавливать make made  давать give gave  думать think thought  покупать buy bought  петь sing sang  кушать eat ate  видеть see saw  находиться be was/ were  **Осуществляют самопроверку выполненного задания.** |
| **Предупреждение появления возможных фонетических (слуховых, произносительных, ритмико-интонационных) сложностей**  **Организует отработку фонетических навыков, развитие речевого аппарата. Совершенствование произносительных навыков, снятие напряжения.**  **Продолжение формирования навыка. Закреплять умение употреблять глаголы в прошедшем времени.**  **Упражнения с переносом зна­ний в новые условия - работа с текстом**  -Look through the text. What is it about? Просмотровое чтение. - *О чём текст?*  -Now you will work in pairs. Read, translate, complete the text. -*Прочитайте, переведите, заполните пропуски.*  - Use these words:  *when – когда*  *map – карта*  *first - сначала*  *after – после*  *then – затем*  - Check yourself. **Слайд 15.** | **Слушают и синхронно повторяют за учителем. Мобилизуют произвольное и непроизвольное внимание к произношению определённого звука и слов, содержащих этот звук.**  **Мобилизуют усилия на осознанную имитацию звука**.  / **ð** /**Th**e, **Th**ey, **Th**en, Wi**th,** Fa**th**er  /**k**/ Ti**ck**et, Ta**k**e a Pi**c**ture, ice-**c**ream, special  / **w** / **wh**en, **w**ent, **w**e, **w**ith  B**ea**r /b**eə**/, but y**ear** /j**ıə**/  - About the Zoo. About Liza’s Best day!  **Заполняют пропуски подходящими по-смыслу словами из списка.**  Complete, use these words:  was, ate, took, saw, went, were, was, bought  **The Best Day of the Year!** by Liz  The best day of the year 1) **was** when I 2) **…..** to the Zoo with my father, Kevin.  We 3) ………… two tickets and a map of the Zoo.  First, we 4) ………. the lions. They were beautiful. Dad 5) ….. a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears 6) ……. very big!  After the zoo we went to O’Donnells and we 7) ……….. ice-cream. It 8) .….. a very special day!  **Выполняют самопроверку.** |
| **Динамическая пауза. Гимнастика для глаз.**  - Let’s have an eye training. Выполняют гимнастику. | |
| **Продолжение формирования навыка построения утвердительных предложений прошедшего времени**.  -What do we use to have Past Simple Affirmative sentence?  -*Так как же строится утвердительное предложение прошедшего времени?*  **Инструктирует к выполнению задания по закреплению представления о построении предложения.**  – Now you will work in groups of four. Read the statements and answer Yes / No.  -Underline subject with the single line and the predicate with the double line.  **Организует учащихся к самопроверке.**  -Look at the screen and check the answers.  Сверьте ваши результаты. | **Вспоминают и проговаривают правило построения утвердительного предложения в Past Simple.**  -В утвердительных предложениях используется вторая форма глагола после подлежащего.  Выполняют задание в группах по четыре человека. Определяют соответствие утверждений тексту. Отмечают «Да» или «Нет». Выделяют основу.   1. 1) **Liz** **went** to the Zoo with dad. …….. 2. 2) **They** **bought** three tickets and a map of the Zoo. …….. 3. 3) **They** **saw** the parrots. …….. 4. 4) **Dad** **took** the picture of the lions. …….. 5. 5) **The bears were** very big. ……..   Сверяют результаты своей работы с представленными на экране. |

**Этап №6. Творческое применение и знаний в новой ситуации. 5 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотивирует к выполнению творческого задания по теме.**  -Read and guess the task you will have on this Portfolio Sheet.  **Инструктирует к выполнению творческого задания по построению утвердительных предложений Past Simple.**  **Слайд 21.** -Now write your own sentences in **Past Simple.** Use the list of irregular verbs. Example: … **I + went + to a concert.**  - Составьте предложения о запоминающемся событии, используйте схему  - Start doing.  -Will you read your sentences, please? | Слушают инструктаж и настраиваются навыполнение задания.  **Знакомятся с творческим заданием в рабочей тетради раздел** **Portfolio Sheet.**  Составляют 2-3 предложения в Past Simple самостоятельно или используя опору на экране.  Читают получившиеся предложения, корректируют. |

**Этап №7. Рефлексия (подведение итогов занятия). 1 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| Ведёт диалог для подведения итогов урока учащимися.  - What was the topic of our lesson today?  -*Какая была тема урока?*  - What did we learn today? -*Чему учились на уроке?*  - Did we achieve the goal?   Мотивирует. Организует самооценку учащихся**.**  - Sign your participation.  - Оцени свою работу на уроке, нарисуй в соответствующей строке «смайлик». | **Участвуют в диалоге по подведению итогов урока.**  **-** «Запоминающиеся события». Прошедшее время. Неправильные глаголы.  - Употреблять неправильные глаголы в Past Simple.  -Строить утвердительные предложения с неправильными глаголамиPast Simple.  Оценивают собственное участие в учебной деятельности.  Был активен …………..  Работал хорошо …………..  Был малоактивен .…………. |

**Этап №8 Информация о домашнем задании. 1 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инструктирует к выполнению домашнего задания**  - Write down your homework for the next lesson, please.  SB (Students Book) ex.5,6 p.111. Finish your creative work and write 5 sentences.  in your Portfolio Sheet. | **Слушают информацию о домашнем задании.**  **Задают интересующие вопросы.**  **Записывают домашнее задание.** |

Ресурсы:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Колесникова И. Л., Дасчина О.А. Англо-русский терминологический справочник. Cambridge University Press. СПб., 2001.