Проект урока “ Запоминающиеся события!” - “The Memorable Events!” Программа “Spotlight”, 4 класс.

Тип урока - урок усвоения навыков и умений.

Цель: Формирование умений и навыков построения утвердительных предложений Past Simple с неправильными глаголами и употребления их в речевой деятельности.

**Этап №1. Вхождение учащегося в пространство учебной деятельности.**  3 мин

|  |  |
| --- | --- |
| **Приветствие учащихся, преодоление у учащихся иноязычно-речевой скованности, вхождение в языковую среду, обеспечение контакта как можно с большим числом учеников. Слайд 1.**-Good morning boys and girls! -What date is it today?-Who is absent today?-What day is it today? -Is it sunny today? **Выяснение готовности учащихся к учебной деятельности.**-Are you ready to start our lesson?*-That’s right! Take your sits.***Приближение учащихся к теме урока, настрой на общение, активизация умственной деятельности (warming up).**What did you do yesterday? Did you go to the funfair last week? Was it interesting? | **Приветствуют учителя.** Отвечают на вопросы о дате, дне недели, отсутствующих.- Good morning, dear teacher!* Today is the fourteenth of April.

 - Sasha is absent today!* Today is Tuesday!
* Yes, it is / No, it isn’t.

Отвечают на вопрос о готовности к уроку.-Yes, we are.Отвечают на вопросы о прошедших событиях. Yes, I did./ No, I didn’t.Yes, it was./ No, it wasn’t |
| **Мотивация учащихся к учебной деятельности, определение коммуникативной и грамматической темы урока**- Look and listen, then name the theme. -Did you like the song? -Is this happening now, in present?То, о чём поёт девушка, происходит сейчас? -So, we have our **Grammar topic**.Размещает часть темы: **… Past Simple.** So what did happen? Show it in text.-Так что же происходило, скажите, покажите в тексте. - Find out the generalizing word to **went** and **saw.**  *- Подберите обобщающее слово для:* went, saw. Заготовку «события» прикрепляет к доске.- What events did she have? *-* *Какими были эти дела события? -Подберите прилагательные.* Заготовку «Запоминающиеся» прикрепляет к доске. So, we have: **“The Memorable Events”**Размещает на доске, фиксирует внимание учащихся на теме.  | **Анализируют содержание песни, готовятся назвать тему.***IT WAS THE BEST YEAR EVER!**I had the greatest time:**I went to the funfair and the zoo,**This year was really fine!**Oh, what a year, What a year it was!**The best year of my life!**It was the best year ever! I had a lot of fun:**I saw a magician and a clown,**The year was number one!* **Высказывают отношение к песне.**-Yes, we did.**Участвуют в диалоге по содержанию текста. Определяют грамматическое время действий и Грамматическую тему.** - Нет. Это было в прошлом. Читают с доски: **Past Simple** **Находят в тексте описание событий.****Находят обобщающее слово для глаголов.** Показывают в тексте: *went to the funfair and the zoo*, *saw a magician and a clown* Называют, рассуждают: «Ходила, видела – это то, что она делала, т.е. – «Дела илиСобытия».-Весёлые, важные, интересные, замечательные, запоминающиеся события.Называют **коммуникативную тему: «Запоминающиеся события».** |

**Этап №2. Подготовка учащихся к погружению в учебную проблему.** 4 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Предупреждение появления возможных фонетических (слуховых, произносительных, ритмико- интонационных) сложностей.****Организует отработку фонетических навыков.** **Развитие речевого аппарата, Совершенствование произносительных навыков, снятие напряжения.** - Listen and repeat.  | **Слушают и синхронно повторяют за учителем. Мобилизуют произвольное и непроизвольное внимание к произношению определённого звука и слов, содержащих этот звук. Мобилизуют усилия на осознанную имитацию звука.**/ **eı** / m**a**ke, t**a**ke, g**a**ve, **a**te, c**a**me,/ **aı** / fl**y**, bu**y**, r**i**de -rode, f**i**nd –found, wr**i**te-wrote**/ i: / ea**t, r**ea**d – r**ea**d/ **ɔ:** / s**aw,** dr**aw**/ **ʊ:** / fl**ew,** dr**ew**/ **ɔ:t /** th**ought,**  b**ought** |
| 2. **Развитие умения и навыка чтения, перевода, проговаривания активной лексики урока** на материале домашнего задания.  - What was your homework? -Now you will work in pairs. Students Book p.100 ex.1 Read and translate verbs from English into Russian and from Russian into English.  | **Сообщают (1 учащ.), что задано.** - Учебник упр.1 стр. 110 учить. Сборник упр.1 стр. 99 выполнить с переводом.В режиме парной работы один учащийся произносит слова на английском языке, другой переводит. Аналогичную работу проводят с русского на английский. |

**Этап №3. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях(проблема урока). 4 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Диагностика (контроль) знаний, умений и навыков.**- Will you try to do the next more difficult task? Put the verbs in brackets in Past Simple. *-Раскрой скобки, напиши глаголы в прошедшем времени.* |  **Вписывают глаголы в прошедшем времени.**1. We …. (buy) a bike.2. She ….. (see) a dinosaur.3. They …. (be) at the cinema |
|  **Выяснение места затруднения.**-Now, please, look at the screen and check the answers.-*Сверьте ответы с вариантом на экране.*-If you have any mistakes on your sheet of paper - rise our hands! -*Поднимите руку те, у кого имеются ошибки.*- So, did all of the group finish the task successfully? *Группа с заданием справилась?*-What was the content of the task? What were you puzzled in?-*Каким было задание?* *-Что не получилось сделать?* -*Мы ранее на уроках учились образовывать глаголы в прошедшем времени и употреблять их в предложении?* -Why couldn’t you do it correctly?***Тогда почему*** *не справились с заданием/* ***не получилось выполнить****?* | **Сверяют ответы с ключами.**1. We **bought** (buy) a bike.2. She **saw** (see) a dinosaur.3. They **were** (be) at the cinema**Оценивают правильность выполнения действия. Часть учащихся поднимают руки.****Делают вывод о выполнении задания.**-Нет**Определяют наличие и место затруднения.**Ожидаемый ответ: -Прочитать предложение, раскрыть скобки. -Написать глаголы в прошедшем времени.-Да. **Формулируют вывод об уровне имеющихся знаний.**-Ещё не достаточно умеем употреблять неправильные глаголы в Past Simple. |

**Этап №4. Построение плана устранения пробелов в знаниях и умениях. 1,5 мин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формулирование цели и задач** - So, what should we learn today?-Над чем ещё надо поработать, чтобы хорошо справиться с заданием? /-*Тогда, чему будем учиться на уроке?* -Name the goal of our lesson today.-*Сформулируйте цель урока.*- What should we do to achieve the goal?-*Тогда над чем следует поработать,**что требуется сделать, чтобы достичь этой цели****? С****формулируйте задачи урока*. |  **Формулируют цель:**  Учиться строить утвердительные предложения с глаголами в Past Simple и употреблять их в речи. **Формулируют задачи:** Повторить правило образования Past Simple  Читать, переводить, писать неправильные глаголыСтроить и употреблять в речи Past Simple утвердительные предложения. |

**Этап №5 Реализация предполагаемых действий с контролем и самопроверкой. 20 мин**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Организует диалог для вторичного осмысления, актуализации уже известных знаний об образовании второй формы глаголов.**What form of the verb do we use in Past Simple?*- Какую форму глагола употребляем для Past Simple?*………-*Так как же образуется вторая форма неправильного глагола?*  | **Вспоминают правило, что им известно об образовании второй формы глаголов.**-Чтобы сказать о прошедшем действии употребляют Past Simple - 2 форму глагола.-Правильные глаголы добавляют -ed, Для неправильных глаголов не существует единого правила. Вторую форму неправильных глаголов определяем по таблице. Таблицу следует выучить наизусть.  |
|  **Динамическая пауза.** - Let’s have rest. Выполняют гимнастику. |
|   **Осмысление. Формирование умений и навыков применения знаний об образовании неправильных глаголов в Past Simple.**  **Организует выполнение упражнения по образцу с целью выработки умений пользования таблицей неправильных глаголов.** Раздаёт учащимся карточки, на которых написаны неправильные глаголы по-русски. По одному слову каждому учащемуся.-Be ready to stick your card on the blackboard, then write the first and the second forms of the verb. *-Прикрепи карточку к доске, напиши формы глагола.* (На доске предусмотрено место для одновременной работы трёх учащихся.)Well done. Thank you. Sit down.**Наблюдает и корректирует действия учащихся. Мотивирует к самопроверке выполненного задания.** | **Упражняются в поиске глаголов по таблице неправильных глаголов, в написании глаголов.** Выходят к доске, прикрепляют карточку- слово, пишут в строчку 1-ю и 2-ю формы глагола.Translation Form 1 Form 2 читать read readплавать swam swamписать write wroteизготавливать make madeдавать give gaveдумать think thoughtпокупать buy boughtпеть sing sangкушать eat ateвидеть see sawнаходиться be was/ were**Осуществляют самопроверку выполненного задания.** |
|  **Предупреждение появления возможных фонетических (слуховых, произносительных, ритмико-интонационных) сложностей****Организует отработку фонетических навыков, развитие речевого аппарата. Совершенствование произносительных навыков, снятие напряжения.** **Продолжение формирования навыка. Закреплять умение употреблять глаголы в прошедшем времени.****Упражнения с переносом зна­ний в новые условия - работа с текстом**-Look through the text. What is it about? Просмотровое чтение. - *О чём текст?*-Now you will work in pairs. Read, translate, complete the text. -*Прочитайте, переведите, заполните пропуски.*- Use these words:  *when – когда**map – карта**first - сначала**after – после**then – затем*- Check yourself. **Слайд 15.**  | **Слушают и синхронно повторяют за учителем. Мобилизуют произвольное и непроизвольное внимание к произношению определённого звука и слов, содержащих этот звук.****Мобилизуют усилия на осознанную имитацию звука**./ **ð** /**Th**e, **Th**ey, **Th**en, Wi**th,** Fa**th**er/**k**/ Ti**ck**et, Ta**k**e a Pi**c**ture, ice-**c**ream, special/ **w** / **wh**en, **w**ent, **w**e, **w**ithB**ea**r /b**eə**/, but y**ear** /j**ıə**/- About the Zoo. About Liza’s Best day! **Заполняют пропуски подходящими по-смыслу словами из списка.**  Complete, use these words: was, ate, took, saw, went, were, was, bought**The Best Day of the Year!** by Liz The best day of the year 1) **was** when I 2) **…..** to the Zoo with my father, Kevin.We 3) ………… two tickets and a map of the Zoo.First, we 4) ………. the lions. They were beautiful. Dad 5) ….. a picture of them. Then we saw the monkeys and the bears. The bears 6) ……. very big! After the zoo we went to O’Donnells and we 7) ……….. ice-cream. It 8) .….. a very special day! **Выполняют самопроверку.**  |
| **Динамическая пауза. Гимнастика для глаз.** - Let’s have an eye training. Выполняют гимнастику. |
|  **Продолжение формирования навыка построения утвердительных предложений прошедшего времени**. -What do we use to have Past Simple Affirmative sentence? -*Так как же строится утвердительное предложение прошедшего времени?*  **Инструктирует к выполнению задания по закреплению представления о построении предложения.**– Now you will work in groups of four. Read the statements and answer Yes / No. -Underline subject with the single line and the predicate with the double line.**Организует учащихся к самопроверке.**-Look at the screen and check the answers.Сверьте ваши результаты.  |  **Вспоминают и проговаривают правило построения утвердительного предложения в Past Simple.**-В утвердительных предложениях используется вторая форма глагола после подлежащего. Выполняют задание в группах по четыре человека. Определяют соответствие утверждений тексту. Отмечают «Да» или «Нет». Выделяют основу.1. 1) **Liz** **went** to the Zoo with dad. ……..
2. 2) **They** **bought** three tickets and a map of the Zoo. ……..
3. 3) **They** **saw** the parrots. ……..
4. 4) **Dad** **took** the picture of the lions. ……..
5. 5) **The bears were** very big. ……..

Сверяют результаты своей работы с представленными на экране. |

**Этап №6. Творческое применение и знаний в новой ситуации. 5 мин**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Мотивирует к выполнению творческого задания по теме.**-Read and guess the task you will have on this Portfolio Sheet.**Инструктирует к выполнению творческого задания по построению утвердительных предложений Past Simple.****Слайд 21.** -Now write your own sentences in **Past Simple.** Use the list of irregular verbs. Example: … **I + went + to a concert.**- Составьте предложения о запоминающемся событии, используйте схему- Start doing.-Will you read your sentences, please? | Слушают инструктаж и настраиваются навыполнение задания.**Знакомятся с творческим заданием в рабочей тетради раздел** **Portfolio Sheet.** Составляют 2-3 предложения в Past Simple самостоятельно или используя опору на экране. Читают получившиеся предложения, корректируют.  |

**Этап №7. Рефлексия (подведение итогов занятия). 1 мин**

|  |  |
| --- | --- |
|  Ведёт диалог для подведения итогов урока учащимися.- What was the topic of our lesson today? -*Какая была тема урока?* - What did we learn today? -*Чему учились на уроке?* - Did we achieve the goal?  Мотивирует. Организует самооценку учащихся**.** - Sign your participation. - Оцени свою работу на уроке, нарисуй в соответствующей строке «смайлик».  | **Участвуют в диалоге по подведению итогов урока.****-** «Запоминающиеся события». Прошедшее время. Неправильные глаголы.- Употреблять неправильные глаголы в Past Simple. -Строить утвердительные предложения с неправильными глаголамиPast Simple.Оценивают собственное участие в учебной деятельности.Был активен …………..Работал хорошо …………..Был малоактивен .…………. |

**Этап №8 Информация о домашнем задании. 1 мин.**

|  |  |
| --- | --- |
|   **Инструктирует к выполнению домашнего задания** - Write down your homework for the next lesson, please. SB (Students Book) ex.5,6 p.111. Finish your creative work and write 5 sentences. in your Portfolio Sheet.  |  **Слушают информацию о домашнем задании.****Задают интересующие вопросы.****Записывают домашнее задание.** |

Ресурсы:

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Колесникова И. Л., Дасчина О.А. Англо-русский терминологический справочник. Cambridge University Press. СПб., 2001.